

VICERRECTORADO DE ENSEÑANZAS OFICIALES Y FORMACIÓN CONTINUA

Fecha: 11/06/2019

Unidad Origen: Vicerrectorado de Enseñanzas Oficiales y Formación Continua

Asunto: *Petición de inclusión de asunto en orden del día del Consejo de Gobierno*

Unidad de destino: • Secretaría General de la UAL

Por la presente le ruego proceda a incluir en el orden del día del próximo Consejo de Gobierno un punto con el siguiente enunciado:

Aprobación, si procede, de modificaciones de títulos oficiales de Máster.

y cuya propuesta de acuerdo sería:

Se aprueban las modificaciones de los títulos oficiales, para su elevación al Consejo Social:

- Máster de Matemáticas (UGR-UAL)
- Doble Máster en Profesorado de Educación Secundaria y en Matemáticas.
- Máster Ciencias del Sistema Nervioso: Neurotoxicología, Neuropsicofarmacología, Fisioterapia Neuromusculoesquelética, Neurorehabilitación (URiV-UAL).
- Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa (UMA-UAL)

EL VICERRECTOR



Fdo.: Juan García García

SR. SECRETARIO GENERAL DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA



Informe Técnico Inicial sobre la modificación de Máster y Doble Máster

23 de mayo de 2019.-

Denominación del Título	Máster en Matemáticas Doble Máster en Profesorado de Educación Secundaria y en Matemáticas
Código RUCT	4312246
Fecha BOE	09-02-2012
Origen de la Modificación:	Universidad de Granada (Coordinadora del Máster)
Fecha de la solicitud:	14-05-2019

INFORME:
FAVORABLE. Modificación No-Sustancial. Requiere aprobación por todos los órganos responsables de la UAL. En razón de lo expuesto, debe entenderse que la modificación no debería ser objeto de comunicación inmediata al Ministerio por la UGR como universidad coordinadora del título, pero sí debe ser aprobada y registrada en el seguimiento del título. Una vez aprobado, debe procederse al ajuste en UXXI y en la información de la Web. Este cambio se hace extensivo de forma automática al PCEO de la UAL Doble Máster en Profesorado de Educación Secundaria y en Matemáticas que incluye la asignatura del Máster dentro de su oferta.

Descripción de las modificaciones solicitadas	
No-Sustanciales ¹	<p>El cambio consiste en cambiar del primer al segundo cuatrimestre la asignatura optativa</p> <p>➤ 71042207 GEOMETRÍA, TOPOLOGÍA Y FÍSICA (UGR-UMA).</p> <p>Este cambio no afecta a la UAL, puesto que esta asignatura no se imparte en la UAL, y ningún profesor de la UAL participa en el desarrollo de la misma.</p>

Fdo. Esther González Jiménez
JEFE DE SERVICIO DE ORDENACIÓN DOCENTE, PLANES DE ESTUDIO Y FORMACIÓN CONTINUA

¹ Modificaciones sustanciales son aquellas que conforme al art. 28 del RD 1393/2007 (modificado por el RD 861/2010), las Recomendaciones y Buenas Prácticas para la Solicitud de Modificaciones en Títulos Universitarios Oficiales de Grado, Máster y Doctorado (V.01.22/06/17) y el Procedimiento para la solicitud de la Modificación en los Títulos Verificados de Máster de la Agencia Andaluza de Evaluación V.04.20/05/2016 requieren su comunicación al Consejo de Universidades dentro del procedimiento de modificación y verificación.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/ikjzdcuE14jv3+1bKe6raw==>

Firmado Por	Esther Gonzalez Jimenez		Fecha	23/05/2019
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	ikjzdcuE14jv3+1bKe6raw==	PÁGINA	1/3
				
ikjzdcuE14jv3+1bKe6raw==				

ANEXOS:

- Solicitud de modificación
- Informe de la Universidad Coordinadora

Cambio de semestre de asignatura en el Máster en Matemáticas

Asunto: Cambio de semestre de asignatura en el Máster en Matemáticas

De: LUIS OYONARTE ALCALA <oyonarte@ual.es>

Fecha: 15/05/2019 9:11

Para: Planes de Estudio <planestu@ual.es>, SECRETARIADO DE MASTER <smaster@ual.es>

Buenos días a todos.

Como ya informé hace algún tiempo, se va a producir un cambio de semestre en una asignatura del Máster en Matemáticas, propiciado por la universidad coordinadora (UGR). El cambio consiste en el paso al segundo cuatrimestre de la asignatura "Geometría, Topología y Física".

Este cambio no afecta para nada a la UAL, toda vez que esta asignatura no se imparte, ni total ni parcialmente en la UAL, y ningún profesor de la UAL participa en el desarrollo de la misma.

Adjunto certificado de la UGR comunicando el cambio.

Atentamente,

 Luis Oyonarte
 Departamento de Matemáticas
 Universidad de Almería
 04071 Almería, Spain.

Antes de imprimir este mensaje, asegúrese de que es necesario. Proteger el medio ambiente está en nuestra mano.

Este mensaje se dirige exclusivamente a su destinatario y puede contener información privilegiada o confidencial. Si no es Ud. el destinatario indicado, queda notificado de que la utilización, divulgación o copia sin autorización está prohibida en virtud de la legislación vigente. Si ha recibido este mensaje por error, se ruega lo comunique inmediatamente por esta misma vía y proceda a su destrucción.

Before printing this message please make sure it is strictly necessary. Protecting our environment is in our hands.

This message is intended exclusively for its addressee and may contain information that is CONFIDENTIAL and protected by professional privilege. If you are not the intended recipient you are hereby notified that any dissemination, copy or disclosure of this communication is strictly prohibited by law. If this message has been received in error, please immediately notify us via e-mail and delete it.

Adjuntos:


Cambio cuatrimestre GTF.pdf

137 KB

1 de 1

17/05/2019 8:34

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/ikjzdcuE14jv3+1bKe6raw==>

Firmado Por	Esther Gonzalez Jimenez		Fecha	23/05/2019
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	ikjzdcuE14jv3+1bKe6raw==	PÁGINA	2/3
				
ikjzdcuE14jv3+1bKe6raw==				

A quien corresponda:

Por la presente le comunico que la Universidad de Granada, universidad coordinadora del Máster Universitario en *Matemáticas*, da el visto bueno al cambio de cuatrimestre de la asignatura "Geometría, Topología y Física", que venía impartándose en el primer cuatrimestre.

El cambio viene motivado por la dependencia de esta asignatura con los contenidos de la asignatura "Geometría Diferencial Avanzada" que también se cursa en el primer cuatrimestre concentrando la docencia en las primeras semanas para que los alumnos adquieran los conocimientos necesarios para cursar la materia mencionada.

Con el cambio se facilitará a los estudiantes el seguimiento de ambas asignaturas, ya que "Geometría diferencial avanzada" podrá impartirse con un ritmo acorde con el requerido para asimilar los conceptos y " Geometría, Topología y Física" se impartirá una vez que los alumnos tengan una base sólida de Geometría.

En Granada, a 14 de mayo de 2019

BAQUERIZO
AZOFRA
ASUNCION -



Fdo. Asunción Baquerizo Azofra
Directora del Secretariado de Másteres y Titulos propios
de Ciencias de la Salud, Ciencias e Ingenierías
Escuela Internacional de Posgrado
Vicerrectorado de Docencia
Universidad de Granada

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/ikjzdcuE14jv3+1bKe6raw==>

Firmado Por	Esther Gonzalez Jimenez		Fecha	23/05/2019
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	ikjzdcuE14jv3+1bKe6raw==	PÁGINA	3/3
				
ikjzdcuE14jv3+1bKe6raw==				



Informe Técnico sobre la modificación de Máster

23 de mayo de 2019.

Denominación del Título	Máster Universitario en Ciencias del Sistema Nervioso: Neurotoxicología, Neuropsicofarmacología, Fisioterapia Neuromusculoesquelética, Neurorehabilitación por la Universidad de Almería y la Universidad Rovira i Virgili Coordinadora la Universidad Rovira i Virgili
Código RUCT	4315450
Fecha BOE	
Origen de la Modificación:	Decano del Centro – Coordinación del Título
Fecha de la solicitud:	07-05-2019

INFORME:

FAVORABLE. Modificación Sustancial¹. Requiere la ratificación y aprobación de la modificación realizada por todos los órganos responsables de la UAL.

Este informe se emite con posterioridad a la modificación tramitada y verificada por la Universidad Rovira i Virgili sin la previa aprobación y autorización por los Órganos de Gobierno de la UAL. Solo consta la autorización al inicio del trámite por parte de la Junta de Centro 25/05/2018 y 18/07/2018 sin que se haya nunca formalizado un borrador de nueva memoria hasta la remisión el pasado 08/05/2019 del texto presumiblemente verificado y que se adjunta a este documento.

Corresponde a la coordinación de título el informar y reportar la versión definitiva en razón del trámite de verificación de la modificación realizado por la Universidad RiV.

Este Informe hace propio el contenido del Informe de la Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya de fecha 9 de abril de 2019 que se anexa a este documento y que señala que: *“Con carácter previo, se hace constar que el presente informe únicamente recoge la evaluación de los aspectos señalados en la solicitud de modificaciones presentadas a AQU Catalunya, no considerándose evaluados aquellos aspectos que la Universidad haya modificado en la memoria y no hayan sido solicitados expresamente.”*

En el RUCT aparece como fecha de entrada en vigor de la modificación la correspondiente a la fecha del Informe de la Agència de Qualitat el 09/04/2019:

¹ Modificaciones sustanciales son aquellas que conforme al art. 28 del RD 1393/2007 (modificado por el RD 861/2010), las Recomendaciones y Buenas Prácticas para la Solicitud de Modificaciones en Títulos Universitarios Oficiales de Grado, Máster y Doctorado (V.01.22/06/17) y el Procedimiento para la solicitud de la Modificación en los Títulos Verificados de Máster de la Agencia Andaluza de Evaluación V.04.20/05/2016 requieren su comunicación al Consejo de Universidades dentro del procedimiento de modificación y verificación.

Seguimiento: Los cambios que afecten a las actividades formativas, la metodología docente o sistemas de evaluación de materias obligatorias y optativas se notificarán en el en el proceso de seguimiento y se actualizará en la memoria cuando el título solicite una nueva modificación.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/rsbyrCvwdpQ2eMosVyTWPQ==>

Firmado Por	Esther Gonzalez Jimenez		Fecha	23/05/2019
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	rsbyrCvwdpQ2eMosVyTWPQ==	PÁGINA	1/8
				
rsbyrCvwdpQ2eMosVyTWPQ==				



2	Máster Universitario en Ciencias del Sistema Nervioso: Neurotoxicología, Neuropsicofarmacología, Fisioterapia Neuromusculoesquelética, Neurorehabilitación por la Universidad de Almería y la Universidad Rovira i Virgili	Modificación	09/04/2019
---	--	--------------	------------

Descripción de las modificaciones solicitadas:	
1.- DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO. (sustancial)	1. Cambio de centro: pasa de estar adscrito en la Facultad de Psicología a estar adscrito en el Centro de Postgrado y Formación Continua.
3.- COMPETENCIAS. (sustancial)	<p>1. Desaparecen las siguientes competencias:</p> <p>3.1 COMPETENCIAS GENERALES</p> <p>B1 - Aprender a aprender</p> <p>B2 - Resolver problemas complejos en contextos multidisciplinares relacionados con el campo de estudio</p> <p>B3 - Aplicar pensamiento crítico, lógico y creativo, en la vanguardia del campo de estudio, en un contexto de investigación</p> <p>B4 - Trabajar con responsabilidad e iniciativa</p> <p>B5 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad compartida, en clave de liderazgo</p> <p>B6 - Comunicar información, ideas, problemas y soluciones de manera clara y efectiva en público o ámbito técnico concretos</p> <p>B7 - Sensibilización en temas medioambientales</p> <p>B8 - Gestionar proyectos técnicos y de investigación o innovación</p> <p>3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES</p> <p>C2 - Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación</p> <p>C1 - Dominar en un nivel intermedio una lengua extranjera, preferentemente el inglés</p> <p>C3 - Gestionar la información y el conocimiento</p> <p>C4 - Expresarse correctamente de manera oral y escrita en una de las dos lenguas oficiales de la URV</p> <p>C5 - Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional</p> <p>C6 - Definir y desarrollar el proyecto académico y profesional</p> <p>2. Se incorporan las siguientes competencias:</p> <p>3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES</p> <p>CT1 - Desarrollar la autonomía suficiente para trabajar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas dentro de su ámbito temático</p> <p>CT2 - Formular valoraciones a partir de la gestión y uso eficiente de la información</p> <p>CT3 - Resolver problemas complejos de forma crítica, creativa e innovadora en contextos multidisciplinares</p> <p>CT4 - Trabajar en equipos multidisciplinares y en contextos complejos</p> <p>CT5 - Comunicar ideas complejas de forma efectiva a todo tipo de audiencias</p> <p>CT6 - Desarrollar habilidades para gestionar la carrera profesional</p> <p>CT7 - Aplicar los principios éticos y de responsabilidad social como ciudadano y como profesional</p>

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/rsbyrCvwdpQ2eMosVyTWPQ==>

Firmado Por	Esther Gonzalez Jimenez		Fecha	23/05/2019
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	rsbyrCvwdpQ2eMosVyTWPQ==	PÁGINA	2/8
				
rsbyrCvwdpQ2eMosVyTWPQ==				



4.- ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES. (sustancial)	1. Modifica las condiciones de acceso: Estableciendo la restricción al itinerario no ofertado por la UAL: 6. Para cursar la Especialidad en Fisioterapia Neuromusculoesquelética Invasiva se debe acreditar tener conocimientos en punción seca, y se priorizaran los alumnos diplomados o graduados en Fisioterapia.
5.- PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS. (sustancial)	<p>1. Modifica la estructura del máster de forma que:</p> <p>➤ Desaparecen 10 asignaturas optativas (44 ECTS) que se modifican y reestructuran en 6 nuevas asignaturas (40 ECTS):</p> <p>Especialidad en Investigación en Neurotoxicología y Neuropsicofarmacología: 70942201 Bases de la Neurotoxicología (por cambio de 5 a 4 ECTS) 70942202 Modelos Animales: Procesos Cognitivos y Psicopatología 70942207 Modelos Experimentales de Vulnerabilidad a Trastornos Neuropsiquiátricos</p> <p>Especialidad en Neurorrehabilitación: 70944218 Alteraciones Motoras: Evaluación y Rehabilitación 70944219 Desarrollo y Plasticidad del Sistema Nervioso (por pasar de 4 a 6 ECTS) 70944220 Alteraciones Sensoriales: Evaluación y Rehabilitación 70944221 Alteraciones Cognitivas: Evaluación y Rehabilitación 70944224 Nuevas Tecnologías aplicadas a la Evaluación y Rehabilitación Motora 70944225 Nuevas Tecnologías aplicadas a la Evaluación y Rehabilitación Sensorial 70944226 Nuevas Tecnologías aplicadas a la Evaluación y Rehabilitación Cognitiva</p> <p>➤ Y se crearían 6 nuevas, resultado de la fusión de las asignaturas que desaparecen o modifican su creditaje:</p> <p>Especialidad en Investigación en Neurotoxicología y Neuropsicofarmacología: 70944228 Bases de la Neurotoxicología 70944229 Desarrollo y Plasticidad del Sistema Nervioso 70944230 Modelos Clínicos y Preclínicos en Psicopatología</p> <p>Especialidad en Neurorrehabilitación: 70944231 Evaluación y Neurorehabilitación en Alteraciones Motoras 70944232 Evaluación y Neurorehabilitación en Alteraciones Sensoriales 70944233 Evaluación y Neurorehabilitación en Alteraciones Cognitivas</p>
10.- CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN:	<p>1. No establece la correspondiente adaptación entre las nuevas asignaturas y las que se extinguen. Tampoco establece el procedimiento de adaptación entre ambas versiones del plan de estudios.</p> <p>En defecto de detalle por la memoria, se entiende de aplicación la normativa general de extinción de titulaciones de la UAL que otorga cuatro convocatorias en derecho a examen durante dos a las asignaturas que se extinguen.</p>
11.- Otra información	1. Actualiza el representante legal de la RiV.

Fdo. Esther González Jiménez
JEFE DE SERVICIO DE ORDENACIÓN DOCENTE, PLANES DE ESTUDIO Y FORMACIÓN CONTINUA

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección: https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/rsbyrCvwdpQ2eMosVyTWPQ==				
Firmado Por	Esther Gonzalez Jimenez		Fecha	23/05/2019
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	rsbyrCvwdpQ2eMosVyTWPQ==	PÁGINA	3/8
				
rsbyrCvwdpQ2eMosVyTWPQ==				



ANEXOS:

- Informe de la Agencia Evaluadora
- Memoria Modificada (se adjunta sin anexar)

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/rsbyrCvwdpQ2eMosVyTWPQ==>

Firmado Por	Esther Gonzalez Jimenez		Fecha	23/05/2019
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	rsbyrCvwdpQ2eMosVyTWPQ==	PÁGINA	4/8
				
rsbyrCvwdpQ2eMosVyTWPQ==				

EVALUACIÓN DE LA SOLICITUD DE MODIFICACIÓN DE TÍTULO OFICIAL

Identificación del título

Denominación: Máster Universitario en Ciencias del Sistema Nervioso: Neurotoxicología, Neuropsicofarmacología, Fisioterapia Neuromusculoesquelética, Neurorehabilitación por la Universidad de Almería y la Universidad Rovira i Virgili

Universidad/des: Universidad Rovira i Virgili
Universidad de Almería

Centro/s: *Universidad Rovira i Virgili*

- Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Universidad de Almería

- Centro de Postgrado y Formación Continua

Rama: Ciencias de la Salud

Introducción

Conforme a lo establecido en el artículo 25 del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, modificado por el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, por el cual se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, la Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya ha procedido a evaluar el plan de estudios que conduce al Título universitario oficial arriba citado.

La evaluación de las modificaciones se ha realizado de forma colegiada por la Comisión Específica de Ciencias de la Salud. La evaluación se ha llevado a cabo de acuerdo con la Guía para la elaboración y verificación de las propuestas de titulaciones universitarias de grado y máster. Esta guía recoge los criterios y directrices que establece el Protocolo de evaluación para la verificación de títulos universitarios oficiales elaborado conjuntamente por las agencias que cumplen los requisitos establecidos en el artículo 24.3 del RD 1393/2007.

Resultado

Una vez el Consejo de Universidades ha enviado la propuesta del plan de estudios a AQU Catalunya y esta ha sido evaluada por la Comisión Específica de Ciencias de la Salud de la Comisión de Evaluación de la Calidad, dicha comisión ha acordado emitir el presente informe.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/rsbyrCvwdpQ2eMosVyTWPQ==>

Firmado Por

Esther Gonzalez Jimenez

Fecha

23/05/2019

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

rsbyrCvwdpQ2eMosVyTWPQ==

PÁGINA

5/8



rsbyrCvwdpQ2eMosVyTWPQ==

Con carácter previo, se hace constar que el presente informe únicamente recoge la evaluación de los aspectos señalados en la solicitud de modificaciones presentadas a AQU Catalunya, no considerándose evaluados aquellos aspectos que la Universidad haya modificado en la memoria y no hayan sido solicitados expresamente.

La Universitat Rovira i Virgili (URV) presenta los siguientes cambios que resultan adecuados y están bien fundamentados.

- Se sustituyen las competencias transversales y nucleares por las nuevas competencias definidas en el nuevo Modelo de Competencias transversales, aprobadas en Consejo de Gobierno de 16 de julio de 2015: CT1 Desarrollar la autonomía suficiente para trabajar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas dentro de su ámbito temático CT2 Formular valoraciones a partir de la gestión y uso eficiente de la información CT3 Resolver problemas complejos de manera crítica, creativa e innovadora en contextos multidisciplinares CT4 Trabajar en equipos multidisciplinares y en contextos complejos CT5 Comunicar ideas complejas de manera efectiva a todo tipo de audiencias CT6 Desarrollar habilidades para gestionar la carrera profesional CT7 Aplicar los principios éticos y de responsabilidad social como ciudadano y como profesional.

- Se añade, en los criterios de admisión en el punto 4 de la memoria que, para cursar la especialidad de Fisioterapia Neuromusculoesquelética Invasiva se debe acreditar el tener conocimientos en punción seca, y que se priorizaran los alumnos diplomados o graduados en fisioterapia.

- En el plan de estudios:

- Se solicita la fusión de algunas asignaturas y modificación en otras en la especialidad de Neurorehabilitación. El motivo es la mejora en la coordinación en asignaturas con contenidos similares, evitando la repetición y mejorando su impartición. No se producen cambios, ni en competencias ni en contenidos.

- Se solicita la eliminación y modificación de algunas asignaturas en la especialidad Investigación en Neurotoxicología y Neuropsicofarmacología para disminuir la optatividad y

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/rsbyrCvwdpQ2eMosVyTWPQ==>

Firmado Por	Esther Gonzalez Jimenez		Fecha	23/05/2019
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	rsbyrCvwdpQ2eMosVyTWPQ==	PÁGINA	6/8
				
rsbyrCvwdpQ2eMosVyTWPQ==				

mejorar la ratio de alumnos en asignaturas eliminando aquellas con baja demanda o no ofertadas, así como tratar de mejorar la coordinación entre materias: 1 especialidad Investigación en Neurotoxicología y Neuropsicofarmacología: Fusión entre asignaturas Bases de la Neurotoxicología (5 créditos ECTS) y reducción a 4 créditos ECTS. Modelos experimentales de vulnerabilidad en trastornos neuropsiquiátricos (4 créditos ECTS) fusionada con Modelos animales: procesos cognitivos y psicopatología (4 créditos) y pasa a nombrarse Modelos clínicos y preclínicos en psicopatología de 6 créditos ECTS. 2 especialidad Neurorehabilitación: Fusión entre asignaturas Alteraciones motoras: evaluación y rehabilitación (5 créditos ECTS) con Nuevas tecnologías aplicadas a la evaluación y rehabilitación motora (4 créditos ECTS), nueva asignatura de 8 créditos denominada Evaluación y neurorehabilitación en alteraciones motores que se impartirá el 2º cuatrimestre. Alteraciones sensoriales: evaluación y rehabilitación (5 créditos ECTS) se fusiona con Nuevas tecnologías aplicadas a la evaluación y rehabilitación sensorial (4 créditos ECTS), nueva asignatura de 8 créditos denominada Evaluación y neurorehabilitación en alteraciones sensoriales que se impartirá en el 1º cuatrimestre. Alteraciones cognitivas: evaluación y rehabilitación (5 créditos ECTS) con Nuevas tecnologías aplicadas a la evaluación y rehabilitación cognitiva (4 créditos ECTS), nueva asignatura de 8 créditos denominada Evaluación y neurorehabilitación en alteraciones cognitivas que se impartirá en el 2º cuatrimestre.

- Modificación en asignaturas: Desarrollo y plasticidad del Sistema Nervioso (4 créditos ECTS) aumenta a 6 créditos y pasa al 1º cuatrimestre.

- Se cambia la adscripción del máster en el apartado Centro de impartición desde la Facultad de Humanidades y Psicología de la Universidad de Almería, donde constaba hasta ahora, a un centro de másteres que se ha creado nuevo bajo la denominación de Centro de Postgrado y Formación Continua.

- Se actualiza la información del representante legal de la universidad.

Se evalúa de forma Favorable la solicitud de modificación del título de máster universitario en Ciencias del Sistema Nervioso: Neurotoxicología, Neuropsicofarmacología, Fisioterapia Neuromusculoesquelética, Neurorehabilitación de la Universitat Rovira i Virgili. La titulación

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/rsbyrCvwdpQ2eMosVyTWPQ==>

Firmado Por	Esther Gonzalez Jimenez		Fecha	23/05/2019
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	rsbyrCvwdpQ2eMosVyTWPQ==	PÁGINA	7/8
				
rsbyrCvwdpQ2eMosVyTWPQ==				

deberá informar adecuadamente a los y las estudiantes sobre las modificaciones efectuadas a través de los canales disponibles para ello en la institución.

El/La presidente/a de la Comisión Específica de Ciencias de la Salud



Juana María Díez Antón

Barcelona, 09/04/2019

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/rsbyrCvwdpQ2eMosVyTWPQ==>

Firmado Por	Esther Gonzalez Jimenez		Fecha	23/05/2019
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	rsbyrCvwdpQ2eMosVyTWPQ==	PÁGINA	8/8
				
rsbyrCvwdpQ2eMosVyTWPQ==				



Informe Técnico sobre la modificación de Máster

21 de mayo de 2019.

Denominación del Título	Máster Universitario en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa por la Universidad de Almería y la Universidad de Málaga Coordinado por la Universidad de Málaga
Código RUCT	4312297
Fecha BOE	
Origen de la Modificación:	Decano del Centro – Coordinación del Título – Universidad de Málaga
Fecha de la solicitud:	07-05-2019

INFORME:

- 1. FAVORABLE. Modificación Sustancial.**
Requiere aprobación por todos los órganos responsables de la UAL, y queda condicionada a la aprobación definitiva por la Universidad de Málaga, como coordinadora y responsable del título, y a su formalización definitiva en la aplicación de verificación.
- De conformidad con el trámite previsto por el RD 1393/2007 y el calendario actual, la modificación podría no resolverse en plazo para su puesta en funcionamiento por la UAL para el curso 2019-20.
- Corresponde a la Coordinación de título el informar y reportar la versión definitiva y su fecha de entrada en vigor en razón del trámite de aprobación, implantación y verificación de la modificación que tramite la Universidad de Málaga.
- El documento de la nueva memoria, recoge la información del título que será introducida y formalizada en el trámite, y según el formato de verificación. Dicho documento marca en color rojo los cambios introducidos. Este Informe únicamente recoge la evaluación de los aspectos señalados en rojo en la memoria remitida, no considerándose informados aquellos aspectos que la Universidad haya modificado en la memoria, y no hayan sido explicitados.

Descripción de las modificaciones solicitadas

1.- DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO (No sustancial)	<ol style="list-style-type: none">Incrementa el número de plazas ofertadas por la UMA.Actualiza aspectos y datos generales de información del máster.Sería recomendable actualizar el enlace a la última normativa de permanencia vigente de la UAL (pág.3): Acuerdo del Consejo de Gobierno de 9 de diciembre de 2009, por el que se aprueba la normativa de permanencia de estudiantes en enseñanzas oficiales de la universidad de Almería.Los cambios podrían aparejar una actualización del Convenio.
2.-JUSTIFICACIÓN (No sustancial)	<ol style="list-style-type: none">Actualiza aspectos e información general del máster.


Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/E/Obyekfp3OsWLBdygp3FA==>

Firmado Por	Esther Gonzalez Jimenez		Fecha	21/05/2019
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	E/Obyekfp3OsWLBdygp3FA==	PÁGINA	1/69
				
E/Obyekfp3OsWLBdygp3FA==				



3.- COMPETENCIAS	Sin cambios.
4.- ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES (Sustancial)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Actualiza aspectos y datos generales de información del máster. 2. Modifica las condiciones de admisión : “La valoración de las solicitudes de inscripción al Máster se realizará de acuerdo a los siguientes criterios, una vez comprobada la adecuación del título de acceso y los requisitos establecidos para las titulaciones no preferentes: la nota media del expediente académico (60%); <i>la práctica docente profesional (30%) y Otros Títulos, Becas de investigación, Publicaciones y Comunicaciones a Congresos los cursos y seminarios relevantes para el programa (10 20%); la práctica profesional (20%).</i>” 3. Incorpora un enlace con la normativa de reconocimiento de créditos de la Universidad de Almería (pág.47) que se entiende de aplicación para el alumnado de la UAL, aunque no queda explícitamente determinado. 4. Sería recomendable sustituir el enlace señalado por el siguiente: Resolución de 20-07-2011, de la UAL (BOJA 2-08-11), por la que se aprueba la Normativa de Reconocimiento y Transferencia de Créditos (últ. modificac. por Acuerdo de Consejo de Gobierno de 08-11-2017).
5.- PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS. (Sustancial)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sustituye tres asignaturas por tres nuevas asignaturas (18 ECTS de 87 ofertados = 21%): <ol style="list-style-type: none"> 1. 70591204 Política curricular y prácticas educativas 70591212 Saberes Docentes y Mediación Cultural Cambia la Denominación y reajusta Contenidos de la Asignatura. 2. 70591207 Recursos y Medios Tecnológicos para la Docencia (UMA) 70591213 La Sociedad Informacional y su Impacto en la Formación Cambio de la Denominación. 3. 70591206 La Evaluación como Aprendizaje (UMA) 70591214 Políticas y Prácticas de Evaluación Educativa Cambia la Denominación, reajusta Contenidos de la asignatura y la horquilla de horas de las Actividades Formativas. 2. Cambio de cuatrimestre (unidad temporal UAL): cambia de semestre (unidad temporal UMA) del segundo al primer semestre. 70591102 Prácticas. 3. Sistemas de Evaluación: 70591103 Naturaleza y sentido de la innovación educativa. 4. Cambio de Contenidos: 70591202 Procesos y experiencias de innovación educativa. 70591212 Asesoramiento psicopedagógico para la innovación y formación docente. 5. Cambio en la definición de las Actividades Formativas: 70591210 Innovación en organizaciones educativas. 70591205 Políticas de calidad, equidad y evaluación institucional.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/E/Obyekfp30sWLBdygp3FA==>

Firmado Por	Esther Gonzalez Jimenez	Fecha	21/05/2019
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	2/69
			
E/Obyekfp30sWLBdygp3FA==			


	<p>6. Subsana un error inicial de la memoria del máster e incluye a la UAL en la impartición de dos materias:</p> <table><tr><td>Naturaleza y sentido de la innovación educativa</td><td>Obligatorio</td><td>Primer semestre</td><td>Málaga, Almería</td></tr><tr><td>Política curricular y prácticas educativas Saberes docentes y mediación cultural</td><td>Optativo</td><td>Primer semestre</td><td>Málaga, Almería</td></tr></table> <p>No debería suponer un incremento de financiación por la UAL, no obstante, este dato quedará corroborado con la aprobación de las adscripciones y la ordenación docente de las nuevas asignaturas.</p> <p>7. Incorpora información sobre movilidad de la UAL.</p>	Naturaleza y sentido de la innovación educativa	Obligatorio	Primer semestre	Málaga, Almería	Política curricular y prácticas educativas Saberes docentes y mediación cultural	Optativo	Primer semestre	Málaga, Almería
Naturaleza y sentido de la innovación educativa	Obligatorio	Primer semestre	Málaga, Almería						
Política curricular y prácticas educativas Saberes docentes y mediación cultural	Optativo	Primer semestre	Málaga, Almería						
6.- MEDIOS PERSONALES (no sustancial)	<p>1. Actualiza aspectos e información general del máster.</p> <p>2. Incorpora información general de la UAL sobre el procedimiento de provisión de personal.</p>								
7.- MEDIOS MATERIALES (no sustancial)	<p>1. Actualiza aspectos e información general del máster.</p> <p>2. Incorpora la mención a convenios específicos para la realización de prácticas externas de la UAL, aunque no constan explicitados ni adjuntados</p>								
8.- RESULTADOS PREVISTOS (no sustancial)	<p>1. Actualiza aspectos e información general del máster.</p> <p>2. Incorpora los valores de los indicadores de la UAL.</p> <p>3. Incorpora información sobre el sistema general para valorar el progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes en la Universidad de Almería.</p>								
9.- SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD	Sin cambios.								
10.- CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN (no sustancial)	<p>1. Incorpora un cronograma de implantación del plan de estudios, iniciando su vigor para el curso 2019-20. Se recomienda revisar esta fecha, dado que la duración del proceso de verificación de los cambios y el tiempo requerido para hacer efectivos los cambios no permiten su implantación con garantías y seguridad jurídica para el curso 2019-20.</p> <p>2. Establece la correspondiente adaptación entre las nuevas asignaturas y las que se extinguen en el punto 10.2:</p> <table><tr><th>Asignaturas Plan Estudios actual (2017/2018) / ECTS</th><th>Asignaturas del nuevo plan de estudios (2019/2020) / ECTS</th></tr><tr><td>Política Curricular y Prácticas Educativas</td><td>Saberes Docentes y Mediación Cultural</td></tr><tr><td>Recursos y Medios Tecnológicos para La Docencia</td><td>La Sociedad Informacional y su impacto en la Formación Docente</td></tr><tr><td>La Evaluación como Aprendizaje</td><td>Políticas y Prácticas de Evaluación Educativa</td></tr></table>	Asignaturas Plan Estudios actual (2017/2018) / ECTS	Asignaturas del nuevo plan de estudios (2019/2020) / ECTS	Política Curricular y Prácticas Educativas	Saberes Docentes y Mediación Cultural	Recursos y Medios Tecnológicos para La Docencia	La Sociedad Informacional y su impacto en la Formación Docente	La Evaluación como Aprendizaje	Políticas y Prácticas de Evaluación Educativa
Asignaturas Plan Estudios actual (2017/2018) / ECTS	Asignaturas del nuevo plan de estudios (2019/2020) / ECTS								
Política Curricular y Prácticas Educativas	Saberes Docentes y Mediación Cultural								
Recursos y Medios Tecnológicos para La Docencia	La Sociedad Informacional y su impacto en la Formación Docente								
La Evaluación como Aprendizaje	Políticas y Prácticas de Evaluación Educativa								



	<p>La extinción de las asignaturas se realizará según el procedimiento y convocatorias prevista en las respectivas normativas de extinción de cada universidad.</p> <p>3. Sería recomendable la inclusión, en su caso, de la normativa de extinción de la UAL para que se haga extensiva a sus alumnos:</p> <p>Acuerdo del Consejo de Gobierno de 23 de noviembre de 2012, por el que se aprueba la Normativa de Extinción de las Enseñanzas de Titulaciones Oficiales de la Universidad de Almería.</p>
--	--

Fdo. Esther González Jiménez

JEFE DE SERVICIO DE ORDENACIÓN DOCENTE, PLANES DE ESTUDIO Y FORMACIÓN CONTINUA


Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección: https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/E/Obyekfp3OsWLBdygp3FA==				
Firmado Por	Esther Gonzalez Jimenez		Fecha	21/05/2019
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	E/Obyekfp3OsWLBdygp3FA==	PÁGINA	4/69
				
E/Obyekfp3OsWLBdygp3FA==				



ANEXOS:

- Borrador de Memoria con los cambios en rojo.
Propuesta_Modif_MU.Politicas_abril2019_v08052019

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/E/Obyekfp3OsWLBdygp3FA==>

Firmado Por	Esther Gonzalez Jimenez		Fecha	21/05/2019
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	E/Obyekfp3OsWLBdygp3FA==	PÁGINA	5/69
				
E/Obyekfp3OsWLBdygp3FA==				

1.- DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO			
1.0.- RESPONSABLE DEL TÍTULO			
Apellidos y nombre:		Narváez Bueno, José Ángel	
NIF:		Email:	rector@uma.es
Dirección :		Universidad de Málaga – Avda. Cervantes, 2	
Código postal :	29071	Teléfono:	952134345
		Fax:	952132680
Cargo:		Rector Magnífico de la Universidad de Málaga	
1.0.1.- REPRESENTANTE LEGAL DEL TÍTULO			
Apellidos y nombre:		Garrote Bernal, Gaspar	
NIF:		Email:	vposgrado@uma.es
Dirección :		Vicerrectorado de Estudios de Posgrado 1ª Planta - Pabellón de Gobierno – Campus Universitario El Ejido	
Código postal :	29071	Teléfono:	952134297
		Fax:	952132694
Cargo:		Vicerrector de Estudios de Posgrado	
1.0.2.- SOLICITANTE (Decano del Centro responsable)			
Apellidos y nombre:		Gutiérrez Pérez, Mª del Rosario	
NIF:		Email:	decanato@edu.uma.es
Dirección :		Campus de Teatinos, s/n – Facultad de Ciencias de la Educación	
Código postal :	29071	Teléfono:	952131317
		Fax:	952131317
Cargo:		Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación	
1.0.3.- COORDINADOR/A ACADÉMICO RESPONSABLE DEL TÍTULO			
Apellidos y Nombre:		Soto Gómez, Encarnación (UMA)	NIF: 33358772D
Apellidos y Nombre:		Fernández Larragueta, Susana (UAL)	NIF: 09000069P
1.1.- DENOMINACIÓN Y CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL TÍTULO			
Denominación del título:		Máster Universitario en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa por la Universidad de Málaga y la Universidad de Almería	
1.2.- CENTRO RESPONSABLE DE ORGANIZAR LAS ENSEÑANZAS			
Centro responsable del título:		Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga	
Centro/s donde se impartirá el título:		Facultad de Ciencias de la Educación de Málaga Facultad de Ciencias de la Educación de Almería	
Universidades participantes		Universidad de Málaga y Universidad de Almería	
1.3.- TIPO DE ENSEÑANZA			
Tipo de enseñanza (presencial, semipresencial o a distancia):		presencial	
1.4.- NÚMERO DE PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS (en caso de impartirse en título en varios Centros, debe indicarse el número de plazas de nuevo ingreso correspondiente a cada Centro/Universidad)			
Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas en el 1º año de implantación:		50-40 (30-20 en la sede de Málaga y 20 en la de Almería)	

FORMULARIO DE SOLICITUD PARA LA VERIFICACIÓN	
DE	
TÍTULOS OFICIALES DE MÁSTER UNIVERSITARIO	

Denominación del Título:	
Máster Universitario en POLÍTICAS Y PRÁCTICAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA por la Universidad de Málaga y la Universidad de Almería	
Especialidades del título	Ciencias Sociales y Jurídicas
Rama de Conocimiento:	Ciencias Sociales y Jurídicas
Centro responsable:	Facultad de Ciencias de la Educación

Ámbito de estudios ISCED 1 (*):	Ciencias de la Educación
Ámbito de estudios ISCED 2 (*):	Formación de docentes

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/E/Obyekfp30sWLBdygp3FA==>

Firmado Por

Esther Gonzalez Jimenez

Fecha

21/05/2019

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

E/Obyekfp30sWLBdygp3FA==

PÁGINA

6/69



E/Obyekfp30sWLBdygp3FA==

2.- JUSTIFICACIÓN

La solicitud de modificación del título del Máster Universitario en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa, viene justificada por la necesidad de actualizar la información recogida en el verificación del Máster, así como, proponer, ante la demanda actual, un aumento de la ratio en la sede de Málaga y responder a algunas sugerencias de la DEVA después de la Evaluación del mismo, en la que se nos requería dar respuesta a las recomendaciones y/o modificaciones que aparecen en el Informe Provisional de la DEVA para la Renovación de la Acreditación del título.

RESUMEN DE LA PROPUESTA:

La propuesta de modificación no supone ningún cambio que afecte a su denominación, naturaleza y objetivos. Los elementos esenciales son:

- Se propone ampliar en 10 estudiantes el número de plazas de nuevo ingreso de la sede de Málaga quedando de la siguiente forma: Sede de Málaga 30 (antes 20) y Sede de Almería 20. Este Máster ha sido uno de los más demandados en primera preferencia por la Universidad de Málaga (638 en la Segunda Fase en el curso 2016/2017).
- Se ha actualizado la información facilitada en los apartados de:
 - o Justificación (Antecedentes): incorporando los proyectos de investigación desarrollados durante los último 8 años, tesis doctorales defendidas en los últimos cinco años así como las becas de FPU desarrolladas en los diferentes grupos de investigación.
 - o Acceso y admisión de estudiantes: se ha actualizado la información y webs

- Se han actualizado algunos datos en el apartado de planificación de las enseñanzas: disponibles así como el parenté de selección de alumnos para adaptarlo a la alta demanda alcanzada durante los últimos cursos.
 - Se ha actualizado la organización temporal a los desarrollos actuales de los diferentes módulos
 - Se han realizado la revisión de las guías de las asignaturas del máster derivando en los siguientes ajustes y actualizaciones:
 - Cambio en la denominación y actualización de contenidos en la asignatura optativa *"Política curricular y práctica educativa"* que pasa a denominarse *"Saberes docentes y mediación cultural"*.
 - Cambio en la denominación y actualización de contenidos en la asignatura optativa *"La Evaluación como aprendizaje"*, que pasa a denominarse *"Políticas y Prácticas de evaluación educativa"*.
 - Cambio de denominación de la asignatura *"Recursos tecnológicos para la docencia"* que pasa a denominarse *"La sociedad informacional y su impacto en la formación docente"*.
 - Actualización de contenidos en la asignatura optativa *"Asesoramiento psicopedagógico para la innovación y formación docente"*.
- Se ha actualizado la información del personal académico disponible en ambas sedes que como se puede evidenciar ha mejorado la cualificación (mayor número de catedráticos y Titulares) tanto en experiencia docente como en investigadora y estabilidad.
- Se ha actualizado las publicaciones del personal docente de forma amplia y exhaustiva. Así como en cada uno de los apartados que cualifican profesionalmente al equipo.
- Se han realizado ajustes en el apartado de "Otros recursos humanos disponibles", suprimiendo a dos profesores externos (Francisco Beltrán y Ana María Plus) que por razones de jubilación ya no pueden seguir colaborando. En el Módulo 4 se incluyeron



- La política educativa en la sociedad neoliberal, desarrollado conjuntamente por la Universidad de Málaga y la Universidad de Almería los cursos 2004-2005 y 2005-2006.

- Políticas y prácticas de innovación educativa para la sociedad del conocimiento. Máster interuniversitario de las Universidades de Málaga y Almería (cursos 2006-2007, 2007-2008 y 2008-2009). El curso 2006-2008 participó también la Universidad Internacional de Andalucía.

El Máster en "Políticas y prácticas de innovación educativa para la sociedad del conocimiento", antecedente inmediato y directo del que ahora se presenta (y cuya denominación se han simplificado para enfatizar el contenido del mismo), ha constituido desde su inicio en el curso académico 2006-2007 el periodo formativo del Doctorado. Es decir, ha formado parte del POP en Políticas Educativas, constituido por un Máster con acceso a Doctorado.

Tanto el Programa de Doctorado (RD 778/1998) como el Programa Oficial de Posgrado (RD 56/2005) han sido reconocidos con la **Mención de Calidad** por el Ministerio de Educación en los siguientes cursos académicos:

- 2002-2003
- 2004-2005 (MCD2004-00034)
- 2005-2006 (MCD2004-00034)
- 2006-2007 (MCD2006-00438)
- 2007-2008 (MCD2006-00438)

Hay que indicar que en los cursos 2004-2005, 2005-2006, 2006-2007, 2007-2008 y 2008-2009, la docencia del profesorado visitante ha sido financiada por el Programa de Movilidad de Profesorado del Ministerio de Educación.

La trayectoria del equipo docente e investigador que va a desarrollar el Máster viene avalada por el reconocimiento que las más altas instancias de evaluación de la calidad en nuestro país le han otorgado en los últimos años. Un reconocimiento que se apoya en una amplia experiencia en docencia en tercer ciclo que en muchos de los profesores participantes incluye experiencia en diversas universidades nacionales, europeas y de Latinoamérica. Igualmente sólida es la trayectoria científica, ejemplificada en sus historiales investigadores, y específicamente en los convenios y/o contratos de investigación que tienen una repercusión directa en la formación académica de los estudiantes, y que constituye una plataforma excelente para la formación investigadora de los cursando.

El Máster en "Políticas y Prácticas de Innovación Educativa" está respaldado por **45 grupos de investigación**, a los que pertenece el equipo docente de las Universidades de Málaga y de Almería.

- HUM-311 de la Universidad de Málaga: Innovación y evaluación educativa andauza, dirigido por el Dr. **A**ngel I. Perez Gómez.
- HUM-246 de la Universidad de Málaga: Cultura de la diversidad y escuela, dirigido por el Dr. Miguel Lopez Melero.
- HUM-365 de la Universidad de Málaga: Organización, innovación y perfeccionamiento, dirigido por el Dr. **M**iguel Angel Santos Guerra.
- HUM-619 de la Universidad de Málaga: Profesorado, cultura e institución educativa, dirigido por el Dr. José Ignacio Rivas Flores.
- HUM-413 de la Universidad de Almería: Asesoramiento, perfeccionamiento y calidad de la enseñanza, dirigido por el Dr. Juan Fernández Sierra.
- HUM-955 de la Universidad de Almería: Formación, orientación y empleabilidad, dirigido por el Dr. **J**osé Juan Carrón Martínez

otro docente con los que hemos venido colaborando estos últimos años: Miguel Ángel Santos Guerra (Sede de Málaga) y Paola Dusi (Universidad de Almería)

En el apartado de recursos materiales, se han actualizado los recursos disponibles para la realización de las Prácticas externas tal y como se nos sugería desde la DEVA en la última evaluación del Título.

- ANTECEDENTES

El Máster en "Políticas y Prácticas de Innovación Educativa" tiene sus orígenes en la actividad docente en Tercer Ciclo y, desde el curso 2006-2007, en el POP en Políticas Educativas, así como en la actividad investigadora de los grupos y docentes que se responsabilizan del desarrollo del mismo.

El programa de doctorado primero y, desde 2006, el Programa Oficial de Posgrado que consisten en el diseño de este Máster, han venido desarrollándose a lo largo de la última década en el Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Salamanca. Tras las evaluaciones correspondientes realizadas por el propio Departamento, se han ido perfilando sus contenidos y su metodología, respetando los principios que le confieren identidad y sentido. Es una de las series de identidad de este Máster que los contenidos del mismo han de ser desarrollados por aquellas personas del máximo nivel de conocimiento. Por ello, cada año, sistemáticamente, contamos con la participación de profesoras y profesores de otros Departamentos y otras Universidades, nacionales y extranjeras, cuyo conocimiento y experiencia enriquecen la oferta formativa del Máster. Y por el mismo criterio de enriquecimiento, vamos incorporando en cada bienio a aquellos profesionales que hayan mostrado su valía en los campos que este programa aborda.

Estos mismos criterios se han seguido en el Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Almería. La confluencia temática y el intercambio de profesorado que viene produciéndose en los últimos años, ha permitido presentar un programa conjunto, desde el año 2004, que garantiza coherencia en los objetivos, en los contenidos y en los procedimientos metodológicos y de evaluación del programa. La confluencia de intereses quedará ejemplificada, como se acaba de indicar, en el intercambio de profesores. Igualmente, hay una estrecha colaboración entre los grupos de [L444-366](#) y [HUM-311](#), [HUM-246](#) y [HUM-619](#) de la Universidad de Málaga y el grupo [HUM-1413](#) y el [HUM-955](#) de la Universidad de Almería, que se pone de manifiesto en la participación de todos o algunos de sus miembros en las investigaciones propiadas en el seno de cada uno de ellos, en una historia de colaboración que se remonta a los últimos 15 años.

Concretamente, son antecedentes del Máster en "Políticas y Prácticas de Innovación Educativa" los siguientes programas de doctorado y de Posgrado:

- La política educativa en la sociedad neoliberal, desarrollado en la Universidad de Málaga desde el curso 1999 hasta el 2004.
- Asesoramiento y calidad de la enseñanza, desarrollado en la Universidad de Almería (cursos 1999-2000 y 2000-2001)
- Investigación e Innovación Educativa, desarrollado en la Universidad de Almería (cursos 2001-2002 y 2002-2003)

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/E/Obvkekfp3OsWLBdyqp3FA==>

Firmado Por	Esther Gonzalez Jimenez		Fecha	21/05/2019
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	E/Obyekfp30sWLbdyqp3FA==	PÁGINA	8/69
				
E/Obyekfp30sWLbdyqp3FA==				



<ul style="list-style-type: none"> o Unión Europea (2005-2007). o Participación de las familias de alumnos y alumnas inmigrantes en las instituciones educativas. Ministerio de Educación (2007-2009). o Construcción de las expectativas de inserción sociolaboral de niñas inmigrantes dentro del marco de las relaciones en la escuela. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales (2005-2008). o Base Andaluza de Recursos de Innovación Educativa. Junta de Andalucía (2001-2003). o Experiencia escolar, identidad y comunidad: investigando colaborativamente para la transformación de las prácticas escolares. Ministerio de Educación (2004-2007). o Variables socioculturales, de género y curriculares que interactúan en las transiciones escolares de las y los adolescentes inmigrantes. MEC, 2007-2010. o Acción psicopedagógica y construcción de expectativas de los niños inmigrantes. Consejería de Gobernación, Junta de Andalucía (2007-2008). o Creación y desarrollo de un servicio universitario de orientación e inserción sociolaboral en la Universidad de San Carlos de Guatemala. AECI, 2008-2012. o Competencias sociales y digitales en los programas universitarios para mayores en la Universidad española. Ministerio de Educación (EA2008-0276). o Estudio y evaluación de experiencias educativas basadas en la utilización de software libre desarrolladas en Finlandia para su adaptación y utilización en el sistema educativo andaluz. Entidad financiadora: Junta de Andalucía. Coordinadora: Universidad Internacional de Andalucía. 2003-2004. o Prueba, evaluación y mejora de programas educativos basados en la utilización de software libre y el sistema operativo Linux desarrollados en Finlandia. Entidad financiadora: Junta de Andalucía. Coordinadora: Universidad Internacional de Andalucía. 2004-2005. o BARTIC. (Base andaluza de recursos TIC) Financiado por la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía. 2005-2007. o EVACENTIC (Evaluación de los centros TIC de Andalucía). Financiado por la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía. 2005-2006. o Diagnóstico, diseño y experimentación de innovación de docencia universitaria mediante Aprendizaje Basado en problemas. (DIDU-PBL) Convocatoria del PAI Andalus para proyectos de excelencia. 2006-2008. o "El Proyecto Roma-Jalisco", desarrollado en la ciudad de Guadalajara (México) con el Patrocinio de la Asociación Civil Cultura de la Diversidad. Año 1999/2003. o Proyecto: "EUMIE - European Master of Inclusive Education". Programa SOCRAATES-ERASMUS. Año 2007/2005. o Proyecto "European Conseller for Multicultural Affairs" (ECMA). Programa Comenius 2.1. patrocinado por la UE. Años 2002 hasta el 2005. o La mujer en la dirección de los centros escolares. Ministerio de Ciencia y Tecnología. 2000-2003. o Estudio del impacto de las actuaciones escolares en la construcción de las expectativas sociolaborales de las niñas inmigrantes. Consejería de Gobernación. Junta de Andalucía. 2004-2005. o Construcción de las expectativas de inserción sociolaboral de niñas inmigrantes dentro del marco de las relaciones sociales de la escuela. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. 2005.

<p>Como puede deducirse por la propia denominación de algunos de estos grupos de investigación, existe una trayectoria sólida y consolidada de investigación centrada en la innovación educativa.</p> <p>Así se ejemplifica en la concesión de proyectos de investigación de excelencia, desde su primera convocatoria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Innovación de la enseñanza universitaria en Andalucía y enseñanza semipresencial: diagnóstico y experimentación (Rta. SEJ- 1021). 2006-2009 Grupo HUM-311. • Estudio de la coordinación y eficacia de los sistemas de asesoramiento interprofesional para la inclusión educativa de los hijos e hijas de inmigrantes en las escuelas andaluzas. (Rta. P08-SEJ-03848), 2008-2012, Grupo HUM-413. • Condiciones para construir una escuela inclusiva. Investigando de manera cooperativa para comprender y transformar las prácticas educativas inclusivas (Rta.: P08-HUM 3748), 2009-2013, Grupo HUM-246. <p>Como antecedentes de la relevancia de la actividad de los grupos de investigación y del profesorado del equipo docente, se recogen los proyectos de investigación que se han desarrollado en los últimos años y que son pertinentes para el programa de formación del Máster:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Lesson Studies, Escuela y Universidad: Investigando la reconstrucción del conocimiento práctico en la formación inicial del profesorado. Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad (2018-2021). o Relaciones educativas y creación del currículum: entre la experiencia escolar y la formación inicial del profesorado. Indagaciones narrativas. Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación. Investigación. Convocatoria: Subprograma de proyectos de investigación fundamental no orientada. (2017-2020). o As políticas de educação e a reestruturação da profissão docente confrontadas aos desafios da globalização. Entidad financiadora: Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado da Bahia (FAPESB), Brasil. (2016-2019). o K42 DREAM-DEVELOPMENT AND RUN-TEST OF AN EDUCATIONAL AFFECTIVE MODEL. Entidad financiadora: Fondo social Europeo. Convocatoria: Proyecto Erasmus +. (2016-2019). o Education policies and the restructuring of the educational profession facing the challenges of globalization. Entidad financiadora: International Research Network, World Education Research Association. (2015-2018) o Sensibilización y Cooperación en la comunidad universitaria. Desarrollo del prácticum en Latinoamérica. Entidad financiadora: Vicerrectorado de Relaciones Internacionales. Universidad de Málaga. (2009-2017). o El conocimiento práctico en docentes de educación infantil y sus implicaciones en la formación inicial y permanente del profesorado: investigación-acción cooperativa. Ministerio de Ciencia e Innovación (2012-2015). o Evaluación de competencias de aprendizaje de segundo orden: aprender cómo aprender. Ministerio de Educación (2007-2009). o Ser universitarias en el presente. Instituto de la Mujer-CIDE. 2008-2009. o Analisis de las variables organizativas para la integración socioescolar de hijos e hijas de inmigrantes. Junta de Andalucía (2008-2009). o Evaluación externa de los proyectos educativos de centro para la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación a la práctica docente. Junta de Andalucía (2006-2007). o CAMOT: Case method technology for practical use of training teachers.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/E/Obyekfp30sWLBdygp3FA==>

Firmado Por	Esther Gonzalez Jimenez		Fecha	21/05/2019
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	E/Obyekfp30sWLBdygp3FA==	PÁGINA	9/69
E/Obyekfp30sWLBdygp3FA==				

Fruto de la labor investigadora del equipo docente y de los grupos de investigación en los que se integran, hay que considerar la elaboración y defensa de **tesis doctorales**. En concreto, y en los últimos cinco años, las siguientes:

- **Khaled Sefo**, *Análisis del uso de los medios de información y comunicación digitales en la Educación Obligatoria. Un estudio de caso en el Bajo Andarax*. Junio 2018. Directora: Susana Fernández Larragueta. Codirectores: Jesús Granados Romero y Marie-Noëlle Lázaro.
- **Miriam Samayoa Sosa**, Modelos de enseñanza en la formación de profesionales de la odontología analizados a través de las tareas académicas. Dirección: Nieves Blanco. Universidad de Almería, 2017.
- **Kena Suárez Vázquez**, La reconstrucción del conocimiento práctico en docentes de infantil con relación a la metodología de enseñanza a través de la Lesson Study. Dos estudios de caso. Dirección: Encarnación Soto Gómez. Universidad de Málaga, 2017.
- **Elizabeth De Lourdes Larrea Santos**, Contextos, estudios, procesos y dimensiones de la pertinencia como fuerza impulsora de las transformaciones del sistema RED de educación superior. El caso ecuatoriano. Dirección: Juan Fernández Sierra. Universidad de Almería, 2017.
- **Luisa Dora Pascual**, Atención educativa al alumnado con necesidades educativas especiales en un instituto profesional secundario. Estudio de caso. Dirección: José J. Camrón Martínez. Universidad de Almería, 2017.
- **Mirma Nineth Hernández Palma De Mendez**, Evaluación de la incidencia del proceso de evaluación docente en la práctica profesional del personal académico del centro universitario del sur occidente "CUNSUROC" de la Universidad de San Carlos de Guatemala "USAC". Directora: Susana Fernández Larragueta. Codirector: Juan Fernández Sierra. Universidad de Almería, 2017.
- **Catalina Barragán Vicaría**, Factores sociobfamiliares y pedagógicos del éxito escolar en chicos y chicas inmigrantes, en calidad de secretaria. Universidad de Almería, 2016. Director: Juan Fernández Sierra.
- **Irene Martín Ruano**, Alternativas a la formación reglada permanente del profesorado: el aprendizaje entre iguales en el caso EABE. Dirección: Miguel Sola Fernández. Universidad de Málaga, 2016.
- **Diego Aguilar Trujillo**, Ser docente virtual: tiempo y presencia en entornos de enseñanza-aprendizaje del Campus Andalus Virtual. Estudio de caso. Dirección: Miguel Sola Fernández. Universidad de Málaga, 2016.
- **Elena Valero-Bellé**, Análisis y Mejora Del Proceso De Producción De Teatro Para Escolares. Una Experiencia De Investigación-Acción Participativa. Dirección: Miguel Sola Fernández. Universidad de Málaga, 2016
- **Mª del Carmen Fernández Ruiz**, Cómo vive y siente la inserción laboral una docente novel. Dirección: Mª del Pilar Sepúlveda Ruiz. Universidad de Málaga, 2016.
- **Eña Eva Ricalde**, Comunicación escrita y virtualidad. Una mirada a las prácticas educativas en el caso de la red de educación artística en línea. Dirección: Javier Barquín Ruiz. Universidad de Málaga, 2016
- **Elena Alarcón Orozco**, Evaluación de la gestión cooperativa del aprendizaje en Educación Secundaria Obligatoria: Estudio de caso. Dirección: Mª del Pilar Sepúlveda Ruiz. Universidad de Málaga, 2016.
- **Noelia Alcaráz Salatière**, La evaluación en el aula. Explorando el portafolios en secundaria. Un estudio de caso. Dirección: Ángel I. Pérez Gómez. Universidad de Málaga, 2016.
- **Nancy Ivonne Wong Laborde**, Percepciones del docente y condiciones organizacionales para implantar una cultura de investigación entre el Profesorado Universitario. El caso de la Universidad Católica de Guayaquil. Codirectores: Rafael Pulido Moyano y Dolores Rodríguez Martínez. Universidad de Almería, 2016.
- **Edwin Francisco Valdez Contreras** Estudio de la formación permanente del profesorado universitario de la Eac de Arquitectura de la Univ. de San Carlos de

- Guatemala. Dirección: José J. Carrión y Juan Fdez. Sierra. Universidad de Almería, 2016.
- Manuel Borghú y la educación musical en España. Historia y avatares de una frustración. Doctorando: Javier González Martín. Dirección: Juan Fernández Sierra. Universidad de Almería, 2016.
- Noemí Peña Traperó. Virtualidades pedagógicas de estrategias de Investigación-Acción Participativas a través de las Lesson Study para la reconstrucción del conocimiento práctico de los y las docentes. Un estudio de casos en Educación Infantil.I. Dirección: Ángel I. Pérez Gómez. Universidad de Málaga, 2016.
- Rosa Mª Caparrós Vida: Una visión caleidoscópica sobre la enseñanza de la lectura y de la escritura. Tejendo miradas y sentidos a través de las Lesson Study. Un estudio de casos. Dirección: Encarnación Soto Gómez. Universidad de Málaga 2015.
- Laura Pérez Granados. La selectividad universitaria en España y Finlandia. Criterios, estrategias e instrumentos de selección de candidatos para la formación inicial de profesorado. Dirección: Angel I. Pérez Gómez y Javier Barquín Ruiz. Universidad de Málaga, 2015.
- Herrera-Pastor, David. La historia de Shila Delarigo. Análisis sociopedagógico de un proceso de 'reforma' juvenil. Dirección: Mª del Pilar Sepúlveda Ruiz. Y Angel Pérez Gómez. Universidad de Málaga, 2015.
- Manuel Fernández Navas. Internet, Organización en red y educ@ción. Estudio de un caso de buenas prácticas en enseñanza superior. Dirección: Miguel Sola Fernández. Universidad de Málaga, 2015
- Maria Irene Vera Miralles. Programas de tutoría de pares en la Facultad de Ciencias Económicas de la UNNE. Dirección: Nieves Blanco. Universidad de Málaga, 2014.
- Ester Caparrós Martín. "Dos estudios de caso sobre la experiencia escolar de éxito de alumnas inmigrantes. Un deseo de aprender que se abre". Director: Jose Juan Carrión Martínez. Universidad de Almería, 2014.
- J. Eduardo Sierra Nieto. La secundaria vivida. Estudio narrativo sobre experiencias masculinas de fracaso escolar. Dirección: Nieves Blanco. Universidad de Málaga, 2013.
- Marina Picazo Gutiérrez. La profesionalización como docentes e intérpretes de las mujeres violinistas occidentales. Dos historias de vida. Dirección: Carmen Rodríguez Martínez. Universidad de Cádiz, 2013.
- Guadalupe Calvo García. La construcción de las identidades sexuales en la adolescencia. Cuatro estudios de cas de mediadoras y mediadores del programa educativo "Forma Joven". Dirección: Carmen Rodríguez Martínez. Universidad de Cádiz, 2013.
- Inés Freyre: Formación del profesorado en estrategias educativas para promover factores de protección en el alumnado. Dirección: Encarnación Soto Gómez. Universidad de Málaga, 2013.
- Verónica Sánchez Walker. Evaluación y trabajo docente en la universidad: políticas, prácticas y actores: Estudio de casos en Argentina y España. Dirigida: Javier Barquín Ruiz. Universidad de Málaga, 2013.
- Manuel Javier Salas Flores. Los conflictos. Una respuesta desde la docencia. Dirección: Javier Barquín Ruiz. Universidad de Málaga, 2013.
- Monia Rodorigo. Mediación y colaboración interprofesional para la educación intercultural: estudio de caso. Dirección: Susana Fernández Larraqueta y Juan Fdez. Sierra. Universidad de Almería, 2013.
- Guillermo Miranda Camacho- Hegemonía y crisis de legitimidad. Un análisis crítico de las políticas educativas en España (1970-2003). Dirección: Angel-I. Pérez Gómez- Universidad de Málaga- 2004.
- José Antonio Sederio- López. El teatro andaluz- contemporáneo- una aproximación- cualitativa- a la práctica docente y profesional- de la dirección escénica en Andalucía. Dirección: Angel-I. Pérez Gómez y José A. Sánchez Martínez- Universidad de Málaga- 2005.



<ul style="list-style-type: none">• Saray Pérez Bravo (2003-2006; FPU, Ministerio de Educación)• Patricia Rodríguez Podadera (2004-2008; FPU, Ministerio de Educación)• Rocio Coronada Serrano Sánchez (2005-2008; FPU, Ministerio de Educación)• Noelia Alcaraz Salariete (2006-2009; Proyecto de Excelencia, Junta de Andalucía)• Karina Valle Olsen (2007-2010; FPU, Ministerio de Educación)• Mª José Serván (2007; Beca postdoctoral, Ministerio de Ciencia e Innovación)• Manuel Fernández Navas (2006-2009; Proyecto de Excelencia, Junta de Andalucía)• Estefanía Almenta López (2008-2011; FPU, Ministerio de Educación)• Pablo Cortés González (2009-2012; FPD, Junta de Andalucía)• Eduardo Sierra Nieto (2009-2012; FPD, Junta de Andalucía)• Ester Caparrós Martín (2009-2012; FPD, Junta de Andalucía)• Gerardo Santos Bocero (2009-2012; FPD, Junta de Andalucía)• Monia Rodrigo (2008-2011; FPD, Junta de Andalucía)• Noemi Peña Traperó (2011-2014; FPU, Ministerio de Educación)• Laura Pérez Granados (2011-2014; FPU, Ministerio de Educación)• Ana Fátima Becerra Mena (2012-2015; Becario Proyecto I+D+i Ministerio de Educación)• Adrián Soto Salmerón (2014-2018; FPU, Ministerio de Educación)• Laura Muñoz González (2015; FPU, Ministerio de Educación)• Diego Martín Alonso (2015; FPU, Ministerio de Educación)• Cristina Rodríguez Robles (2016; FPU, Ministerio de Educación)• Juan Antonio Almagro Lomínchar (2016; FPI propio de la UAL)• María del Mar Simón Márquez (2017; Ministerio de Educación)• Elena García Vila (2017; FPU, Ministerio de Educación)• Marcos Payá (2017; FPU, Ministerio de Educación)• Gonzalo Maldonado Ruiz (2018; FPU, Ministerio de Educación)• Ana Márquez Román (2018; FPU, Ministerio de Educación)• Laura Andrea Pañagua Domínguez (2018; FPU, Ministerio de Educación)	<p>El trabajo de investigación e innovación de los grupos y docentes implicados en el programa, ha recibido reconocimientos diversos, entre ellos diversos premios:</p> <ul style="list-style-type: none">• Premio nacional de investigación e innovación educativa, Ministerio de Educación, 1992 (con reconocimiento a Ángel Pérez, José Gimeno, Nieves Blanco, Miguel Solá, Javier Barquín y Miguel Ángel Santos).• Premio internacional en el I Certamen CampusRed, 2004 (con reconocimiento a Miguel Solá Fernández y José Francisco Murillo Más).• Premio Internacional de investigación internacional en discapacidad intelectual. Fundación Caja Navarra, 2005 (con reconocimiento a Miguel López Melero) <p>• INTERÉS Y RELEVANCIA CIENTÍFICO- PROFESIONAL DEL TÍTULO</p> <p>Vivimos, desde las últimas décadas del siglo pasado, un auténtico cambio de civilización que afecta a todas las dimensiones de nuestras sociedades, y que se identifica con algunos rasgos esenciales: el neoliberalismo como filosofía político-económica, la globalización como consecuencia y materialización del modo de establecer relaciones, y la aspiración a una sociedad del conocimiento como modelo para la educación. Ese cambio afecta a todos los aspectos de la vida y conlleva profundos cambios de sentido respecto a la significación y el valor de la educación y su relación con el mundo, sobre todo con el mundo de la economía (Laval, 2004). La rapidez de los cambios es tal que nuestra sociedad ha sido calificada como "líquida" (Bauman, 2007) precisamente por su incapacidad para permitir que solidifiquen las formas sociales necesarias para la vida en comunidad.</p> <p>En los países de nuestro contexto, nunca antes hemos tenido sistemas educativos más universalizados, más inclusivos, y al mismo tiempo con más riesgo de fragmentación. Los</p>
--	--

<ul style="list-style-type: none">• Felipe de Jesús Perales Mejía. La profesionalización de los docente y las estrategias de formación. Dos estudios de caso en los posgrados de educación en México. Dirección: José L. Rivas Flores. Universidad de Málaga. 2005.• Isabel Latorre Fernández. Análisis de la influencia de las prácticas asistenciales en la constitución del pensamiento práctico-enfermero. Dirección: Juan Fernández Sierra. Universidad de Almería• Mª Dolores Rodríguez Martínez. Organización escolar: política educativa y actitudes del profesorado hacia el alumnado en desventaja sociocultural. Dirección: Juan Fernández Sierra. Universidad de Almería• Jesús Granados. El recurso informático en la educación del alumnado gitano. Dirección: Juan Fernández Sierra. Universidad de Almería• Enrique Pozón Lobato. Educación y Universidad en el marco de la cultura de las personas mayores. Dirección: Miguel López Melero. Universidad de Málaga, 2006.• Lourdes de la Rosa Moreno. Competencia comunicativa de los y las interlectores de personas con parálisis cerebral. Un estudio de caso. Dirección: Miguel Ángel Santos Guerra y Emilio Soro Gamats. Universidad de Málaga, 2006.• Alfonso Gómez Navarro. Evaluación de Departamentos de Economía Matemática en Educación Superior. Dirección: Miguel Ángel Santos Guerra. Universidad de Málaga. 2006.• Miguel López Cañete. La imagen de las mujeres en las copias flamencas. Análisis y propuestas didácticas. Dirección: Nieves Blanco García. Universidad de Málaga. 2007.• Soledad de la Blanca de la Paz. Los efectos de la institución y del período de prácticas en la formación de los futuros docentes de la EUM-SA-FA. Dirección: Monsalud Gallardo Gil. Universidad de Málaga. 2007.• Javier Barquín Ruiz. Recursos clásicos y tecnologías de futuro: el profesorado ante las TIC en escuelas de contexto rural. Dos estudios de caso. Dirección: Ángel Pérez Gómez. Universidad de Málaga. 2007.• Marie-Noëlle Lazaro. Análisis del pensamiento de los y las estudiantes de Magisterio de la Universidad de Almería en torno a las tecnologías de la información y comunicación. Dirección: Juan Fernández Sierra. Universidad de Almería. 2007.• Rosario Isabel Herrada Valverde. Estudio etnográfico de un proceso de formación inicial del profesorado en el ámbito de la diversidad cultural. Dirección: Rafael Pulido Moyano. Universidad de Almería. 2007.• Nancy Leticia Hernández Reyes. Formación, currículum y profesión en discursos y vivencias de estudiantes universitarios. Dirección: Miguel Solá Fernández. Universidad de Málaga. 2008.• Encarnación Jurado Olmedo. La falsa inspiración de la libertad y la explotación alienada. Dirección: Miguel Ángel Santos Guerra. Universidad de Málaga. 2008.• Sabina Andrea Habegger Lardoyt. La cartografía del territorio como práctica participativa de resistencia. Procesos en metodologías implícitas, dispositivos visuales y mediación pedagógica para la transformación social. Dirección: Ángel Pérez Gómez y Tomás Rodríguez Villaseñe. Universidad de Málaga. 2008.• Lucila Rita Galván Mora. Enigmas y dilemas de la práctica docente. La apropiación de la cultura escolar en el oficio de enseñar. Dirección: Nieves Blanco García y Ángel Pérez Gómez. Universidad de Málaga. 2008. <p>En la misma línea, y para evidenciar la capacidad formativa del equipo docente del Máster, hay que señalar las becas de investigación y formación concedidas a estudiantes bajo la supervisión de profesoras y profesores integrados en los grupos de investigación que sustentan este Máster.</p> <ul style="list-style-type: none">• Ignacio Calderón Almendros (2004-2007; FPD, Junta de Andalucía)• Monsalud Gallardo Gil (2002-2005; FPU, Ministerio de Educación)• Julia Mancilla (2004-2008; FPD, Junta de Andalucía)• David Herrera Pastor (2004-2008; FPD, Junta de Andalucía)	
---	--

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/E/Obyekfp3OsWLBdyg3FA==>

Firmado Por	Esther Gonzalez Jimenez		Fecha	21/05/2019
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	E/Obyekfp3OsWLBdyg3FA==	PÁGINA	11/69
				
E/Obyekfp3OsWLBdyg3FA==				

<p>movimientos de población (a veces obligados y dramáticos) están convirtiendo a las escuelas en centros multiculturales, con los retos que ello implica en definición de contenidos curriculares, formación del profesorado, políticas de igualdad, etc. Y, en un sentido más amplio, la profundidad de los cambios sociales y de las ideologías político-sociales-económicas, se está manifestando en la propuesta de reformas cada vez más cercanas unas a otras y en las exigencias de evaluación de las políticas educativas.</p> <p>En este contexto, complejo y de incertidumbre, un recurso de incalculable valor es la capacidad de las sociedades y de las personas para responder de manera creativa a las necesidades cambiantes y, de algún modo impredecibles, de su entorno. Los sistemas escolares y de formación constituyen una pieza clave para el avance de las sociedades hacia una sociedad en la que el conocimiento, y su capacidad para la innovación, son la piedra angular. Es preciso analizar y desarrollar procedimientos innovadores para que las escuelas y las instituciones de formación preparen a la infancia y la juventud para responder a los desafíos de la sociedad.</p> <p>El valor político de la innovación, y la demanda al sistema educativo para que responda a esa necesidad de encontrar formas nuevas de acción capaces de dar respuesta a los nuevos e imprevisibles retos, queda de manifiesto en los documentos elaborados en las dos últimas décadas desde organismos internacionales como el Fondo Monetario Internacional o la OCDE. Los documentos emanados de la Unión Europea insisten en la necesidad de considerar la educación y el conocimiento como el recurso imprescindible para el progreso social (OCDE, 2001). No es sólo una preocupación europea: sirva como ejemplo que la XIX Conferencia Iberoamericana de Ministros de Cultura, celebrada en abril de 2009, tiene como lema "Innovación y Educación".</p> <p>Todo ello está afectando de manera decisiva a las instituciones educativas, de manera que se está redefiniendo tanto su relación con la sociedad como el propio sentido de la educación, como la forma en que hablamos de ella (Barnett, 2001). Todo ello genera nuevas demandas a las y los profesionales de la educación. Demandas potentes que proceden tanto de las exigencias de las instituciones que utilizan procedimientos de control profesional, a veces sutiles y otras groseros pero siempre muy poderosos, y también las demandas –a menudo desordenadas y contradictorias- de las familias y los propios estudiantes.</p> <p>El énfasis en la formación de lo que se denomina capital humano en un mercado globalizado, y al tiempo la preocupación por el alcance de la formación que se proporciona a la formación, viene ejemplificada por iniciativas internacionales como la que sustenta el informe PISA. La repercusión de estas iniciativas y la preocupación por el bajo nivel de competencia de nuestros estudiantes se hace visible en la última década y se sustancia, en definitiva, en la demanda de respuestas nuevas y la generación de recursos (de formación, de aprendizaje) capaces de proporcionar una formación más amplia y profunda a los estudiantes y, al tiempo, mantenerlos en el sistema educativo por el periodo más amplio de tiempo. Este se considera un reto y un indicador de la calidad del sistema y, al tiempo, de la potencia social y económica de la sociedad.</p> <p>Afrontar estos retos implica cambios sustanciales en los distintos agentes y ámbitos del sistema educativo: la organización y gestión, la formación del profesorado, la política curricular, los recursos para apoyar la docencia y el aprendizaje en un mundo donde las tecnologías de la información y la comunicación son de uso común; la evaluación, el asesoramiento, la atención a quienes tienen necesidades específicas (ya sea por razones personales o de pertenencia a grupos culturales)...</p> <p>Institucionalmente, los responsables políticos de los sistemas educativos, realizan en los últimos años considerables esfuerzos por potenciar la capacidad innovadora del sistema escolar. Así, y por citar referentes próximos geográficamente, la Junta de Andalucía ha sostenido importantes proyectos como la introducción de las TIC en los centros, la convocatoria de proyectos de innovación educativa y la potenciación de los grupos de trabajo (tradicionalmente vinculados a los Movimientos de Renovación Pedagógica y un referente de innovación innegable), la convocatoria de los premios de innovación educativa Joaquín Guichot o más recientemente, la celebración del I Congreso sobre investigación e innovación Educativa (Octubre de 2008).</p>	
---	--

<p>2.2.- DESCRIPCIÓN DE LOS PROCEDIMIENTOS DE CONSULTA INTERNOS Y EXTERNOS UTILIZADOS PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS</p> <p>2.2.1.- Procedimientos de consulta INTERNOS</p> <p>La elaboración del plan de estudios, al igual que las modificaciones que han venido realizándose en las ediciones anteriores del mismo, se realiza a través de un procedimiento establecido de análisis, consulta y evaluación por parte de los distintos agentes que intervienen en el Máster. Son tres las instancias de consulta y decisión:</p> <ul style="list-style-type: none">+ La comisión de coordinación, compuesta por la Coordinadora del Máster, el Director del Departamento y un profesor del equipo docente, es la encargada de coordinar todas las actividades relativas a la propuesta, desarrollo y evaluación del Máster.+ La comisión de doctorado, compuesta por todo el profesorado doctor del Departamento, es la instancia de consulta y propuesta de las iniciativas de desarrollo y mejora del Máster.+ El consejo de Departamento es la instancia de supervisión y aprobación del Máster, así como de todas las iniciativas para su puesta en marcha y su mejora.+ La coordinación del Máster se responsabiliza de desarrollar las acciones establecidas, de coordinar al profesorado y de recabar la opinión del alumnado para que sus ideas puedan ser incorporadas en los procesos de mejora. <p>A través de estas instancias se realiza la propuesta del plan de estudios, se supervisa su desarrollo y se rinde cuentas de las actividades desarrolladas cada año.</p> <p>La puesta en marcha y seguimiento del programa se realiza atendiendo a los siguientes procedimientos:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Reunión de la comisión de doctorado para analizar los datos de la evaluación realizada en cada curso y por la coordinación del Máster. Datos procedentes de las alumnas y los alumnos, así como del profesorado encargado de la docencia y la dirección de los trabajos de fin de máster.2. Propuesta de programa para desarrollar, introduciendo las modificaciones que se derivan del análisis previo.3. Rendición de cuentas ante el consejo de Departamento y aprobación de la propuesta.4. Jornada de bienvenida al alumnado, ofreciendo la información completa sobre el programa de estudios, el calendario de actividades, los canales de coordinación, información y tutorización.5. Supervisión por parte de la coordinación del Máster de horarios, actividades formativas, espacios, profesorado visitante.6. Recepción de las sugerencias y/o quejas del alumnado, tanto por parte de la coordinadora como del apoyo administrativo del Departamento.7. Seguimiento económico, administrativo y académico de las actividades8. Evaluación final con el alumnado9. Reunión de la comisión de coordinación para valorar los datos de la evaluación <p>En síntesis, los procedimientos de consulta internos se articulan en torno a la comisión de coordinación y a la coordinadora del Máster e implica a la totalidad del profesorado del Departamento, al profesorado doctor y a las y los estudiantes. Dado que el Máster viene desarrollándose desde hace varios años (como programa de doctorado con anterioridad a 2006), con un procedimiento articulado de evaluación y mejora en que participa el profesorado y el alumnado, puede decirse que el plan de estudios actual se ha elaborado contando con la información proporcionada por profesorado y, sobre todo, por estudiantes que ya han completado el programa en las ediciones anteriores; muy concretamente los grupos de estudiantes de las ediciones de 2006, 2007 y 2008.</p>	<p>2.2.2.- Procedimientos de consulta EXTERNOS</p>
---	---

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/E/Obyekfp30sWLBdygpg3FA==>

Firmado Por

Esther Gonzalez Jimenez

Fecha

21/05/2019

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

E/Obyekfp30sWLBdygpg3FA==

PÁGINA

12/69



E/Obyekfp30sWLBdygpg3FA==



3.- COMPETENCIAS	
3.1.- COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES QUE DEBEN ADQUIRIR TODOS LOS ESTUDIANTES DURANTE SUS ESTUDIOS Y QUE SON EXIGIBLES PARA OTORGAR EL TÍTULO	
C. Básica 1 (CB6) (obligatoria)	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
C. Básica 2 (CB7) (obligatoria)	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
C. Básica 3 (CB8) (obligatoria)	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
C. Básica 4 (CB9) (obligatoria)	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
C. Básica 5 (CB10) (obligatoria)	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
C. General 1:	Conocimiento comprensivo, analítico y valorativo de las teorías e investigaciones sobre innovación educativa y sus distintas dimensiones así como las políticas y las prácticas educativas que favorecen (y obstaculizan) la génesis y desarrollo de innovaciones educativas.
C. General 2:	Conocimiento comprensivo, especializado y analítico de los principales modelos teóricos y experiencias de innovación en distintos ámbitos de la realidad educativa (curricular, organizativa, de formación, de evaluación...) comprendiendo su complejidad desde una perspectiva interdisciplinar y sus interacciones con el contexto en que se originan.
C. General 3:	Capacidad para reflexionar, formular juicios y evaluar situaciones, tomando en consideración las responsabilidades éticas y sociales vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios en contextos de incertidumbre y deliberación.
C. General 4:	Capacidad para aplicar conocimientos y habilidades en el análisis de situaciones prácticas y para formular, comprender y resolver las dificultades que posibilitan u obstaculizan la innovación educativa diseñando, generando y desarrollando interpretaciones, teorías y modelos que permitan promover innovaciones en contextos escolares y no escolares.
C. General 5:	Capacidad para comunicar sus conclusiones y su conocimiento evidenciando los fundamentos que las sustentan, de forma clara y rigurosa a diferentes audiencias (especializadas y no especializadas), utilizando distintos formatos, incluidas las posibilidades que ofrecen las TIC.
C. General 6:	Desarrollo de las habilidades, procedimientos y conocimientos sobre métodos de investigación básicos en el campo de la innovación educativa.
C. General 7:	Capacidad para promover y cooperar en proyectos colaborativos de innovación educativa o de investigación sobre la misma.
C. General 8:	Capacidad para continuar el aprendizaje y la formación que permita seguir profundizando en la comprensión de la realidad educativa con iniciativa, responsabilidad, autonomía y originalidad.

<p>Las y los estudiantes que realizan este Máster son profesionales de la enseñanza en ejercicio, en muchos casos, o personas que van a realizar su labor sobre todo en centros docentes. Son, por tanto, las instancias profesionales ligadas a la enseñanza las que constituyen nuestro referente externo fundamental. En concreto, y de manera muy específica, los centros de profesorado puesto que es a través de ellos como se estimula y apoya la formación permanente y los procesos de mejora de la práctica. Los proyectos de investigación y de innovación que se realizan en los centros docentes, así como el seguimiento de los grupos de trabajo, se orientan y supervisan desde los Centros de Profesorado por los asesores y asesoras.</p> <p>Por tanto, la relación con asesores y asesoras de los Centros de Profesorado es un procedimiento habitual de consulta sobre la pertinencia y viabilidad del programa de formación del Máster.</p> <p>En concreto, aparte de los contactos derivados de esta colaboración durante los procesos de asesoramiento y formativo, tenemos establecida la celebración de dos reuniones anuales con los responsables de los CEP:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Una a principio de curso en la que se organiza la distribución de estudiantes para las prácticas e investigación y se planifica el asesoramiento, los grupos de innovación participante y el plan de seguimiento. - Otra a final de curso cuyo objetivo principal es el análisis y evaluación de la consecución del plan marcado y discusión de propuestas de reorientación, mejora o cambio que se consideren oportunas. - Similar proceso se establece con el profesorado de los centros docentes en los que se desarrollan proyectos de innovación, a los que acuden nuestros estudiantes, y con los que mantenemos una estrecha, permanente y estable colaboración. <p>Igualmente se establece la consulta con el profesorado de los centros docentes en los que se desarrollan proyectos de innovación y con los que mantenemos una estrecha, permanente y estable colaboración.</p> <p>También con algunas instituciones y empresas que desarrollan actividades de formación y con las que suscribimos convenios de colaboración para la realización de prácticas: entre ellas, algunas secciones de la propia universidad que, como el Centro de Tecnología de la Imagen, el servicio de Enseñanza Virtual o la FAAM, son especialmente relevantes para este Máster.</p> <p>El tercer punto de contacto y consulta externa lo constituyen los responsables de universidades extranjeras con los que tenemos contacto y/o convenios de colaboración (como la USAC de Guatemala), a los que solicitamos un informe valorativo del máster, especialmente, en lo relativo a los estudiantes que lo han cursado ese año.</p> <p>Aparte de estos procesos sistematizados, es habitual el contacto con asociaciones y grupos de los Movimientos de Renovación Pedagógica, especialmente al Colectivo de la Axaquia y el MCEP, con cuyos miembros mantenemos una relación estable y de colaboración que viene sosteniéndose en las dos últimas décadas, siempre en torno a las actividades de innovación educativa que desarrollan en educación infantil, primaria y secundaria.</p> <p>Y, a lo largo de los últimos años, venimos realizando consultas informales con profesorado de otras universidades que desarrollan programas afines o que trabajan en ámbitos relevantes de la innovación en la formación, tanto en la enseñanza obligatoria como en la universitaria.</p>	
--	--

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/E/Obyekfp30sWLBdygpg3FA==>

Firmado Por

Esther Gonzalez Jimenez

Fecha

21/05/2019

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

E/Obyekfp30sWLBdygpg3FA==

PÁGINA

13/69



E/Obyekfp30sWLBdygpg3FA==

3.3.- COMPETENCIAS ESPECÍFICAS QUE TODOS LOS ESTUDIANTES DEBEN ADQUIRIR DURANTE SUS ESTUDIOS Y QUE SON EXIGIBLES PARA OTORGAR EL TÍTULO (asociadas a las asignaturas obligatorias del plan de estudios)	
C. Específica 1:	Conocimiento comprensivo, analítico y valorativo de los supuestos epistemológicos y metodológicos de la investigación cualitativa en educación.
C. Específica 2:	Capacidad para explicar y justificar las decisiones metodológicas adoptadas, así como reflexionar, formular juicios y evaluar esas decisiones, tomando en consideración las responsabilidades éticas y sociales que de ellas se derivan.

Relación de Competencias Específicas asociadas a las asignaturas Optativas:

C. Específicas 3: Conocimiento comprensivo, analítico y valorativo de las teorías e investigaciones sobre innovación educativa y sus distintas dimensiones así como de las políticas y de las prácticas educativas que favorecen (o obstaculizan) la génesis y desarrollo de la escuela inclusiva.

C. Específica 4: Conocer y comprender las bases teóricas y epistemológicas de los procesos y experiencias de innovaciones inclusivas

C. Específica 5: Capacidad para reflexionar, formular juicios y evaluar situaciones inclusivas, tomando en consideración las responsabilidades éticas y sociales vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios en contextos de incertidumbre y deliberación.

C. Específica 6: Capacidad para aplicar conocimientos y habilidades en el análisis de situaciones reales (problemas de la vida cotidiana, problemas de la comunidad, problemas de la ciencia y tecnología) y promover la innovación y el desarrollo.

C. Específica 7: Capacidad para continuar el aprendizaje y la formación que permita seguir profundizando en la comprensión de la realidad educativa inclusiva con iniciativa, responsabilidad, autonomía y originalidad.

C. Especifica 8: Capacidad para promover y cooperar en proyectos colaborativos de innovación educativa en el ámbito de la escuela inclusiva.

C. Específica 9: Conocimiento comprensivo, especializado y analítico de los principales modelos teóricos sobre política curricular y su relación con experiencias de innovación en el ámbito curricular.

C. Específica 10: Conocimiento comprensivo, analítico y valorativo de las políticas y de las prácticas educativas que favorecen (y obstaculizan) la génesis y desarrollo de innovaciones educativas

C. Específica 11: Conocimiento comprensivo, analítico y valorativo de las teorías e investigaciones sobre formación de profesorado y sus distintas dimensiones así como de las políticas y de las prácticas educativas que favorecen (y obstaculizan) la génesis y desarrollo de innovaciones educativas.

C. Especifica 12: Capacidad para diseñar y organizar propuestas formativas que promuevan la capacitación de los profesionales y el desarrollo de experiencias de innovación en distintos ámbitos de la realidad educativa (curricular, organizativa, de formación, de evaluación...) comprendiendo su complejidad desde una perspectiva interdisciplinar y sus interacciones con el contexto en que se originan

C. Específica 13: Capacidad para localizar y ubicar recursos educativos en la red y en fuentes no digitales.

C. Especifica 14: Capacidad para el uso de bases de datos tanto para localización como manejo de descriptores y búsquedas complejas.

C. Específica 15: Capacidad para integrar la información y los recursos en proyectos educativos con impacto en el sistema.

C. Específica 16: Conocimiento comprensivo, analítico y valorativo de las teorías e investigaciones sobre organización educativa así como de las políticas y de las prácticas que favorecen (y obstaculizan) la génesis y desarrollo de innovaciones.

17

C. Específica 17: Conocimiento comprensivo, especializado y analítico de los principales modelos teóricos y experiencias de innovación en el ámbito de la organización y la gestión de centros educativos.

C. Específica 18: Conocimiento comprensivo, analítico y valorativo de las teorías e investigaciones sobre evaluación y metaevaluación educativas y sus distintas dimensiones así como de las políticas y de las prácticas que favorecen (y obstaculizan) la génesis y el desarrollo de evaluaciones educativas.

C. Específica 19: Conocimiento comprensivo, especializado y analítico de los principales modelos teóricos y experiencias de evaluación en distintos ámbitos de la realidad educativa (de instituciones, de programas, de sistemas...) comprendiendo su complejidad y sus interacciones con el contexto en que se originan.

C. Específica 20: Desarrollo de las habilidades, procedimientos y conocimientos sobre métodos de evaluación básicos en el campo de la evaluación educativa.

C. Especifica 21: Capacidad para desarrollar procesos de evaluación compartida, para negociar, explorar y redactar informes.

C. Especifica 22: Capacidad para relacionarse de forma equilibrada y responsable con el fin de participar en procesos de evaluación y metaevaluación grupal.

C. Específico 23: Conocimiento comprensivo, analítico y valorativo de los discursos hegemónicos sobre calidad de la enseñanza y su reflejo en los diferentes niveles del sistema educativo

C. Específico 24: Adquisición de las herramientas conceptuales y metodológicas necesarias para analizar los discursos hegemónicos sobre calidad y relacionar las diferentes propuestas con modelos de gestión y prácticas educativas coherentes, indagando en los intereses políticos, económicos y sociales que bajo ellos subyacen.

C. Específica 25: Capacidad de comprensión e interpretación para investigar y evaluar con rigor las dimensiones éticas, políticas y técnicas implícitas en los procesos educativo-evaluativos.

C. Específica 26: Conocimiento comprensivo, analítico y valorativo de los discursos hegemónicos sobre calidad de la enseñanza y su reflejo en los diferentes niveles del sistema educativo.

C. Específica 27: Conocimiento comprensivo, especializado y analítico de los principales modelos teóricos y experiencias de innovación donde estén implicadas las Tecnologías Digitales, en distintos ámbitos de la realidad educativa (curricular, organizativa, de formación, de evaluación...) comprendiendo su complejidad desde una perspectiva interdisciplinar y sus interacciones con el contexto en que se originan

C. Especifica 28: Capacidad para utilizar recursos y entornos TIC para continuar el aprendizaje y la formación que permita seguir profundizando en la comprensión de la realidad educativa con iniciativa, responsabilidad, autonomía y originalidad.

Competencia 29: Capacidad para aplicar conocimientos y habilidades en el análisis de situaciones prácticas que guarden especial vinculación con la organización educativa y para formular, comprender y resolver las dificultades que posibilitan u obstaculizan la innovación diseñando, generando y desarrollando interpretaciones, teorías y modelos que permitan promover innovaciones en contextos escolares y no escolares.

C. Específico 30: Capacidad para continuar el aprendizaje y la formación que permita seguir profundizando en la comprensión de la organización educativa con iniciativa, responsabilidad, autonomía y originalidad.

C. Especifica 31: Conocimiento comprensivo, especializado y analítico de las principales experiencias de innovación en distintos ámbitos de la realidad educativa (curricular, organizativa, de gestión, de recursos, de evaluación, de investigación, de innovación tecnológica, de sostenibilidad, autonomía y orgánización).

de formación, de evaluación...) comprendiendo su complejidad desde una perspectiva interdisciplinar y sus interacciones con el contexto en que se originan.

C. Específica 32: Capacidad para promover y cooperar en proyectos colaborativos de innovación educativa

C. Específico 33: Desarrollo de las habilidades, procedimientos y conocimientos sobre métodos de investigación básicos en el campo de la formación del profesorado y la innovación educativa

C. Específica 34: Capacidad para aplicar conocimientos y habilidades en el análisis de situaciones prácticas y para formular, comprender y resolver las dificultades que posibilitan u obstaculizan la evaluación educativa.

C. Especifica 35: Desarrollo de las habilidades, procedimientos y conocimientos sobre métodos de investigación básicos en el campo de la calidad educativa

18

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/E/Obvekfp3OsWLBdvgp3FA==>

Firmado Por	Esther Gonzalez Jimenez		Fecha	21/05/2019
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	E/Obyekfp30sWLbDygp3FA==	PÁGINA	14/69
				
E/Obyekfp30sWLbDygp3FA==				

4.- ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES	
4.1.- SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIA A LA MATRICULACIÓN Y PROCEDIMIENTOS ACCESIBLES DE ACOGIDA Y ORIENTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO PARA FACILITAR SU INCORPORACIÓN A LA UNIVERSIDAD Y LA TITULACIÓN	<p>4.1.1. Vías y requisitos de acceso al título. El R.D. 1393/2007 de 29 Octubre –modificado por el RD 861/2010 de 2 de julio, en su Art. 16 establece que para acceder a las enseñanzas oficiales de Máster será necesario estar en posesión de un título de Grado, Licenciado, Arquitecto, Ingeniero, Arquitecto Técnico, Diplomado o Ingeniero Técnico o Maestro u otro expresamente declarado equivalente del sistema universitario oficial español, u otro expedido por una institución de educación universitaria extranjera superior perteneciente a otro Estado integrante del Espacio Europeo de Educación Superior que facilite en el mismo para el acceso a enseñanzas de Máster. De igual modo se podrá acceder si se tiene un Título universitario extranjero no homologado por el Ministerio de Educación y Ciencia equivalente al nivel del Grado y que faculte en el país de origen para cursar estudios de posgrado. No obstante, deberán cumplir también los requisitos que se exijan específicamente en el máster.</p> <p>– Toda esta información regulada se le facilita a los alumnos a través de la página Web de la universidad de Málaga, donde en la dirección http://www.uma.es el alumno puede adquirir una información general sobre requisitos y vías de acceso.</p> <p>Toda esta información regulada se le facilita al alumnado a través de la Web: en la Universidad de Málaga la dirección es https://www.uma.es/masters-oficiales/info/80399/master-por-areas/ y en la Universidad de Almería http://cms.ual.es/UAL/estudios/gestionescademicas/acceso/master/index.htm# donde el alumno puede adquirir una información general sobre requisitos y vías de acceso.</p> <p>4.1.2. Canales de difusión para informar a los potenciales estudiantes (sobre la titulación y sobre el proceso de matriculación). Se pasa a describir las distintas acciones que implementa la universidad de Málaga para informar a los estudiantes sobre la titulación y el proceso de matriculación:</p> <p>1. PROGRAMA DE ORIENTACIÓN Y APOYO AL COLECTIVO DE ESTUDIANTES Este programa incluye un conjunto de actividades dirigidas a proporcionar a los alumnos universitarios una información exhaustiva sobre las distintas titulaciones oficiales de posgrado ofrecidas por la UMA. Este programa se ejecuta una vez cada año. Las actividades principales desarrolladas por el programa de orientación son las siguientes:</p> <p>1.1. JORNADAS DE PUERTAS ABIERTAS La Universidad de Málaga celebra cada primavera las Jornadas de puertas abiertas "Destino UMA", de Orientación Universitaria. En dichas jornadas cada centro prepara un "stand" con un docente responsable y alumnos voluntarios que son los encargados de orientar a los futuros universitarios. Por su parte, los servicios centrales cuentan con "stand" informativos que prestan orientación al alumno sobre Acceso, Matricula, Becas, Cultura, Deporte, Red de Bibliotecas, etc. Asimismo se programan charlas de orientación sobre pruebas de acceso a la Universidad por cada una de las titulaciones impartidas en la UMA. Estas jornadas están coordinadas por el Vicerrectorado de Estudiantes.</p>

C. Especifica 36: Conocimiento comprensivo, analítico y valorativo de las teorías e investigaciones sobre innovación educativa relacionadas con las Tecnologías Digitales y sus distintas dimensiones así como de las políticas y de las prácticas educativas que favorecen (y obstaculizan) la génesis y desarrollo de innovaciones educativas

C. Especifica 37: Capacidad para aplicar conocimientos y habilidades en el análisis de situaciones prácticas y para formular, comprender y resolver las dificultades que posibilitan u obstaculizan la innovación educativa diseñando, generando y desarrollando interpretaciones, teorías y modelos que permitan promover innovaciones con las Tecnologías Digitales en contextos escolares y no escolares

C. Especifica 38: Capacidad para promover y cooperar en proyectos colaborativos de innovación educativa o de investigación sobre la misma, sobre la base de recursos y entornos TIC

C. Especifica 39: Conocimiento comprensivo, especializado y analítico de los principales modelos teóricos y experiencias de innovación e inclusión en distintos ámbitos de la realidad educativa (curricular, organizativa, de formación, de evaluación...) comprendiendo su complejidad desde una perspectiva interdisciplinar y sus interacciones con el contexto en que se originan

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/E/Obyekfp30sWLBdygp3FA==>

Firmado Por

Esther Gonzalez Jimenez

Fecha

21/05/2019

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

E/Obyekfp30sWLBdygp3FA==

PÁGINA

15/69



E/Obyekfp30sWLBdygp3FA==

La Universidad de Málaga ha puesto a disposición de los alumnos y, en general, de todos los ciudadanos un portal que suministra información relativa a la programación docente de las distintas titulaciones ofertadas por los Centros universitarios y para distintos cursos académicos, denominado sistema PROA. De esta manera se facilita el conocimiento inmediato y actualizado de la información. Dicho portal se ubica en la dirección web <http://www.uma.es/ordeac/>. El sistema PROA para la programación académica proporciona los procesos necesarios para llevar a cabo las tareas de planificación docente de la UMA así como la gestión de planes de estudios. Es un sistema abierto e integrado con los sistemas de información de la Universidad. En concreto, los sistemas de información HOMINIS (gestión de recursos humanos) que proporciona información acerca de los datos administrativos de los profesores, según departamentos y especialidad de los mismos, MINERVA (gestión de expedientes de alumnos) que proporciona información relativa a titulaciones ofertadas por la Universidad, planes de estudio, asignaturas, tipos de asignaturas, número de alumnos matriculados, etc.

como la gestión de planes de estudios. Es un sistema abierto e integrado con los sistemas de información de la Universidad. En concreto, los sistemas de información HOMINIS (gestión de

La información que proporciona el nombramiento actual de los docentes, sus datos personales, sus cargos, sus departamentos y especialidad de los mismos, MINERVA (gestión de profesores), según departamentos y especialidades de los mismos, MINERVA (gestión de expedientes de alumnos) que proporciona información relativa a titulaciones otorgadas por la Universidad, planes de estudio, asignaturas, tipos de asignaturas, número de alumnos matriculados, etc.

La PPROA es un sistema de información centralizado en cuanto a su información, pero distribuido respecto a su funcionalidad. La información es actualizada en Centros, Departamentos y Vicerrectorado de Ordenación Académica, según competencias.

Puesto que los contenidos publicados en PPROA son de especial interés para los alumnos que quieren formalizar su matrícula para el próximo curso académico, se ha priorizado el hecho de que dicha información esté disponible antes de que se inicie el período de matriculación.

Con relación a los planes de estudio y a la oferta académica para cada Centro de la

En cada curso de la titulación.

- además de los datos básicos de la misma, los grupos de actividades formativas, la planificación del proceso de aprendizaje de cada asignatura y su proceso de evaluación, los horarios de dichas actividades, los espacios asignados a las mismas y los profesores que imparten la docencia.

También se puede consultar el programa completo de cualquier asignatura (objetivos, impartir la docencia).

metodología docente, sistema de evaluación y bibliografía), así como el horario de tutorías de los profesores que imparten la docencia y los horarios de exámenes

4.1.4.- Perfil de ingreso recomendado.

o cualquier otro expresamente declarado equivalente. No obstante se establecen los

siguientes grupos de preferencia: Se consideraran titulaciones con preferencia ALTA para el acceso:

- Grado en Pedagogía
- Grado en Educación Social

- Grado en Educación Infantil

- Ldo. en Psicopedagogía
- Ldo. en Humanidades
- Ldo. en Educación Social
- Maestro en todas sus especialidades

de los títulos considerados preferentes, habrán de acreditar vinculación con la docencia, bien por haberla ejercido (en la actualidad o en el pasado), bien por haber realizado formación por haberla ejercido (en la actualidad o en el pasado).

4.1.4.- Perfil de ingreso recomendado.

Podrán acceder al Máster quienes estén en posesión del título español de Graduado, Licenciado, Arquitecto, Ingeniero, Arquitecto Técnico, Diplomado, Ingeniero Técnico o Maestro o cualquier otro expresamente declarado equivalente. No obstante se establecen los siguientes grupos de preferencia: Se considerarán titulaciones con preferencia ALTA para el acceso:

- Grado en Pedagogía
- Grado en Educación Social
- Grado en Educación Primaria
- Grado en Educación Infantil
- Ldo. en Pedagogía
- Ldo. en Psicopedagogía
- Ldo. en Humanidades
- Ddo. en Educación Social
- Maestro en todas sus especialidades

- Maestro en todas sus especialidades

Se considerará titulación con preferencia MEDIA para el acceso la Licenciado en Psicología. El resto de aspirantes que reúnan los requisitos generales y que no posean alguno de los títulos considerados preferentes, habrán de acreditar vinculación con la docencia, bien por haberla ejercido (en la actualidad o en el pasado), bien por haber realizado formación específica de preparación para la docencia.

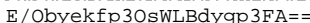
Firmado Por	Esther Gonzalez Jimenez		Fecha	21/05/2019
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	E/Obyekfp30sWLbdygp3FA==	PÁGINA	16/69
				
E/Obyekfp30sWLbdygp3FA==				

b) Asimismo, podrán acceder los titulados conforme a sistemas educativos ajenos al Espacio Europeo de Educación Superior sin necesidad de la homologación de sus títulos, previa

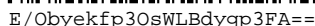
Artículo 23. Títulos
La superación del plan de estudios de un Máster oficial dará derecho a la obtención del Título de carácter oficial y validez nacional, con la denominación específica que figure en el Registro Universitario de Centros y Titulaciones. Dichos títulos serán expedidos por el Rector en nombre del Rey y con sujeción a las normas reguladoras aplicables."

26

18/69



Este servicio se dirige a orientar y atender a las personas con un porcentaje de minusvalía similar o superior al 33%, que deseen ingresar o estén matriculados en la Universidad de Málaga, tratando de responder a las necesidades derivadas de la situación de discapacidad del estudiante, que dificulten el desarrollo de sus estudios universitarios y le puedan situar en una situación de desventaja. Estas necesidades varían dependiendo de la persona, el tipo de





<p>Deberá aportarse certificación académica expedida por la Secretaría del respectivo centro universitario en la que se haga constar las denominaciones de las correspondientes asignaturas, su valor en créditos, la calificación obtenida y la titulación a cuyo plan de estudios pertenece (si se trata de planes de estudios no estructurados en créditos, deberá indicarse el número de horas semanales de docencia, así como la temporalidad de las asignaturas –cuatrimestrales o anuales–). En el supuesto de asignaturas superadas, o de créditos obtenidos, por convalidación o adaptación de estudios universitarios o por la realización de actividades consideradas equivalentes, se hará constar tal circunstancia y, en su caso, la calificación otorgada como resultado del proceso de reconocimiento, así como las asignaturas o actividades que han originado dicho reconocimiento.</p> <p>Deberán aportarse igualmente los programas académicos de los estudios alegados, en los que figuren los correspondientes contenidos. Dichos programas deberán estar diligenciados, publicados o editados oficialmente.</p> <p>En el caso de documentos expedidos por centros educativos extranjeros, deberán estar debidamente legalizados por vía diplomática y, en su caso, con traducción oficial al castellano. No será necesario aportar la citada certificación académica ni los programas académicos cuando se trate de estudios cursados y superados en el mismo Centro al que se encuentra adscrito el título de destino, en cuyo caso se procederá de oficio a obtener la correspondiente información.</p> <p>a) Cuando lo alegado sean asignaturas cursadas por correspondientes a otros titulados universitarios (distintos de los de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional):</p> <p>Deberá aportarse certificación académica expedida por el órgano universitario encargado de la organización de las respectivas enseñanzas y/o la custodia de los correspondientes expedientes académicos, en la que se haga constar las denominaciones de las asignaturas, su valoración en créditos (con indicación de su equivalencia en número de horas), las calificaciones obtenidas, y la denominación de la respectiva titulación.</p> <p>b) Cuando lo alegado sean asignaturas cursadas por correspondientes a enseñanzas artísticas superiores:</p> <p>Deberá aportarse certificación académica expedida por el órgano competente de alguno de los siguientes centros, en la que se haga constar las denominaciones de las asignaturas, su valoración en créditos (o en su defecto, en número de horas semanales de docencia, así como la temporalidad de las asignaturas –cuatrimestrales o anuales–), las calificaciones obtenidas y la denominación del respectivo Título Superior:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conservatorios Superiores de Música o Escuelas Superiores de Música. • Conservatorios Superiores de Danza o Escuelas Superiores de Danza. • Escuelas Superiores de Arte Dramático. • Escuelas Superiores de Conservación y Restauración de Bienes Culturales. • Escuelas Superiores de Diseño. • Escuelas Superiores de Artes Plásticas (de la especialidad correspondiente). <p>c) Cuando lo alegado sean asignaturas cursadas por correspondientes a enseñanzas de formación profesional de grado superior:</p> <p>Deberá aportarse certificación académica expedida por el órgano competente del Centro de Formación Profesional en el que se hayan cursado las asignaturas alegadas, en la que se haga constar las denominaciones de dichas asignaturas, su valoración en créditos (o en su defecto, en número de horas semanales de docencia, así como la temporalidad de las asignaturas –</p>	
---	--

<p>más de un Departamento, se designará un representante por cada uno de dichos Departamentos que impartan docencia en la citada titulación.</p> <p>e) Un estudiante de la correspondiente titulación, designado por la respectiva Junta de Centro a propuesta de los representantes del sector de estudiantes en dicho órgano colegiado.</p> <p>En el supuesto de títulos adscritos a referencias orgánicas distintas de los Centros, las funciones correspondientes a los apartados a), b) y c) anteriores serán ejercidas por los órganos o unidades administrativas que ejerzan las competencias equivalentes a las ejercidas en los Centros por el Decano/Director, el Secretario y el Jefe de Secretaría.</p> <p>2. Corresponderá a la "Comisión de Reconocimientos de Estudios" de cada título el análisis de las solicitudes de reconocimientos de estudios presentadas al objeto de emitir un informe sobre la adecuación entre las competencias y conocimientos adquiridos de acuerdo con el plan de estudios, o equivalente, del título de origen, o la experiencia laboral o profesional acreditada, y los previstos en el plan de estudios del título de destino, e indicar, en su caso, los módulos, materias, asignaturas o actividades formativas concretas del título de destino que deben ser objeto de convalidación, y/o el número de créditos que debe ser objeto de cómputo a efectos de la obtención de dicho título de destino.</p> <p>Asimismo, corresponderá a dicha Comisión el análisis de las solicitudes de reconocimiento de experiencia laboral o profesional acreditada presentadas, al objeto de emitir un informe sobre la relación con las competencias inherentes al título de destino, e indicar el número de créditos que deben ser objeto de cómputo a efectos de la obtención de dicho título de destino.</p> <p style="text-align: center;">CAPÍTULO II Disposiciones aplicables a los títulos de Graduado</p> <p>Artículo 5. Inicio del procedimiento.</p> <p>1. El procedimiento administrativo para el reconocimiento de estudios y actividades, objeto del presente Título, se iniciará a solicitud de quien posea la condición de estudiante con expediente académico abierto en un Centro de la Universidad de Málaga en los estudios conducentes al título de destino.</p> <p>2. Sin perjuicio de lo dispuesto en el art. 38.4 de la Ley 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, la solicitud de inicio del procedimiento se presentará en:</p> <p>a) La Secretaría del Centro de la Universidad de Málaga al que se encuentre adscrito el título de destino. Para cualquiera de las solicitudes de reconocimiento a que se refiere el artículo 7 (excepto las que aleguen estudios universitarios extranjeros)</p> <p>b) El Registro General de la Universidad de Málaga (Campus El Ejido). En el caso de las solicitudes de reconocimiento que aleguen estudios universitarios extranjeros.</p> <p>3. La citada presentación deberá efectuarse durante el mes de marzo, en el caso de estudiantes ya matriculados anteriormente en el respectivo Centro y titulación, y durante el respectivo plazo de matrícula, en el caso de estudiantes de nuevo ingreso en dicho Centro y titulación mediante el procedimiento de preinscripción o de estudiantes que soliciten el reconocimiento de la experiencia laboral resultante de la participación en Programas de Cooperación Educativa (Prácticas en Empresas) realizada con posterioridad al mes de marzo inmediato anterior al citado plazo de matrícula.</p> <p>No obstante, cuando se trate de solicitudes de reconocimiento de las que pudieran derivarse la obtención del título de destino, podrán presentarse en cualquier día hábil.</p> <p>4. Las solicitudes presentadas deberán ir acompañadas de la siguiente documentación en función de los estudios o actividades alegados para su reconocimiento:</p> <p>a) Cuando lo alegado sean asignaturas superadas, y/o créditos obtenidos, correspondientes a estudios conducentes a títulos universitarios de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional:</p>	
--	--

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/E/Obyekfp30sWLBdygp3FA==>

Firmado Por

Esther Gonzalez Jimenez

Fecha

21/05/2019

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

E/Obyekfp30sWLBdygp3FA==

PÁGINA

21/69



E/Obyekfp30sWLBdygp3FA==

<p>descripción de la actividad desarrollada e intervalo de tiempo en el que se ha realizado la misma.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acreditación de la empresa donde conste el código de Clasificación Nacional de Actividades Económicas (CNAE), establecido por el Ministerio de Economía y Hacienda. <p>h) Cuando lo alegado sea la participación en actividades universitarias, culturales, deportivas, solidarias y de cooperación:</p> <p>Deberá aportarse documento acreditativo de la actividad alegada, expedido por la Universidad organizadora de dicha actividad, en el que se indique el número de horas empleado (estimado) en la realización de dicha actividad</p> <p>i) Cuando lo alegado sea la participación en actividades universitarias de representación estudiantil:</p> <p>Deberá aportarse documento acreditativo de la representación estudiantil alegada, expedido por la Universidad a la que afecta dicha representación, en el que se indique el número de horas empleado (estimado) en la realización de dicha actividad de representación.</p> <p>Artículo 6. Instrucción del procedimiento.</p> <p>1. Los procedimientos correspondientes a las solicitudes recibidas a las que se refiere el punto 1 del artículo 7 constarán de los siguientes trámites y serán instruidos por los órganos o unidades administrativas que se indican:</p> <p>a) Comprobación de la validez formal de la documentación aportada: Dicha actuación será realizada por la Secretaría del Centro de la Universidad de Málaga organizador de las correspondientes enseñanzas, excepto en el supuesto de documentos académicos extranjeros cuya comprobación será efectuada por la Secretaría General de dicha Universidad –Oficialía Mayor- al objeto de garantizar la aplicación de criterios homogéneos para todas las titulaciones.</p> <p>b) Emisión de informe sobre la adecuación entre las competencias y conocimientos adquiridos de acuerdo con el plan de estudios del título de origen, o la experiencia laboral o profesional acreditada, y los previstos en el plan de estudios del título de destino, e indicarán, en su caso, los módulos, materias, asignaturas o actividades formativas concretas del título de destino que son objeto de convalidación, y/o el número de créditos que son objeto de cómputo a efectos de la obtención de dicho título de destino: Dicho informe será emitido por la “Comisión de Reconocimientos de Estudios” a que se refiere el artículo 4 de las presentes normas, y tendrá carácter preceptivo y determinante, excepto para las solicitudes de reconocimiento por adaptación de títulos oficiales de la Universidad de Málaga que se encuentren en proceso de extinción a las que será de aplicación la correspondiente “tabla de adaptación” incorporada a la Memoria de Verificación del título de destino.</p> <p>A estos efectos, en los siguientes supuestos, la citada Comisión podrá elaborar y aprobar “tablas de reconocimiento de créditos” aplicables a los títulos de Graduado por la Universidad de Málaga que en cada tabla se indiquen, y que surtirán los mismos efectos que el mencionado informe:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Para quienes aleguen poseer una determinada titulación de Graduado. o Para quienes aleguen haber superado determinados créditos correspondientes a una titulación de Graduado. o Para quienes aleguen poseer una determinada titulación de Licenciado, Ingeniero, Arquitecto, Diplomado, Ingeniero Técnico o Arquitecto Técnico.

34

<p>cuatrimestrales o anuales), las calificaciones obtenidas y la denominación del respectivo título de Técnico Superior.</p> <p>Deberán aportarse igualmente los programas académicos de los estudios alegados, en los que figuren los correspondientes contenidos. Dichos programas deberán estar diligenciados, publicados o editados oficialmente.</p> <p>d) Cuando lo alegado sean asignaturas cursadas por correspondientes a enseñanzas profesionales de artes plásticas y diseño de grado superior:</p> <p>Deberá aportarse certificación académica expedida por el órgano competente del centro en el que se hayan cursado las asignaturas alegadas, en la que se haga constar las denominaciones de dichas asignaturas, su valoración en número de horas de docencia, las calificaciones obtenidas y la denominación de la especialidad del respectivo título de Técnico Superior de Artes Plásticas y Diseño.</p> <p>Deberán aportarse igualmente los programas académicos de los estudios alegados, en los que figuren los correspondientes contenidos. Dichos programas deberán estar diligenciados, publicados o editados oficialmente.</p> <p>e) Cuando lo alegado sean asignaturas cursadas por correspondientes a enseñanzas deportivas de grado superior:</p> <p>Deberá aportarse certificación académica expedida por el órgano competente del centro en el que se hayan cursado las asignaturas alegadas, en la que se haga constar las denominaciones de dichas asignaturas, su valoración en número de horas de docencia, las calificaciones obtenidas y la denominación de la modalidad o especialidad del respectivo título de Técnico Deportivo Superior.</p> <p>Deberán aportarse igualmente los programas académicos de los estudios alegados, en los que figuren los correspondientes contenidos. Dichos programas deberán estar diligenciados, publicados o editados oficialmente.</p> <p>f) Cuando lo alegado sea experiencia laboral resultante de la participación en Programas de Cooperación Educativa (Prácticas en Empresas):</p> <p>Deberá aportarse la certificación con mención expresa del nivel alcanzado en su evaluación total dentro de la empresa, con indicación de la especialidad a que ha estado orientada su formación y con indicación del número total de horas realizadas, así como certificación expedida por el órgano de la Universidad de Málaga con competencia en la materia, en la que se haga constar que las prácticas realizadas se corresponden con un programa aprobado por dicha Universidad.</p> <p>g) Cuando lo alegado sea experiencia laboral o profesional no vinculada a Programas de Cooperación Educativa:</p> <p>Deberá aportarse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Certificación de la Tesorería General de la Seguridad Social, del Instituto Social de la Marina, o de la mutualidad a la que estuvieran afiliados, o equivalente en el caso de organismos extranjeros, donde conste la denominación de la empresa, la categoría laboral (grupo de cotización) y el período de contratación. • Los respectivos contratos de trabajo y prórroga de los mismos, si procede, que acrediten la experiencia laboral del candidato o, en su caso, nombramiento de la Administración correspondiente. • Los trabajadores autónomos o por cuenta propia deberán aportar Certificación de la Tesorería General de la Seguridad Social o del Instituto Social de la Marina de los períodos de alta en la Seguridad Social en el régimen especial correspondiente y
--

33



5.- PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS	
5.1.- ESTRUCTURA DE LAS ENSEÑANZAS	
5.1.1.- DISTRIBUCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS EN CRÉDITOS ECTS POR TIPO DE MATERIA Y, EN SU CASO ESPECIALIDAD	
Cuadro de Distribución de créditos para la Especialidad Máster Universitario en Políticas y Prácticas de innovación educativa	
TIPO DE MATERIA	CRÉDITOS
Obligatorias comunes	9
Optativas	27
Prácticas externas	9
Trabajo Fin de Máster (entre 6 y 30 créditos):	15
CRÉDITOS TOTALES (necesarios para obtener el título):	60

5.1.2.- DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
<p>El Máster en "Políticas y Prácticas de Innovación Educativa" tiene un perfil mixto, profesionalizador e investigador orientado a proporcionar a las y los estudiantes una formación académica y práctica especializada, que permite formar profesionales competentes para analizar, promover y desarrollar experiencias innovadoras y competentes para diseñar y desarrollar procesos de investigación en contextos escolares y no escolares. En coherencia con ello, se ha articulado un plan de estudios que contempla:</p> <p>a) Formación metodológica. Dicha formación se inicia con una asignatura de metodología, en la que profundizar en los aspectos teóricos y prácticos de la investigación cualitativa--opción considerada la más apropiada para la naturaleza de los fenómenos educativos-. Y se continúa con la realización de un proyecto de investigación, que constituye el contenido del trabajo fin de máster.</p> <p>b) Prácticas. La formación en prácticas puede tener un carácter profesionalizador (realizándose en escenarios de educación escolar (infantil, primaria, secundaria), de formación del profesorado, de educación superior, entornos de formación virtual; o en escenarios de producción de recursos didácticos, entre otros) o un carácter investigador, como trabajo de campo en procesos de investigación.</p> <p>c) Formación académica especializada, que constituye la base de conocimientos imprescindibles tanto en su vertiente profesionalizadora como investigadora. Formación que abarca tanto los aspectos sustantivos de la innovación educativa como los ámbitos fundamentales en los que se producen los procesos de innovación y los agentes que participan en tales procesos.</p> <p>La organización temporal del programa de estudios es la que sigue:</p> <ul style="list-style-type: none">+ En el primer semestre, entre el 1 de octubre y el 30 de abril, se desarrollará la formación académica presencial, cursándose las asignaturas elegidas por la o el estudiante, incluidas las prácticas. Durante el mes de octubre se realizarán las prácticas, que serán tutorizadas y alimentarán el trabajo académico del Módulo --Procesos y experiencias de innovación educativa--, y ocasionalmente el análisis y la reflexión en el de "Naturaleza y sentido de la innovación educativa".+ La docencia del primer semestre se divide en dos periodos, el comprendido entre el 1 de octubre y las vacaciones de Navidad, y el que abarca desde enero hasta el 30 de abril.+ En el segundo semestre, desde el mes de mayo se desarrollará el trabajo de fin de máster. El programa de estudios puede completarse a lo largo de un curso académico cuando la dedicación del estudiante es completa; o en dos cursos académicos, si la dedicación es a tiempo parcial.	


Asignatura	Carácter	Secuencia temporal	Sede
Naturaleza y sentido de la innovación educativa	Obligatorio	Primer semestre	Málaga, Almería
Metodología de la investigación cualitativa en educación	Optativo	Primer semestre	Málaga
Prácticas	Obligatorio	Primer semestre	Málaga, Almería
Trabajo fin de máster	Obligatorio	Segundo semestre	Málaga, Almería
Escuela inclusiva: teoría y práctica	Optativo	Primer semestre	Málaga
Política curricular y prácticas educativas	Optativo	Primer semestre	Almería
Saberes docentes y mediación cultural	Optativo	Primer semestre	Málaga
Procesos y experiencias de innovación educativa	Optativo	Primer semestre	Málaga
Políticas y prácticas de formación del profesorado	Optativo	Primer semestre	Málaga
Recursos y medios tecnológicos para la docencia	Optativo	Primer semestre	Málaga
La sociedad informacional y su impacto en la formación docente	Optativo	Primer semestre	Málaga
Políticas de innovación en organización y gestión de centros educativos	Optativo	Primer semestre	Málaga
La evaluación como aprendizaje	Optativo	Primer semestre	Málaga
Políticas y Prácticas de evaluación educativa	Optativo	Primer semestre	Almería
Políticas de calidad, equidad y evaluación institucional	Optativo	Primer semestre	Almería
Recursos y medios digitales para la innovación educativa	Optativo	Primer semestre	Almería
Asesoramiento psicopedagógico para la innovación y formación docente	Optativo	Primer semestre	Almería
Innovación en organizaciones educativas	Optativo	Primer semestre	Almería

Estas asignaturas se organizan en los siguientes módulos:

Módulos	Materia/ Asignatura
Investigación	+ Metodología de la investigación cualitativa en educación + Trabajo fin de máster
Prácticas	+ Prácticas
Sentido, experiencias de innovación	+ Naturaleza y sentido de la innovación educativa + Procesos y experiencias de innovación educativa + Escuela inclusiva: teoría y práctica
Ámbitos de innovación	+ Política curricular y prácticas educativas + Saberes docentes y mediación cultural + Políticas de calidad, equidad y evaluación institucional + La evaluación como aprendizaje + Políticas y Prácticas de evaluación educativa + Recursos y medios tecnológicos para la docencia + La sociedad informacional y su impacto en la formación docente

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/E/Obyekfp30sWLBdygp3FA==>

Firmado Por	Esther Gonzalez Jimenez	Fecha	21/05/2019
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	30/69



E/Obyekfp30sWLBdygp3FA==

C. Específica 18: Conocimiento comprensivo, analítico y valorativo de las teorías e investigaciones sobre evaluación y metaevaluación educativas y sus distintas dimensiones así como de las políticas y de las prácticas que favorecen (y obstaculizan) la gestión y el desarrollo de evaluaciones educativas.

C. Específica 19: Conocimiento comprensivo, especializado y analítico de los principales modelos teóricos y experiencias de evaluación en distintos ámbitos de la realidad educativa (de instituciones, de programas, de sistemas...) comprendiendo su complejidad y sus interacciones con el contexto en que se originan.

C. Específica 20: Desarrollo de las habilidades, procedimientos y conocimientos sobre métodos de evaluación básicos en el campo de la evaluación educativa.

C. Específica 21: Capacidad para desarrollar procesos de evaluación compartida, para negociar, explorar y redactar informes.

C. Específica 22: Capacidad para relacionarse de forma equilibrada y responsable con el fin de participar en procesos de evaluación y metaevaluación grupal.

C. Específica 23: Conocimiento comprensivo, analítico y valorativo de los discursos hegemónicos sobre calidad de la enseñanza y su reflejo en los diferentes niveles del sistema educativo.

C. Específica 24: Adquisición de las herramientas conceptuales y metodológicas necesarias para analizar los discursos hegemónicos sobre calidad y relacionar las diferentes propuestas con modelos de gestión y prácticas educativas coherentes, indagando en los intereses políticos, económicos y sociales que bajo ellos subyacen.

C. Específica 25: Capacidad de comprensión e interpretación para investigar y evaluar con rigor las dimensiones éticas, políticas y técnicas implícitas en los procesos educativo-evaluativos.

C. Específica 26: Conocimiento comprensivo, analítico y valorativo de los discursos hegemónicos sobre calidad de la enseñanza y su reflejo en los diferentes niveles del sistema educativo.

C. Específica 27: Conocimiento comprensivo, especializado y analítico de los principales modelos teóricos y experiencias de innovación donde estén implicadas las Tecnologías Digitales, en distintos ámbitos de la realidad educativa (curricular, organizativa de formación, de evaluación...) comprendiendo su complejidad desde una perspectiva interdisciplinar y sus interacciones con el contexto en que se originan.

C. Específica 28: Capacidad para utilizar recursos y entornos TIC para continuar el aprendizaje y la formación que permita seguir profundizando en la comprensión de la realidad educativa con iniciativa, responsabilidad, autonomía y originalidad.

C. Específica 29: Capacidad para aplicar conocimientos y habilidades en el análisis de situaciones prácticas que guarden especial vinculación con la organización educativa y para diseñar, comprender y resolver las dificultades que posibilitan u obstaculizan la innovación fomentando, generando y desarrollando interpretaciones, teorías y modelos que permitan promover innovaciones en contextos escolares y no escolares.

C. Específica 30: Capacidad para continuar el aprendizaje y la formación que permita seguir profundizando en la comprensión de la organización educativa con iniciativa, responsabilidad, autonomía y originalidad.

C. Específica 31: Conocimiento comprensivo, especializado y analítico de las principales experiencias de innovación en distintos ámbitos de la realidad educativa (curricular, organizativa, de formación, de evaluación...) comprendiendo su complejidad desde una perspectiva interdisciplinar y sus interacciones con el contexto en que se originan.

C. Específica 32: Capacidad para promover y cooperar en proyectos colaborativos de innovación educativa.

C. Específica 33: Desarrollo de las habilidades, procedimientos y conocimientos sobre métodos de investigación básicos en el campo de la formación del profesorado y la innovación educativa.

C. Específica 34: Capacidad para aplicar conocimientos y habilidades en el análisis de situaciones prácticas y para formular, comprender y resolver las dificultades que posibilitan u obstaculizan la evaluación educativa.

C. Específica 35: Desarrollo de las habilidades, procedimientos y conocimientos sobre métodos de investigación básicos en el campo de la calidad educativa.

C. Específica 36: Conocimiento comprensivo, analítico y valorativo de las teorías e investigaciones sobre innovación educativa, relacionar con los discursos hegemónicos y evaluarlos.

C. Específico 3: Conocimiento comprensivo, analítico y valorativo de las teorías e investigaciones sobre innovación educativa y sus distintas dimensiones así como de las políticas y de las prácticas educativas que favorecen (y obstaculizan) la génesis y desarrollo de la escuela inclusiva.

C. Específico 4: Conocer y comprender las bases teóricas y epistemológicas de los procesos y experiencias de innovaciones inclusivas.

C. Específico 5: Capacidad para reflexionar, formular juicios y evaluar situaciones inclusivas, tomando en consideración las responsabilidades éticas y sociales vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios en contextos de incertidumbre y deliberación.

C. Específico 6: Capacidad para aplicar conocimientos y habilidades en el análisis de situaciones prácticas y para formular, comprender y resolver las dificultades que posibilitan u obstaculizan la educación inclusiva diseñando, generando y desarrollando interpretaciones, teorías y modelos que permitan promover innovaciones en contextos escolares.

C. Específico 7: Capacidad para continuar el aprendizaje y la formación que permita seguir profundizando en la comprensión de la realidad educativa inclusiva con iniciativa, responsabilidad, autonomía y originalidad.

C. Específico 8: Capacidad para promover y cooperar en proyectos colaborativos de innovación educativa en el ámbito de la escuela inclusiva.

C. Específico 9: Conocimiento comprensivo, especializado y analítico de los principales modelos teóricos sobre política curricular y su relación con experiencias de innovación en el ámbito curricular.

C. Específico 10: Conocimiento comprensivo, analítico y valorativo de las políticas y de las prácticas educativas que favorecen (y obstaculizan) la génesis y desarrollo de innovaciones educativas.

C. Específico 11: Conocimiento comprensivo, analítico y valorativo de las teorías e investigaciones sobre formación de profesorado y sus distintas dimensiones así como de las políticas y de las prácticas educativas que favorecen (y obstaculizan) la génesis y desarrollo de innovaciones educativas.

C. Específico 12: Capacidad para diseñar y organizar propuestas formativas que promuevan la capacitación de los profesionales y el desarrollo de experiencias de innovación en distintos ámbitos de la realidad educativa (curricular, organizativa, de formación, de evaluación...) comprendiendo su complejidad desde una perspectiva interdisciplinar y sus interrelaciones con el contexto en que se originan

C. Específico 13: Capacidad para localizar y ubicar recursos educativos en la red y en fuentes no digitales.

C. Específico 14: Capacidad para el uso de bases de datos tanto para localización como manejo de descriptores y búsquedas complejas.

C. Específico 15: Capacidad para integrar la información y los recursos en proyectos educativos con impacto en el sistema.

C. Específico 16: Conocimiento comprensivo, analítico y valorativo de las teorías e investigaciones sobre organización educativa así como de las políticas y de las prácticas que favorecen (y obstaculizan) la génesis y desarrollo de innovaciones.

C. Específico 17: Conocimiento comprensivo, especializado y analítico de los principales modelos teóricos y experiencias de innovación en el ámbito de la organización y la gestión de centros educativos.

las actividades o materias con, en su caso, sus correspondientes calificaciones, que han originado dicho reconocimiento de créditos.

Reconocimiento posterior de estudios realizados. Procedimiento

Una vez finalizada su estancia en la universidad de destino, el estudiante deberá solicitar del órgano competente en dicha universidad la expedición de una certificación académica, para su constancia personal, acreditativa de los estudios realizados, con indicación de la denominación de las correspondientes asignaturas o actividades, los créditos obtenidos y la calificación alcanzada, todo ello de acuerdo con los términos previstos en el respectivo programa o convenio de movilidad.

Asimismo, el citado órgano competente remitirá un ejemplar de dicha certificación académica al Vicerrectorado competente de la Universidad de Málaga, para su constancia oficial. Dicha certificación será posteriormente remitida al coordinador de relaciones internacionales y movilidad del respectivo centro, para su traslado al respectivo coordinador académico a efectos de la cumplimentación del "Acta de Reconocimiento Académico", y posteriormente, tras su correspondiente comprobación recabará la preceptiva firma del Presidente de la Comisión de Convalecencias, Adaptaciones y Equivalencias, y trasladará el acta a la Secretaría del dicho centro a efectos de su correspondiente constancia en el expediente académico del alumno, previa solicitud de éste.

El "Acta de Reconocimiento Académico" establecerá las calificaciones, correspondientes al sistema universitario español, que procede incorporar al expediente académico del respectivo estudiante, en las asignaturas reconocidas, como resultado del proceso de adecuación de las calificaciones obtenidas en la universidad de origen. Las mencionadas calificaciones se imputarán de oficio en dicho expediente en la primera convocatoria ordinaria del respectivo curso académico.

En ningún caso será posible el reconocimiento, mediante el procedimiento de movilidad estudiantil previsto en las presentes normas, de un número de créditos superior al 40% de la carga lectiva global del respectivo título, a excepción de los convenios cuya finalidad sea la obtención de más de una titulación por el estudiante.

5.2.2. Planificación y Gestión de Estudiantes Propios y de Acogida.

1. Convenios

Formalización de los convenios.

Corresponderá a la Comisión de Relaciones Internacionales de la Universidad de Málaga supervisar el contenido de los programas o convenios de movilidad a suscribir por dicha universidad, así como velar por el cumplimiento de todos los requisitos procedimentales exigidos para su elaboración.

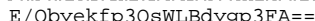
La formalización de los correspondientes convenios reguladores de la movilidad estudiantil se ajustará al régimen general vigente en la materia en la Universidad de Málaga.

Relación de convenios

- Acuerdos Bilaterales Erasmus (anexo I, por centros)
- Convenios de movilidad con Iberoamérica (en el anexo II se especifican la oferta docente por titulaciones en cada una de las universidades socias).

A continuación se presenta la relación de Universidades Iberoamericanas con las que tenemos convenios para el intercambio de estudiantes:

UNIVERSIDAD
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO), México
Universidad del Valle de Atemajac (UNIVA) México
Universidad de Colima, México
Universidad Autónoma de Guadalajara, México
Universidad Autónoma de Aguascalientes México
Universidad de Guanajuato, México



La Salle, Cancún, México	EE.UU.
Universidad del Noroeste, México	CANADA
Universidad Nacional del Litoral (UNL), Argentina	CANADA
Universidad Mayor, Chile	CANADA
Universidad de Santo Tomás, Chile	CANADA
Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP), Perú	CANADA
Universidad de Puerto Rico Cayey	CANADA
Universidad del Pacífico, Chile	CANADA
Universidad de Concepción, Chile	CANADA
Universidad Autónoma de Yucatán, México	CANADA
Universidad Pontificia Bolivariana, Colombia	CANADA
Universidad EAFIT, Colombia	CANADA
Universidad de Casa Grande, Ecuador	CANADA
Universidades Sete de Setembro, Brasil	CANADA
Universidad Federal de Minas Gerais (Brasil)	CANADA

Relación de convenios de intercambio con universidades norteamericanas para la movilidad estudiantil:

- **Convenios de movilidad con Norteamérica:**
(pueden participar todas las titulaciones)

Miami State University	EE.UU.
Camosun College	CANADA
University of Montreal	CANADA
University of Guelph	CANADA
Wilfrid Laurier University	CANADA
Dalhousie University	CANADA
University of Regina	CANADA
Convenio marco general	CANADA
University of Calgary	CANADA
International Student Exchange Program (ISEP)	EE.UU. y resto de mundo (ISEP-E / ISEP-I)
Georgia State University	EE.UU.
Dickinson College Carlisle	EE.UU.

El curso pasado se inició el programa de prácticas internacionales dentro del marco de Erasmus. Cada año negociamos la firma de nuevos convenios para este fin. A continuación presentamos la relación de convenios con instituciones y empresas extranjeras para la realización de prácticas internacionales vigentes al momento actual:

- **Convenios para prácticas internacionales :**

CENTRO/FACULTAD	TITULACION	INSTITUCIÓN SOCIA
Filosofía y Letras	Traducción e interpretación	Lycee Jeanne d'Arc (Francia)
Filosofía y Letras	Traducción e interpretación	Impmaturo (Reino Unido)
	Diseño Industrial	GSM (EUROPE) PTY, Ltd (Francia)
Filosofía y Letras	Traducción e interpretación	TWENGA (Francia)
ESITelecomunicación	Telecomunicación	GERMAN AEROSPACE
Ciencias	Biología.	CENTER (DLR), (Alemania)
		LIMNOLOGISCHE STATION
		DER TECHNISCHE
		UNIVERSITÄT MÜNCHEN-
		(Francia)

Firmado Por	Esther Gonzalez Jimenez		Fecha	21/05/2019
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	E/Obyekfp30sWLbdygp3FA==	PÁGINA	33/69
				
E/Obyekfp30sWLbdygp3FA==				

E/Obyekfp30sWLBdyqp3FA==

De 5 a 10 años		De 10 a 15 años		De 15 a 20 años		De 20 a 25 años		De 25 a 30 años		De 30 a 35 años	
Nº Prof.	%	Nº Prof.	%	Nº Prof.	%	Nº Prof.	%	Nº Prof.	%	Nº Prof.	%
0	0	0	0	1	2	2	2	2	2	6	6

Experiencia investigadora

1-sexenio		2-sexenio		3-sexenio		4-sexenio		5-sexenio		6-sexenio	
Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
9	30,43	4	47,30	3	43			4	4,35	4	4,35

1 sexenio		2 sexenio		3 sexenio		4 sexenio		5 sexenio		6 sexenio	
Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
8	38.09	3	14.28	4	19.04	1	4.76	1	4.76	1	4.76

Publicaciones:

ALBARRÁN SANTIAGO, M. Y GUTIÉRREZ-CACERES, R. (2017). El tipo de lenguaje en la evaluación del portafolio en ciencias físico – naturales. *Efic @net*, 17(1), 107-128.

ALBIOL, C., ARNAUS, R., BLANCO, N., CONTRERAS, J., LÓPEZ, A., MOLINA, M. D., OROZCO, S., QUILES, E. y VENTURA, M. (2017). Enseñar tejiendo relaciones. Una aproximación narrativa a docentes y sus clases de educación infantil y primaria. Madrid, Morata. ISBN: 978-84-7112-8508.

AGUADED GÓMEZ, J. BARRAGÁN VICARIA, C. Y CHALMETA CÁRDENAS, J. (2014). El ciudadano crítico con los medios. *Aularia: Revista Digital de Comunicación*, 3(1), 47-60.

ALCARAZ SALARICHE, N. CAPARRÓS VIDA, R. SOTO GÓMEZ E. " (2013) ¿Evalúa PISA la competencia lectora? Revista de Educación, 360. Enero-abril 2013, pp. 577-599

ALCARAZ SALARIRICHE, N., FERNÁNDEZ NAVAS, M. Y SOLA FERNÁNDEZ, M. (2012). « La voz del alumnado en los procesos de evaluación docente universitaria », en *Revista Iberoamericana de evaluación educativa*.

ALCARAZ SALARICHE, N.; GALLARDO GIL, M.; HERRERA PASTOR, D.; SERVÁN NÚÑEZ, M.J. (2011). An Action-Research Process on University Tutorial Sessions with small groups: face to face tutorial sessions and online communication. Educational Action Research.

AVILÉS SOLER, B. LUQUE DE LA ROSA, A. Y HERNÁNDEZ GARRE, C.M. (2015). Estrategias metodológicas y organizativas para la mejora de la escuela inclusiva. *Etic@net*, 15(1).

BARQUÍN RUIZ, J. y FUENTES REBOLLO, M. J. (2015). Propuestas para Mejorar la Situación Profesional de las Educadoras de los Centros Infantiles de La Paz (Bolivia). *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 8-1, pp. 111-133.

BARQUÍN RUIZ, J.; GALLARDO GIL, M.; FERNÁNDEZ NAVAS, M.; YUS RAMOS, R. (2011). "Todos queremos ser Finlandia": los efectos secundarios de PISA. *Revista Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*.

BLANCO, N., MOLINA, M. D., y ALBIOL, C. (2016). Explorar las tensiones para transitar el abismo. En, José Contreras (comp.). *Tensiones fructíferas: explorando el saber pedagógico en la formación del profesorado. Una mirada desde la experiencia*. Barcelona, Octaedro, pp. 223-256. ISBN: 978-84-9921-870-0.

BLANCO, N., OROZCO, S. y ARBIOL, S. (2016). Un saber para la formación: aprender con docentes. Cuadernos de Pedagogía, 470, pp. 46-48. ISSN: 0210-0630.

BLANCO, N. (2016). El sentido de los saberes escolares: La experiencia de escolarización de alumnas de enseñanza secundaria. *Revista Currículum*, 29, 9-20, 2016. ISSN 1130-5371.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/E/Obvkekfp3OsWLBdyqp3FA==>

Firmado Por	Esther Gonzalez Jimenez		Fecha	21/05/2019
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	E/Obyekfp30sWLbDygp3FA==	PÁGINA	36/69
 E/Obyekfp30sWLbDyqp3FA==				

<p>Blanco, N. (2014). "Sostener la libertad: encontrar y cuidar un «cuento propio»." <i>Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado</i>, nº 70 (25.1), 2011, 77-92.</p> <p>Blanco, N. y Sierra, J.E. (2013). "La experiencia como eje de la formación: una propuesta de formación inicial de educadoras y educadores sociales". <i>Archivos Analíticos de Políticas Educativas</i>, 21(2), 1-20.</p> <p>Blanco, N., y Rodríguez-Martínez, G. (2015). "Attitude and commitment to school-of-successful secondary school students: infancia y Aprendizaje", 33, 3, pp. 542-568, 2015.</p> <p>Blanco, N., Molina, M.D., y López, A. (2015). "Aprender de la escuela para dar vida a la universidad". <i>Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado</i>, nº 82 (26.1), 61-76</p> <p>FERNÁNDEZ LARRAGUETA, Susana. (2009). "La formación inicial en la historia profesional de los psicopedagogos y psicopedagogas novales de IES". <i>Revista de Educadon</i>.</p> <p>FERNÁNDEZ LARRAGUETA, Susana, y LÁZARO, Marie-Neelle. (2008). Coordinador/a TIC. <i>Pieza clave para la integración de las nuevas tecnologías en las aulas</i>. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 7 (2), 177-187.</p> <p>FERNÁNDEZ SIERRA, J., FERNÁNDEZ LARRAGUETA, S. Y RODRIGO, M. (2014). Social and educational inclusion of immigrants' adolescents in Spanish Educational System: an outstanding pedagogical challenge. En GSTF Journal on Education.</p> <p>FERNÁNDEZ SIERRA, J., FERNÁNDEZ LARRAGUETA, S (2013). La evaluación de las instituciones universitarias. En E. Martín Rodríguez (coord.), <i>Evaluación de centros y profesores</i> (pp.203-227) Editorial UNED.</p> <p>FERNÁNDEZ SIERRA, J., FERNÁNDEZ LARRAGUETA, S (2013). La evaluación de los docentes por los alumnos: Experiencias con el profesorado universitario. En E. Martín Rodríguez (coord.), <i>Evaluación de centros y profesores</i> (pp. 315-337). Editorial UNED.</p> <p>FERNÁNDEZ SIERRA, J. y FERNÁNDEZ LARRAGUETA, S. 2006. Construcción y derribo de un perfil profesional: El caso de Psicopedagogía y la Convergencia Europea. En <i>Revista Estudios Sobre Educación</i>, 11: 45-62</p> <p>FERNÁNDEZ SIERRA, J. y FERNÁNDEZ LARRAGUETA, S. 2006. La construcción del conocimiento profesional y la socialización de los psicopedagogos/as de centro novales. En <i>Revista de Educación</i>, 341: 419-440</p> <p>FERNÁNDEZ SIERRA, J. (2017). Alumnado inmigrante en la ESO: Vulnerabilidad pedagógica del sistema educativo. <i>Siglo XXI</i>, 20(1), 121-140.</p> <p>FERNÁNDEZ SIERRA, J. (coord.) (2013). <i>Transitar la cultura. Niños y niñas inmigrantes en la educación obligatoria</i>. Estudio de caso, Multicaso, Málaga: Aljibe.</p> <p>FERNÁNDEZ SIERRA, J. (2013). Educar en familia, de la rutina a la perplejidad. <i>La Familia. Revista de problem familiares</i>. Il sostegno educativo alla genitorialità, contributi pedagogici, 47(257), 252-265.</p> <p>FERNÁNDEZ SIERRA, J. (2004). Autoaprendizaje libre y libertad de aprender: paradojas inducidas. En <i>Aula de Innovación Educativa</i>, 133: 48-54</p> <p>GALLARDO, M.; MAYORGA, Mª J. y SEPÚLVEDA, Mª P. (2015). TIC para el desarrollo rural: En las fronteras de la igualdad social. En Jiménez Hernández, A.S.; Gutiérrez Sánchez, J.D. y Diz Casal, J. (coords.), <i>Infancia, adolescencia y juventud, Aportaciones en un marco conmemorativo</i>. Granada: GEU, pp. 137-146. ISBN: 978-84-16361-15-1.</p> <p>FERNÁNDEZ SIERRA, J. y FERNÁNDEZ LARRAGUETA, S. 2006. Construcción y derribo de un perfil profesional: El caso de Psicopedagogía y la Convergencia Europea. En <i>Revista Estudios Sobre Educación</i>, 11: 45-62</p> <p>FERNÁNDEZ SIERRA, J. y FERNÁNDEZ LARRAGUETA, S. 2006. La construcción del conocimiento profesional y la socialización de los psicopedagogos/as de centro novales. En <i>Revista de Educación</i>, 341: 419-440</p> <p>GALLARDO GIL, M.; FERNÁNDEZ NAVAS, M.; SEPÚLVEDA RUIZ, PILAR; SERVÁN NUÑEZ M.J.; VALS RAMOS, B.; BACQUIN, BUIZ, J. (2010). <i>PSA y la construcción ciudadana: un estudio de las</i></p>

prueba PISA en el área de Ciencias. Revista electrónica de investigación y evaluación educativa (RELIEVE).

GALLARDO GIL, M.; SEPÚLVEDA RUÍZ, M.P. y MAYORGA FERNÁNDEZ, M.J. (2015). Aquí también se puede innovar. Cuadernos de Pedagogía, 45(9), pp. 67-71.

GRANADOS ROMERO, J., TAPIA UBILLUS, A. Y FERNÁNDEZ SIERRA, J. (2017). La construcción de la identidad de los docentes novales: un análisis desde las teorías apriorísticas. REDU: Revista de Docencia Universitaria, 15(2), 163-178.

GRANADOS ROMERO, J. (2016). La perspectiva de clase en los discursos sobre la diversidad. Revista de Educación Inclusiva, 9(3), 159-172.

GUTIÉRREZ-CÁCERES, R. (2014). La composición escrita de textos narrativos en alumnos sordos de educación secundaria. Aula abierta, 42(1), 22-27.

GUTIÉRREZ CÁCERES, R. Y LUQUE DE LA ROSA, A. (2014). Análisis de procesos cognitivos en la escritura de alumnos sordos y oyentes de España e Italia. Enseñanza & Teaching. Revista Interuniversitaria de didáctica, 32(1), 97-116.

GUTIÉRREZ-CÁCERES, R. Y LUQUE DE LA ROSA, A. (2014). Estudio comparativo de las ideas del alumnado sordo y oyente sobre los procesos de escritura y sus dificultades. Educatio siglo XXI: Revista de la Facultad de Educación, 32(2), 305-324.

LAZARO, MN. & GRANADOS ROMERO, J. M. (2015). Orientaciones para la formación didáctica del profesorado novel en las TIC: los entornos 2.0 y el trabajo colaborativo en el aula. Revista Referencia Pedagógica, 3(1), 13-26.

LÁZARO, MN Y CALZADILLA GARCÍA Y. (2013). "Propuestas de Intervención Socio-Educativa para la inclusión del Colectivo Maya". En: Ortiz-Jiménez, Luis. Intervención Social y Educativa en Grupos Vulnerables. Universidad de América, p350-358.

LEITE MENDEZ, ANALÍA E. Y OTROS (2013) Paulo Freire, comunicación y educación. Revista digital de comunicación. Temas para el debate. Paulo Freire, www.aulaia.org. Pág.265-279

LEITE MENDEZ ANALÍA E., RIVAS FLORES J.I., CORTÉS GONZÁLEZ P. NUÑEZ C. (2012): Voces para el diálogo. La participación del alumnado en un centro educativo. FOS Forum Qualitative Social Research, Vol.13, Nº 3.Art.19 ISSN 1438-5627.

LEITE MENDEZ, ANALÍA E. (2012) Historias de vidas docentes: recuperando, reconstruyendo y resignificando identidades. Revista Praxis educativa Vol. XVI, Nº 1, pp.13-21 -Facultad de Ciencias Humanas – Universidad Nacional de La Pampa – Argentina -ISSN 2313-934X

LEITE MENDEZ, ANALÍA E. (2012). ¿Qué hay de nuevo en evaluación educativa? Novedades Educativas Año 24 Nº 258 Junio 2012 - ISSN 0328-3534 pag.32-33 – Reseña de libro.

LEITE, A. E.; RIVAS, J.I.; CORTÉS, P. & NUÑEZ, C. (2012). Voces para el diálogo. La participación del alumnado en un centro educativo. Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research, 13(3), Art.19. <http://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0114-fqs1203191>.

LEITE, A.E. (2011). El aprendizaje en la universidad. Las voces del alumnado. Saarbrücken: Editorial Académica Española.

LEITE, A.E. Y RIVAS, J.I. (2009). Narraciones sobre la Universidad: formación y profesión desde la experiencia como estudiante (Pp. 89-100.). En J.I. Rivas y D. Herrera (Coords). Voz y Educación. La Narrativa como enfoque de interpretación de la realidad. Barcelona: Octaedro.

Leite, A.A.E. (2011). El aprendizaje en la universidad. Las voces del alumnado. Saarbrücken: Editorial Académica Española.

Leite, A. E. (2011). Historias de vidas de maestros y maestras: La interminable construcción de las identidades. Vida personal, trabajo y desarrollo profesional. Málaga: Isis-deceteral

Leite Mendez, Analía E. (2012). Historias de vidas docentes: recuperando, reconstruyendo y resignificando identidades. Revista Praxis educativa Vol. XVI, Nº 1, pp.13-21 -Facultad de Ciencias Humanas – Universidad Nacional de La Pampa – Argentina -ISSN 2313-934X

Firmado Por	Esther Gonzalez Jimenez		Fecha	21/05/2019
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	E/Obyekf30sWLBdygp3FA==	PÁGINA	37/69
				
E/Obyekf30sWLBdygp3FA==				

<p>Leite-Mendez, Anailia E. (2012). "¿Qué hay de nuevo en evaluación educativa? Novedades Educativas Año 24 N° 288 Junio 2012". ISSN 0328-3534 pag.32-33. Reseña de libro.</p> <p>Leite, A. E.; Rivas, J. J.; Cortés, P. & Núñez, G. (2012). "Voces para el diálogo- La participación del alumnado en un centro educativo- Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research, 13(3), Art.19. http://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:fl114-fqs120319-t.</p> <p>Leite-Mendez, Anailia E. y otros (2013). Paulo-Freire, comunicación y educación. Revista digital de comunicación. Temas para el debate. Paulo Freire. www.aula.org. Pág.265-279</p> <p>LEITE-MENDEZ, ANAILIA E. (2014) Familia y escuela: si, se puede. Cuadernos de Pedagogía N° 444, Abril 2014, Pág.56-59.</p> <p>LÓPEZ MELERO, M (2015): "Este niño es de necesidades educativas especiales, aunque ahora se dice de inclusión. ¿Cuidado! el lenguaje configura pensamiento". Rev. hachatelepe, Revista científica de educación y comunicación, nº 10, mayo 2015, pp.13-33. ISSN: 2172-7919</p> <p>LÓPEZ MELERO, M (2015): "Medidas de atención a la diversidad en el actual marco legal vigente. Impacto previsible en el sistema educativo a partir del próximo curso". Rev. Te, trabajadores/as de la enseñanza. COCOO. Monográfico, nº 10, noviembre, 2015 pp.15-25. ISSN: 1131-9615</p> <p>LÓPEZ MELERO, M (2014): "Wenn die Kompetenzen die Schwierigkeiten übertreffen. Wie sollen Menschen mit Down-Syndrom in unseren Schulen erzogen werden?" Rev. Behinderte Menschen. N° 37, Jahrgang, 2/2014, pp.29-39. ISSN 1561-2791.</p> <p>LÓPEZ MELERO, M. (2013). "Discriminados pelo currículo por sua desvantagem: estratégias do currículo para uma inclusão justa e faticível", pp. 385-402. En: GIMENO SACRISTÁN, J. (Eds.) (2013): Saberes e incertezas sobre o currículo. Sao Paulo (Brasil): Penso Editora. ISBN: 978-85-65848-44-2</p> <p>LÓPEZ MELERO, M (2013): "La Educación Inclusiva: una nueva cultura". En: LÓPEZ de MATURANA, Silvia. Inclusión en la vida y en la escuela: pedagogía con sentido humano. Ed. Universidad de La Serena. Chile, ISBN: 978-956-7393-87-9.</p> <p>LÓPEZ MELERO, M (2013): "Algunas estrategias para construir una escuela inclusiva" Periódico ESCUELA, nº 3968, p. 36, 17 de enero de 2013</p> <p>LÓPEZ MELERO, M (2013): "Proyectos de investigación: un modo de aprender a pensar y aprender a convivir. 1ª Parte" Periódico ESCUELA, nº 3972, p. 36, 14 de febrero de 2013</p> <p>LÓPEZ MELERO, M (2013): "Proyectos de investigación: cuestiones previas. 2ª Parte" Periódico ESCUELA, nº 3976, p. 36, 14 de marzo de 2013</p> <p>LÓPEZ MELERO, M (2013): "Proyectos de investigación: Desarrollo. 3ª Parte" Periódico ESCUELA, nº 3980, p. 36, 18 de abril de 2013</p> <p>LÓPEZ MELERO, M (2013): "El papel de la dirección en la escuela" Periódico ESCUELA, nº 3984, p. 36, 16 de mayo de 2013</p> <p>LÓPEZ MELERO, M (2013): "La evaluación ¿para la exclusión o la inclusión?" Periódico ESCUELA, nº 3988, p. 36, 13 de junio de 2013</p> <p>LÓPEZ MELERO, M (2013): "La educación pública: un bien básico, necesario y universal". Rev. Anejo de nuevo siglo , nº 17, pp.50-54. ISSN: 1577-8266</p> <p>LÓPEZ MELERO, M (2012) "Disability and Education: Transforming difficulties into possibilities. En: PARASKEVA, J. & TORRES SANTOMÉ, J. (Eds.), Globalisms and Power: Iberian Educational and Curriculum Policies. New York. Peter Lang. Internacional Academia Publishers. ISBN978-1-4331-1554-7 hb</p> <p>LÓPEZ MELERO, M (2012): "Aprendiendo a (con)vivir juntos: una oportunidad para la libertad y la equidad". En: CASTILLA MESA, M.T y MARTÍN SOLBES, V.M., Buenas prácticas en educación intercultural y mejora de la convivencia. Ed- Wolters Kluwer España, Madrid. Pp. 165-185, ISBN: 978-84-9987-019-9</p>

LÓPEZ MELERO, M. (2012): "La escuela inclusiva: una oportunidad para humanizarnos" En: *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, No 74 (26,2), pp 131-161. Zaragoza, agosto 2012. ISSN: 0213-8646.

LÓPEZ MELERO, M. (2012): "Al pan, pan y al vino, vino: La LOMCE es una ley franquista en toda regla". Revista 1º de Mayo, revista de Estudios, análisis, reflexión y debate. CCOO, No 44, octubre de 2012, pp. 14-20

LÓPEZ MELERO, M. (2012): "Hablar de inclusión no es hablar de Integración" *Periódico ESCUELA*, nº 3952, p. 36, 6 de septiembre de 2012

LÓPEZ MELERO, M. (2012): "Para hablar de escuela inclusiva primero hay que soñarla". *Periódico ESCUELA*, nº 3956, p. 36, 4 de octubre 2012

LÓPEZ MELERO, M. (2012): "Derribando las barreras que impiden que un centro sea inclusivo. 1ª Parte" *Periódico ESCUELA*, nº 3960, p. 36, 1 de noviembre de 2012

LÓPEZ MELERO, M. (2012): "Derribando las barreras que impiden que un centro sea inclusivo. 2ª Parte" *Periódico ESCUELA*, nº 3964, p. 36, 29 de noviembre de 2012

LÓPEZ MELERO, M. (2012): "Träume einer Gesellschaft der Inklusion. Von der Exklusion zur Inklusion, ein Humanisierungsprozess" nº 1, 2012, pp. 32-43. En: *Behinderte menschen*. Linz, Austria. ISSN: 1561-2791. www.behindertemenschen.at

LÓPEZ MELERO, M. y PARAGES LÓPEZ, M.J. (2012): "Para poder trabajar por proyectos de investigación en el aula primero debemos conocernos" Vol 5, nº1, 2012, pp. 83-95. En: *Revista de Educación Inclusiva*. Jaén. ISSN: 1839-2008

LÓPEZ MELERO, M. (2011): "Barreras que impiden la escuela inclusiva y algunas estrategias para construir una escuela sin exclusiones" nº 21, 2011, pp. 31-48. En: *Revista de Innovación Educativa*. I.C.E. Universidad de Santiago de Compostela. Santiago de Compostela. ISSN: 1130-8656.

LÓPEZ MELERO, M. (2011): "Von Exklusion zur Inklusion – ein Humanisierungsprozess". pp. 49-65. En: LANFRANCHI, A y STEPPACHER, J.: *Schulische Integration gelingt. Gute Praxis wahrnehmen, Neues entwickeln*. Zürich, Hft, Klinkhardt. ISBN: 978-3-7815-184-14

LÓPEZ MELERO, M. (2010): "Discriminados ante el currículum por su hándicap. Estrategias desde el currículum para una inclusión justa y factible". pp. 457-478. En: GIMENO SACRISTÁN, J. (Comp): *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Madrid: Morata. ISBN: 978-84-7112-618-4

LÓPEZ MELERO, M. (2010): "Die Kulturhistorische Sichtweise und meine Konzeption der inklusiven Schule". pp. 303-335. En: FEUSER, G.: *Integrative Pädagogik und die Kulturhistorische Theorie*. Frankfurt: Peter Lang GmbH. ISBN: 978-3-631-55520-0

LÓPEZ MELERO, M. (2010): "Convivencia escolar y educación intercultural". En CASTILLA MESA, M.T., y otros (Coordinadora): *Convivencia y Resolución de Conflictos en Contextos Socioeducativos*. Ed. Fundación Eceem. Málaga. ISBN: 978-84-92411-84-9. 37 páginas.

LÓPEZ MELERO, M. (2011): "Von Exklusion zur Inklusion – ein Humanisierungsprozess". pp. 49-65. En: LANFRANCHI, A y STEPPACHER, J.: *Schulische Integration gelingt. Gute Praxis wahrnehmen, Neues entwickeln*. Zürich, Hft, Klinkhardt. ISBN: 978-3-7815-184-14

LÓPEZ MELERO, M. (2012): "Disability and Education: Transforming difficulties into possibilities. En: PARASKEVA, J. & TORRES-SANTOME, J. (eds.) *Globelime and Power: Iberian Educational and Curriculum Policies*. New York. Peter Lang. International Academia Publishers. ISBN: 978-1-4331-4564-7

LÓPEZ MELERO, M. (2012): "Aprendiendo a convivir juntos: una oportunidad para la libertad y la equidad". En: CASTILLA MESA, M.T. y MARTÍN SOLBES, V.M.: *Buenas prácticas en educación intercultural y mejora de la convivencia*. Ed. Wolters Kluwer España, Madrid. Pp. 165-185. ISBN: 978-84-90987-019-9

LÓPEZ MELERO, M. (2013): "Discriminados pelo currículo por sua desvantagem: estratégias de currículo para uma inclusão justa e favelável". pp. 385-402. En: GIMENO SACRISTÁN, J. (Organizador): *Saberes e incertezas sobre o currículo*. São Paulo (Brasil). Penso Editora. ISBN: 978-85-65848-44-2

Firmado Por	Esther Gonzalez Jimenez		Fecha	21/05/2019
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	E/Obyekfp30sWLbdygp3FA==	PÁGINA	38/69
				
E/Obyekfp30sWLbdygp3FA==				

LÓPEZ MELERO, M. (2013): "La Educación Inclusiva: una nueva cultura". En: LÓPEZ de MATHURANA, Silvia. *Inclusión en la vida y en la escuela: pedagogía con sentido humano*. Ed. Universidad de La Serena-La Serena, Chile. ISBN: 978-956-7393-87-9.

LÓPEZ MELERO, M. (2010): "Lo que natura non da, Salamanca nos presta" en Rev. Cuadernos de Pedagogía nº 398 febrero, 2010. Barcelona. ISSN : 0210-0630

LUQUE DE LA ROSA, A. Y GUTÉRREZ-CÁCERES, R. Y CARRIÓN-MARTÍNEZ, J.J. (2018). Análisis de las concepciones de los futuros profesionales de la educación de la Universidad de Almería sobre la atención al alumnado en audición y lenguaje. Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado, 22(1), 133-157.

LUQUE DE LA ROSA, A. Y RODRÍGUEZ-MARTÍNEZ, D. (2015). Las tecnologías digitales en el alumnado de primaria de Almería. *Investigación en la escuela*, 85, 75-86.

LUQUE DE LA ROSA, A. Y CARRIÓN-MARTÍNEZ, J.J. (2014). Análisis de la actuación docente del maestro de audición y lenguaje en Almería. *Revista de logopedia, foniatría y audiología*, 34(2), 68-80.

LUQUE DE LA ROSA, A. Y GUTIÉRREZ-CÁCERES, R. (2014). La integración educativa y social del alumnado con discapacidad en el EEES: Universidad de Bolonia. *Revista Complutense de educación*, 25(1), 153-175.

MAYOR PAREDES, D. Y RODRÍGUEZ MARTÍNEZ, D. (2017). Aprendizaje-Servicio: una práctica pedagógica que promueve la participación del estudiantado para la participación del estudiantado para la mejora escolar y social. *Revista Complutense de Educación*. Vol. 28, núm. 2.

MAYOR PAREDES, D. Y RODRÍGUEZ MARTÍNEZ, D. (2016). Aprendizaje-servicio y práctica docente: una relación para el cambio educativo. *Revista de Investigación Educativa*, 34(2), 535-552.

MAYOR PAREDES, D. & RODRÍGUEZ MARTÍNEZ, D. (2015). Aprendizaje-servicio: construyendo espacios de intersección entre la escuela-comunidad-universidad. *Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado*, 19(1), 262-279.

MAYORGA FERNÁNDEZ, M. J.; SEPÚLVEDA RUIZ, M. P.; MADRID VIVAR, D. y GALLARDO GIL, M. (2017). Grado de satisfacción y utilidad profesional de las prácticas externas del alumnado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga (España). *Perfiles educativos (IIJUE-UNAM)*, 39-157, pp. 140-159. ISSN versión impresa: 0185-2898.

MESETTI, G. DUSI, P. Y RODRIGOR, M. (2016). Convertirse en grupo de trabajo: Un modelo de docencia universitaria. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 86 (302), 147-160.

MOLINA, M. D., BLANCO, N. y ALBIOL, C. (2016). Dejarse tocar para que algo nos suceda. En: José Contreras (comp.). *Tensiones fructíferas: explorando el saber pedagógico en la formación del profesorado. Una mirada desde la experiencia*. Barcelona, Octaedro, pp. 111-149. ISBN: 978-84-9921-870-0.

PÉREZ GÓMEZ, A. I. (2017). Pedagogías para tiempos de perplejidad: de la información a la sabiduría. Rosario (Argentina): Homo Sapiens. ISBN: 9789508089755. Premio Isay Klasse, en la 44ª Feria del Libro de Buenos Aires 2018.

LÓPEZ MELERO, M. (2011): "Barreras que impiden la escuela inclusiva y algunas estrategias para construir una escuela sin exclusiones nº 21, 2011, pp. 31-48. En: *Revista de Innovación Educativa*. I+D+I-Universidad de Santiago de Compostela... Santiago de Compostela- ISSN: 1130-8656.

PEÑA TRAPERO, N. y PÉREZ GÓMEZ, A.I. (2017). Pedagogical potentialities of lesson study for the reconstruction of teachers' dispositions. En *International Journal for Lesson and Learning Studies*, 6(1), pp. 66-79.

PÉREZ GÓMEZ, Á. I. (2016). El portafolios educativo en Educación Superior. Barcelona: Akal. ISBN: 978-84-460-4245-7.

PÉREZ GÓMEZ, A. I. y SOTO GÓMEZ, E. (Coords.) (2015). *Lesson Study, Investigación acción cooperativa para formar docentes y recrear el currículum*. Coordinadores del Monográfico de la Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. 84, 29 (3).

PÉREZ GÓMEZ, A. I.; SOTO GÓMEZ, E. y SERVÁN NÚÑEZ, M. J. (2015). *Lesson Studies re-pensar y re-crear el conocimiento práctico en cooperación*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. AUFOP, nº 84, 29 (3), pp. 81-101.

LÓPEZ MELERO, M. (2012). "Träume einer Gesellschaft der Inklusion. Von der Exklusion zur Inklusion ein Humanisierungsprozess". nº 1, 2012, pp. 32-43. En: *Behinderte Menschen*. Linz, Austria. ISSN: 1561-2701. www.behindertemenschen.at

LÓPEZ MELERO, M. Y PARAGES LÓPEZ, M. J. (2012). "Para poder trabajar por proyectos de investigación en el aula primero debemos conocernos". Vol. 5, nº 1, 2012, pp. 83-95. En: *Revista de Educación Inclusiva*. Jaén. ISSN: 1889-2008

LÓPEZ MELERO, M. (2012). "La escuela inclusiva: una oportunidad para humanizarnos". En: *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. Nº 74 (26.2), pp. 131-161. Zaragoza, agosto 2012. ISSN: 0213-9646.

LÓPEZ MELERO, M. (2012). "Al pan, pan y al vino, vino. La LOMCE es una ley franquista en toda regla". Revista 1º de Mayo, revista de Estudios, análisis, reflexión y debate. CCOO. Nº 44, octubre de 2012, pp. 14-20

LÓPEZ MELERO, M. (2012). "Hablar de inclusión no es hablar de integración". *Periódico ESCUELA*, nº 3952, p. 36. 6 de septiembre de 2012

LÓPEZ MELERO, M. (2012). "Para hablar de escuela inclusiva primero hay que soñarla". *Periódico ESCUELA*, nº 3956, p. 36. 4 de octubre 2012

LÓPEZ MELERO, M. (2012). "Derribando las barreras que impiden que un centro sea inclusivo. 1ª Parte". *Periódico ESCUELA*, nº 3960, p. 36, 1 de noviembre de 2012

LÓPEZ MELERO, M. (2012). "Derribando las barreras que impiden que un centro sea inclusivo. 2ª Parte". *Periódico ESCUELA*, nº 3964, p. 36, 29 de noviembre de 2012

LÓPEZ MELERO, M. (2013). "Algunas estrategias para constituir una escuela inclusiva". *Periódico ESCUELA*, nº 3968, p. 36, 17 de enero de 2013

LÓPEZ MELERO, M. (2013). "Proyectos de investigación: un modo de aprender a pensar y aprender a convivir. 1ª Parte". *Periódico ESCUELA*, nº 3972, p. 36, 14 de febrero de 2013

LÓPEZ MELERO, M. (2013). "Proyectos de investigación: cuestiones previas. 2ª Parte". *Periódico ESCUELA*, nº 3976, p. 36, 14 de marzo de 2013

LÓPEZ MELERO, M. (2013). "Proyectos de investigación: Desarrollo. 3ª Parte". *Periódico ESCUELA*, nº 3980, p. 36, 18 de abril de 2013

LÓPEZ MELERO, M. (2013). "El papel de la dirección en la escuela". *Periódico ESCUELA*, pp. 36-16 de mayo de 2013

LÓPEZ MELERO, M. (2013). "La evaluación ¿para la exclusión o la inclusión?". *Periódico ESCUELA*, nº 3988, p. 36, 13 de junio de 2013

LÓPEZ MELERO, M. (2013). "La educación pública: un bien básico, necesario y universal". *Rev. Anejo del nuevo siglo*, nº 17, pp. 50-54. ISSN: 1577-8266

LÓPEZ MELERO, M. (2014). "Wenn die Kompetenzen die Schwierigkeiten überreffen. Wie sollen Menschen mit Down-Syndrom in unseren Schulen erzogen werden?". *Rev. Behinderte Menschen*. Nº 37, Jahrgang, 2/2014, pp. 20-39. ISSN 1561-2701.

LÓPEZ MELERO, M. (2015). "Este niño es de necesidades educativas especiales, aunque ahora se dice de inclusión. ¡Cuidado! el lenguaje configura pensamiento". *Rev. Nachlese*. Revista científica de educación y comunicación. nº 10, mayo 2015, pp. 13-33. ISSN: 2172-7919

LÓPEZ MELERO, M. (2016). "Medidas de atención a la diversidad en el actual marco legal vigente: impacto previsible en el sistema educativo a partir del próximo curso". *Rev. Te. trabajadores de la enseñanza*. CCOO. Monográfico, nº 10, noviembre, 2015 pp.15-25. ISSN: 1431-9815

PÉREZ GÓMEZ, SOTO GÓMEZ, E. y SERVÁN NÚÑEZ, (2010). *Participatory action research and the reconstruction of teachers' practical biographies: students and co-researchers*. An experience in

Firmado Por	Esther Gonzalez Jimenez		Fecha	21/05/2019
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	E/Obyekfp30sWLBdygp3FA==	PÁGINA	39/69
 E/Obyekfp30sWLBdygp3FA==				

<p>español. EDUCATIONAL ACTION RESEARCH. An International Journal. Volumen 18. Número 1. Págs 73-88. ISSN: 0965-0792. ROUTLEDGE Taylor & Francis Group.</p> <p>PÉREZ GÓMEZ, A. I., SOTO GÓMEZ, E. (2014) Luces y sombras de Plea. Sentido educativo de las evaluaciones externas. CULTURA Y EDUCACIÓN.</p> <p>PÉREZ GÓMEZ, A. I., SOTO GÓMEZ, E. (2013). (COORDINADORES DOSSIER) El largo y curvo camino de la educación. Prólogo: La educación pública entre el asceso de los mercados y los desafíos de la era digital. ANS. Ateneo Nuevo Siglo. Revista del ateneo de Málaga.</p> <p>PÉREZ GÓMEZ, A. I., y SOTO GÓMEZ (2014). LESSON STUDY. La mejora de la práctica y la investigación docente. Cuadernos de Pedagogía, 417, 64-67.</p> <p>PÉREZ GÓMEZ, A. I., SOTO GÓMEZ, E., SERVÁN NÚÑEZ, M. J., PEÑA TRAPERO (2015). Lesson Study and the development of teachers competences: from practical knowledge to practical thinking. International Journal for Lesson and Learning Studies. Volumen 4 Issue 3.</p> <p>PÉREZ GÓMEZ, A. I. (2015). Educação na Era Digital:a escola educativa. Ed. Penso.</p> <p>PÉREZ GÓMEZ, A. I. (2015). Irakaskuntza personalizatua eta ebaluazio hezitzailea hezkuntza aldatzekaren gizona diru. Revista Ikastola.</p> <p>PÉREZ GÓMEZ, A. I. (2015). Aprender haciendo: investigar y actuar para afrontar la complejidad y la incertidumbre en la era digital. En Vergara Ramirez: Aprendo porque quiero, pp. 9 - 19. Madrid: SM. ISBN: 978-84-675-7572-9.</p> <p>PÉREZ GÓMEZ, A. I. (2015). Aprender a pensar para poder elegir. La urgencia de una nueva pedagogía. En Gimeno Sacristán: Los contenidos. Una reflexión necesaria, pp. 67 - 75. Madrid: Morata. ISBN: 978-84-7112-809-6.</p> <p>PÉREZ GÓMEZ, A. I. (2014). Les 3 coses que he après. Ed. Fundació Jaume Bofill.</p> <p>PÉREZ GÓMEZ, A. I. (2014). La evaluación externa en la LOMCE. Reválidas, exclusión y competitividad. REVISTA INTERUNIVERSITARIA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO.</p> <p>PÉREZ GÓMEZ, A. I., SOTO GÓMEZ, E. (2013). (COORDINADORES DOSSIER) El largo y curvo camino de la educación. Prólogo: La educación pública entre el asceso de los mercados y los desafíos de la era digital. ANS. Ateneo Nuevo Siglo. Revista del ateneo de Málaga.</p> <p>PÉREZ GÓMEZ, A. I. (2013). Educarse en la era digital. Una nueva ilustración para la escuela. Analecta Calasanciana.</p> <p>PÉREZ GÓMEZ, A. I. (2014). Les 3 coses que he après. Ed. Fundació Jaume Bofill.</p> <p>PÉREZ GÓMEZ, A. I. (2014). De sardinas, tiburones y educación. Cuadernos de Pedagogía.</p> <p>PÉREZ GÓMEZ, A. I. (2014). Kilómetros de extensión milímetros de profundidad. El curriculum de la LOMCE. Sección Historias Minúsculas. Cuadernos de Pedagogía.</p> <p>PÉREZ GÓMEZ, A. I. (2014). Aprender a pensar para poder elegir. Cuadernos de Pedagogía.</p> <p>PÉREZ GÓMEZ, A. I. (2014). La evaluación externa en la LOMCE. Reválidas, exclusión y competitividad. REVISTA INTERUNIVERSITARIA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO.</p> <p>PÉREZ GÓMEZ, A. I. (2013). Educarse en la era digital. Una nueva ilustración para la escuela. Analecta Calasanciana.</p> <p>PÉREZ GÓMEZ, A. I. (2013). Reválidas, evaluación de competencias y calidad de los aprendizajes. Revista Currículum.</p> <p>PÉREZ GÓMEZ, A. I. (2013). Competencias docentes en la era digital. La formación del pensamiento práctico. Revista Temas de Educación.</p> <p>PÉREZ GÓMEZ, A. I. (2013). ¿Qué merece la pena aprender en la escuela de la era digital? Revista: Cuadernos de pedagogía.</p>

<p>PÉREZ GÓMEZ, Á.I. (2013). Prólogo. La educación pública, entre el acoso de los mercados y los desafíos de la era digital. Revista: Ateneo del nuevo siglo.</p> <p>PÉREZ GÓMEZ, Á.I. (2012). Educarse en la era digital. Ed. Morata.</p> <p>PÉREZ GÓMEZ, Á.I. (2012). Una reforma elitista que ahorra el pasado e hipoteca el futuro. Revista: PERIODICO ESCUELA.</p> <p>PÉREZ GÓMEZ, Á.I. (2012). Cuatro décadas a favor de la innovación y la convivencia. Revista: Cuadernos de pedagogía.</p> <p>PÉREZ GÓMEZ, Á.I. y SOTO GÓMEZ, E. (2011). Luces y sombras de PISA. Sentido educativo de las evaluaciones externas. Revista: Organización y gestión educativa.</p> <p>PÉREZ GÓMEZ, Á.I. (2011). Aprender a educarse. Una nueva ilustración para la escuela. Revista Cuadernos de Pedagogía.</p> <p>PÉREZ GÓMEZ, Á.I. y SOTO GÓMEZ, E. (2011). LESSON STUDY. La mejora de la práctica y la investigación docente. Revista: Cuadernos de Pedagogía.</p> <p>PÉREZ GÓMEZ A. I., SOTO GÓMEZ, E. (2011) Luces y sombras de Pisa. Sentido educativo de las evaluaciones externas. CULTURA Y EDUCACIÓN.</p> <p>PÉREZ GÓMEZ, Á.I. (2010). Aprender a enseñar en la práctica: procesos de innovación y práctica de formación en la educación secundaria. Ed. Graó.</p> <p>PÉREZ GÓMEZ, Á.I. (2010). Reinventar la profesión docente. Ed. AUFOP.</p> <p>PÉREZ GÓMEZ, Á.I. (2010). Nuevas exigencias y escenarios para la profesión docente en la era de la información y la incertidumbre. Revista interuniversitaria de formación del profesorado.</p> <p>PÉREZ GÓMEZ, Á.I. (2010). Aprender a educar. Nuevos desafíos para la formación de docentes. Revista interuniversitaria de formación del profesorado.</p> <p>PÉREZ GÓMEZ, Á.I. (2010). La naturaleza del conocimiento práctico y sus implicaciones en la formación de docentes. Revista: Infancia y aprendizaje.</p> <p>PÉREZ GÓMEZ, Á.I. (2010). Nuevas exigencias y escenarios para la formación docente en la era de la información y de la incertidumbre. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado.</p> <p>PÉREZ GÓMEZ, Á.I., SOTO GÓMEZ, E., SERVÁN NÚÑEZ, M.J. (2010). Participatory action research and the reconstruction of teachers' practical knowledge. Revista: Educational action research.</p> <p>PÉREZ GÓMEZ, SOTO GÓMEZ, E., SERVÁN NÚÑEZ. (2010) Participatory action research and the reconstruction of teachers' practical thinking: lessons studies and core reflection. An experience in Spain. EDUCATIONAL ACTION RESEARCH. An international journal. Volumen 18. Número 1. Págs 73-88. ISSN. 0965-0792. ROUTLEDGE Taylor & Francis Group.</p> <p>PÉREZ GRANADOS, L.; PEREZ GOMEZ, A. I. (2015). Los estándares de Finlandia en las pruebas de selección inicial de docentes en España. REVISTA INTERUNIVERSITARIA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO.</p> <p>RIVAS FLORES, J.I., LEITE MENDEZ, A. Y CORTÉS GONZÁLEZ, P. (2015). La escuela como contexto de la formación inicial del profesorado: aprendiendo desde la colaboración. Revista de Currículum y Formación del Profesorado, Vol. 19, N°1, pp.228-242</p> <p>RIVAS FLORES, J.I. LEITE MENDEZ, A.E. Y E. PRADOS MEJÍAS (coord.) (2014). Profesorado, escuela y diversidad. La realidad educativa desde una mirada narrativa. Málaga: Aljibe.</p> <p>RIVAS, J.I Y LEITE, A. E. (2014) Vida y experiencia escolar. Biografías escolares (59-74). En: J.I. Rivas, Leite, A.E. y E. Prados (coord.), Profesorado, escuela y diversidad. La realidad educativa desde una mirada narrativa. Málaga: Aljibe.</p> <p>RIVAS, J.I. Y LEITE A.E. (2014). Comunidad, trabajo docente y democracia en los centros educativos (99-116). En: E. Vila, V.M. Martín, M° T. Castilla y J.E. Sierra (coords.), Ética, educación y convivencia. Universidad de Sevilla, ediciones. Málaga: Aljibe.</p>
--

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/E/Obvekfp3OsWLBdvvp3FA==>

Firmado Por	Esther Gonzalez Jimenez		Fecha	21/05/2019
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	E/Obyekfp30sWLbDygp3FA==	PÁGINA	40/69
 E/Obyekfp30sWLbDygp3FA==				

Rodríguez Martínez, Carmen (2014). La proletarianización del profesorado en la LOMCE y las nuevas políticas educativas: de actores a culpables. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, vol. 81 (28-3), diciembre, pp. 73-87. Monografía La LOMCE y la posdemocracia en educación (Coord. Rodríguez, Carmen). ISSN (edición impresa):0213-8646

Rodríguez Martínez, Carmen y Calvo, Lupe (2014). Gender and positive social interaction at school: a proposal based on the culture of peace and the capability approach. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 2014, núm. 132, pp. 107-113. S0360-1327(14)003195-4. DOI: 10.1016/j.sbspro.2014.04.285.

Rodríguez Martínez, Carmen (2013). La igualdad y la diferencia de género en el currículum: GIMENO SACRISTÁN, José (Coord.) Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Madrid: Morata. 2010: 103-127. ISBN-10: 84-460-2058-0/ ISBN-978-84-7112-618-4. Traduc al portugués: A Igualdad e a diferença de género no currículo. GIMENO SACRISTÁN, José (Org.) Saberes e incerteza sobre o currículo. Porto Alegre: Penso Editora. 87-107. ISBN: 978-85-65848-44-2

Rodríguez Martínez, Carmen (2013). Rendimientos escolares, género y segregación escolar. Jiménez Ramírez, Magdalena y Del Pozo Serrano Francisco José (Coords.): Propuestas didácticas de Educación para la igualdad. Granada: Editorial Nalvía. 61-82. ISBN:978-94-938439-4-6

Rodríguez Martínez, Carmen (2013). Igualdad y cultura de paz en la educación. Martínez López, Candida y Sánchez Fernández, Sebastián (Eds.): Escuela, espacio de Paz. Granada: Universidad de Granada, Elirre. :125-152. ISBN:978-84-338-5591-6.

Rodríguez Martínez, Carmen y Díez Gutiérrez, Enrique Javier (2013). Conocimiento y competencias básicas en la formación inicial de maestros y maestras. Profesorado. Revista de Currículum y formación del profesorado, vol. 18 (1) enero – abril, pp. 384-396. ISSN (edición papel): 1138-414X. ISSN (edición electrónica). 1989-639X

Rodríguez Martínez, Carmen (2013). Nuevas políticas educativas ante el cambio social. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 27 (3), septiembre-diciembre, pp. 103-111. ISSN (edición impresa): 0213-8646

Rodríguez Martínez, Carmen, La igualdad y la diferencia de género en el currículum. Gimeno Sacristán, José (Comp.). ¿Qué significa el currículum? Sus determinaciones visibles e invisibles. Madrid: Morata. ISBN e-book: 978-84-7112-715-0

Rodríguez Martínez, Carmen (2012). Después de Bolonia. Cuadernos de Pedagogía, nº 427: 101. ISSN: 0210-0630. Resumen

Rivas Flores, J.I., Leite Méndez, A. E. y Cortés González, P.(2011). Paradojas y conflictos entre las culturas del profesorado, las familias y los estudiantes en el contexto escolar. *Revista de Educación*, 366-pp.161-193.

Rivas Flores, J.I., Leite Méndez, A.E. y E. Prados Mejías (coord.) (2014). Profesorado, escuela y diversidad La realidad educativa desde una mirada narrativa-Málaga: Aljibe.

Rivas Flores, J.I., Leite Méndez, A. y Cortés González, P. (2015). La escuela como contexto de la formación inicial del profesorado: aprendiendo de la colaboración. *Revista de Currículum y formación del profesorado*, Vol.19, N.º1, pp.228-242

Rivas Flores, J.I. y Leite Méndez, Analía E. (2012) Investigación biográfica-narrativa y cultura de Paz. En Casilla Mesa, M.Teresa, Martín Solbes, Víctor M. y Vila Merino, Eduardo S.(coord.) *Cultura de Paz. Conflictos: Educación y Derechos Humanos* Editorial GEU – ISBN:978-84-9015-967-9. Granada –pág.47-60

Rivas Flores, J.I., Leite Méndez, Analía E. (2013). Aprendiendo a ser docente desde el pupitre. Cuadernos de Pedagogía, Nº 436, julio-agoato-2013.

Rivas, J., Leite, A., & Cortés, P. (2014). La escuela en la sociedad actual. El trabajo narrativo con estudiantes universitarios. En P. Cortés, Grietas y Luces. Experiencias contra la marginación social desde la educación, la ciudadanía y la justicia (pp.63-84). Málaga: Zambra+Baladre.

Rivas, J.I. y Leite, A. E. (2014) Vida y experiencia escolar. Biografías escolares (59-74). En J.I. Rivas, Leite, A. E. y E. Prados (coord.). Profesorado, escuela y diversidad La realidad educativa desde una mirada narrativa. Málaga: Aljibe.

RIVAS, J., LEITE, A., & CORTÉS, P. (2014). La escuela en la sociedad actual. El trabajo narrativo con estudiantes universitarios. En P. Cortés, Grietas y Luces. Experiencias contra la marginación social desde la educación, la ciudadanía y la justicia (pp. 63-84). Málaga, Zambra / Baladre.

RIVAS FLORES, J.I., LEITE MENDEZ, ANAÍA E. (2013). Aprendiendo a ser docente desde el pupitre. Cuadernos de Pedagogía, Nº 436, julio-agosto 2013.

RIVAS FLORES, J.I. Y LEITE MENDEZ, ANAÍA E. (2012). Evaluación, conocimiento y cambio social. *Noticias Educativas* Año 24 Nº 258 Junio 2012 – ISSN 0328-3534 pag.24-27

RIVAS FLORES, J.I. Y LEITE MENDEZ, ANAÍA E. (2012) Investigación biográfica-narrativa y cultura de Paz. En Castilla Mesa, M.Teresa, Martín Sobres, Víctor M. y Villa Merino, Eduardo S. (coord.) *Cultura de Paz. Conflictos, Educación y Derechos Humanos*. Editorial GEU - ISBN: 978-84-9915-867-9-Granada – pág.47-60

RIVAS FLORES, J. I., LEITE MENDEZ, A. E. Y CORTÉS GONZÁLEZ, P. (2011). Paradojas y conflictos entre las culturas del profesorado, las familias y los estudiantes en el contexto escolar. *Revista de Educación*, 356; pp.161-183.

RIVAS, J. IGNACIO Y ANAÍA E. LEITE, (2010), "The Empire Strikes Back: Rediscovering the Technical Logic in The European University System", en: J. Parakeva, coord., *Unaccomplished Utopia: Neo Conservative Dismantling of Public Higher Education in European Union*, Rotterdam, Boston, Taipei, Sense Publisher, pp. 131-147.

RIVAS FLORES, J.I. Y LEITE MENDEZ, ANAÍA E. (2012). Evaluación, conocimiento y cambio social. *Noticias Educativas* Año 24 Nº 258 Junio 2012 – ISSN 0328-3534 pag.24-27

RIVAS FLORES, J.I. E. LEITE MENDEZ A. E., CORTÉS GONZÁLEZ, P., MÁRQUEZ GARCÍA, M.J. Y PADUA ARCOS, D.: (2010). La configuración de identidades en la experiencia escolar. Escenarios, sujetos y regulaciones Ref. 0034-8082. *Revista de Educación*, Volumen: 353. Páginas: 187-209. Editorial: Ministerio de Educación.

RODRÍGUEZ MARTÍNEZ, Carmen (2015) La exclusión femenina en la impostación de los saberes escolares. Gimeno Sacristán, José (Comp.): Los contenidos una reflexión necesaria. Madrid: Morala. 2015.53-66 ISBN papel: 978-84-7112-809-6/ISBN e-book: 978-84-7112-810-2.

RODRÍGUEZ MARTÍNEZ, Carmen (2015). Educar para la sociedad de las iguales. Boletín ECOS, num. 30, marzo-mayo, pp. 1-7. FUHEM ECOSOCIAL. ISSN: 1989-8945. WWW.FUHEM.ESECOSOCIAL

RODRÍGUEZ MARTÍNEZ, Carmen y BLANCO García, Nieves (2015). Diferencias de género, abandono escolar y continuidad en los estudios. *Revista Iberoamericana de Educación*. Monografía (Coord. Rodríguez Martínez, Carmen): Los códigos de género en la cultura escolar, num. 68, mayo-agosto. ISSN (edición impresa); 1022-6508.

RODRÍGUEZ MARTÍNEZ, Carmen et AL (2014) (Coord. Blanco Nieves). Factores pedagógicos que favorecen el éxito escolar en estudiantes de enseñanza pos-obligatoria. Informe de Investigación. Fundación Centro de Estudios Andaluces. Disponible en Repositorios de la Universidad de Málaga (RUMA). 15 de septiembre de 2016. URL: <http://hdl.handle.net/10630/8035#shash.ZlInjVHDx.dpuf>

RODRÍGUEZ MARTÍNEZ, Carmen (2014). Mercantilización de la educación y domesticación de la sociedad. Cuadernos de pedagogía, 445, mayo, pp.54-57. Wolters Kluwer. ISSN: 0210-0630.

RODRÍGUEZ MARTÍNEZ, Carmen (2014). El derecho a la educación y nuestra esperanza en una vida mejor. Trabajadoras de la Enseñanza, 346, junio – julio, pp.34-37. Federación de Enseñanza de CCOO. ISSN: 1131-9615.

RODRÍGUEZ MARTÍNEZ, Carmen (2014). El control del trabajo docente bajo la dictadura del capitalismo de casino. La contrarreforma educativa en España. Repositorios de la Universidad de Málaga (RUMA). 22 de octubre, pp. 20. URL: <http://hdl.handle.net/10630/8035#shash.ZlInjVHDx.dpuf>

RODRÍGUEZ MARTÍNEZ, Carmen (2014). La contra-reforma educativa en España: políticas educativas neoliberalas y nuevos modelos de gestión. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, vol. 81 (28.3), diciembre, pp. 15-29. Monografía La LOMCE y la posdemocracia en España (Coord. Rodríguez Carmen). ISSN (edición impresa); 0213-2566.

RODRÍGUEZ MARTÍNEZ, Carmen (2014). La contra-reforma educativa en España: políticas educativas neoliberalas y nuevos modelos de gestión. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, vol. 81 (28.3), diciembre, pp. 15-29. Monografía La LOMCE y la posdemocracia en España (Coord. Rodríguez Carmen). ISSN (edición impresa); 0213-2566.



RIVERA, J.I. y LELLE, A.E. (2014). Comunidad, trabajo docente y democracia en los centros educativos (pp.116). En E.Vila, Y.M. Martín, M.ª T. Castilla y J.E. Sierra (coord.), Ética, educación y convivencia. Fundamentos teórico-prácticos. Málaga: Aljibe.

Rivas Flores, J.I., Lelle, Mendez, A. y Cortés González, P. (2015). La escuela como contexto de la formación inicial del profesorado: aprendiendo desde la colaboración. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, Vol.19, N.º1, pp.228-242

RODRÍGUEZ MARTÍNEZ, Carmen (2011). Género y Cultura escolar. Madrid: Morata. 2014. 136 pp. ISBN: 978-84-7112-636-8

RODRÍGUEZ MARTÍNEZ, Carmen (2011). Influencia del género en el rendimiento escolar. ¿Realidad o leyenda interesada? BADIA, Pedro y VIETES, María (Coord.): Evaluación, resultados escolares y sistemas educativos. Análisis y alternativas. Las Rozas (Madrid): Wolters Kluwer España. S.A.: 149-164. ISBN:978-84-9987-007

RODRÍGUEZ MARTÍNEZ, Carmen (2011). Evaluación para la mejora: el modelo de Evaluación Diagnóstico de Andalucía. C&E Cultura y Educación. Revista de teoría, investigación y práctica, vol 23 (2), pp. 205-220. [ISSN edición impresa]: 1135-6405.

RODRÍGUEZ MARTÍNEZ, Carmen et. AL (Coord. Blanco, Nieves). Factores pedagógicos que favorecen el éxito escolar en estudiantes de enseñanza pos-obligatoria. Informe de Investigación. Fundación Centro de Estudios Andaluces. Disponible en Repositorios de la Universidad de Málaga (RIUMA). 15 de septiembre de 2014. pp. 62. URL: <http://hdl.handle.net/10630/8035#sthash.ZlnYVHDX.dpuf> <http://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/8035>

RODRÍGUEZ MARTÍNEZ, Carmen. La igualdad y la diferencia de género en el currículum: GIMENO SACRISTÁN, José (Comp): Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Madrid: Morata. 2010. 103-127. ISBN:10- 84-460-2059-0/ ISBN:978-84-7112-618-4. Traduc. al portugués: A. Igualdad e a diferença de género no currículo- GIMENO SACRISTÁN, José (Org). Saberes e incerteza sobre o currículo. Porto Alegre: Penso Editora. 2013. 87-107. ISBN: 978-85-65848-44-2

RODRÍGUEZ MARTÍNEZ, Carmen. Influencia del género en el rendimiento escolar. ¿Realidad o leyenda interesada? BADIA, Pedro y VIETES, María (Coord.): Evaluación, resultados escolares y sistemas educativos. Análisis y alternativas. Las Rozas (Madrid): Wolters Kluwer España. S.A. 2011. 149-164. ISBN:978-84-9987-007

RODRÍGUEZ MARTÍNEZ, Carmen. Rendimientos escolares: género y segregación escolar. Jiménez Ramírez, Magdalena y Del Pozo-Serrano-Francisco-José (Coords.): Propuestas didácticas de Educación para la Igualdad. Granada: Editorial Nativola. 2013. 61-82. ISBN:978-84-938439-4-6

RODRÍGUEZ MARTÍNEZ, Carmen. Igualdad y cultura de paz en la educación. Martínez López-Gándia y Sánchez-Fernández, Sebastián (Eds.): Escuela, espacio de Paz. Granada: Universidad de Granada. Eirene. 2013.125-152. ISBN:978-84-338-5691-6

RODRÍGUEZ MARTÍNEZ, Carmen. La igualdad y la diferencia de género en el currículum. Gimeno Sacristán, José (Comp.): ¿Qué significa el currículum? Sus determinaciones: visibles e invisibles. Madrid: Morata. 2013. ISBN e-book: 978-84-7112-715-0

RODRÍGUEZ MARTÍNEZ, Carmen. La exclusión femenina en la impostación de los saberes escolares: Gimeno Sacristán, José (Comp.): Los contenidos: una reflexión necesaria. Madrid: Morata. 2015.63-66. ISBN paper: 978-84-7112-809-6/ISBN e-book: 978-84-7112-810-2

RODRÍGUEZ MARTÍNEZ, Carmen (2010). Nuevas formas de conocimiento en la sociedad de la información. Padres y Madres de alumnos. CEAPA. Revista de la Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos. nº 105 abril/mayo/junio de 2010.28-31. ISSN: M-10221

SEFO, K. GRANADOS ROMERO, J., LÁZARO, M.N. Y FERNÁNDEZ-LARRAGUETA, S. (2017). La formación del profesorado para un uso innovador de las TIC: Un estudio de caso en la educación obligatoria en la provincia de Almería. Profesorado: Revista de currículum y formación del profesorado, 21(4), 241-258.

SEPÚLVEDA RUIZ, M. P.; GALLARDO GIL, M.; MAYORGA FERNÁNDEZ, M. J. y MADRID VIVAR, D. (2017). La evaluación del Practicum: un proceso clave en la construcción y reconstrucción del pensamiento práctico. ENSAYOS, Revista de la Facultad de Abacete, 32 (1), pp. 93-110.

RODRÍGUEZ MARTÍNEZ, Carmen. Evaluación para la mejora: el modelo de Evaluación Diagnóstico de Andalucía. C&E Cultura y Educación. Revista de teoría, investigación y práctica, vol.23 (2), junio de 2011, pp. 205-220. ISSN (edición impresa): 1135-6405.

RODRÍGUEZ MARTÍNEZ, Carmen. Después de Bolonia. Cuadernos de Pedagogía, nº 427 octubre de 2012. 101- ISSN: 0210-0630. Reseña

RODRÍGUEZ MARTÍNEZ, Carmen y DIEZ GUTIÉRREZ, Enrique. Javier. Conocimiento y competencias básicas en la formación inicial de maestras y maestros. Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado, vol.18 (1) enero-abril de 2013, pp. 384-396. ISSN (edición paper): 1138-414X. ISSN (edición electrónica): 1989-639X

RODRÍGUEZ MARTÍNEZ, Carmen. Nuevas políticas educativas ante el cambio social. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 27 (3), septiembre-diciembre de 2013. pp. 163-171. ISSN (edición impresa): 0213-8646

RODRÍGUEZ MARTÍNEZ, Carmen y CALVO, Lupe. Gender and positive social interaction at school: a proposal based on the culture of peace and the capability approach. Procedia - Social and Behavioral Sciences, 2014, num. 132, pp. 107-113. SPSPRO17277. PII: S1877-0428(14)03195-4. DOI: 10.1016/j.sbspro.2014.04.285

RODRÍGUEZ MARTÍNEZ, Carmen. Mercantilización de la educación y despolitización de la sociedad. Cuadernos de pedagogía, 445, mayo 2014, pp.54-57. Wolters Kluwer. ISSN: 0210-0630.

RODRÍGUEZ MARTÍNEZ, Carmen. El derecho a la educación y nuestra esperanza en una vida mejor. Trabajadores de la Enseñanza, 346, junio-julio 2014, pp.34-37. Federación de Enseñanza de CCOO. ISSN: 1131-0616.

RODRÍGUEZ MARTÍNEZ, Carmen. El control del trabajo docente bajo la dictadura del capitalismo de casino. La contrarreforma educativa en España. Repositorios de la Universidad de Málaga (RIUMA). 22 de octubre de 2014. pp. 20. URL: <http://hdl.handle.net/10630/8035#sthash.ZlnYVHDX.dpuf> <http://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/8035>

RODRÍGUEZ MARTÍNEZ, Carmen. La contra-reforma educativa en España: políticas educativas neoliberales y nuevos modelos de gestión. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 81 (28.3), diciembre de 2014, pp. 15-29. Monografía La LOMCE y la posdemocracia en educación (Coord. Rodríguez, Carmen). ISSN (edición impresa): 0213-8646

RODRÍGUEZ MARTÍNEZ, Carmen. La proletización del profesorado en la LOMCE y en las nuevas políticas educativas: de actores a culpables. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 81 (28.3), diciembre de 2014, pp. 73-87. Monografía La LOMCE y la posdemocracia en educación (Coord. Rodríguez, Carmen). ISSN (edición impresa): 0213-8646

RODRÍGUEZ MARTÍNEZ, Carmen. Educar para la sociedad de las iguales. Boletín ECOS. num. 30, marzo-mayo de 2015. pp. 1-7. FUHEM- ECOSOCIAL. ISSN: 1989-8945. WWW.FUHEM.ES/ECOSOCIAL

RODRÍGUEZ MARTÍNEZ, Carmen y BLANCO García, Nieves. Diferencias de género, abandono escolar y continuidad en los estudios. Revista Iberoamericana de Educación. Monografía (Coord. Rodríguez Martínez, Carmen). Los códigos de género en la cultura escolar. num. 68, mayo-agosto de 2016. ISSN (edición impresa): 1022-6506.

SERVÁN NÚÑEZ, M.J. (2011). Las evaluaciones externas de los aprendizajes escolares. Introducción. Revista Cultura y Educación.

SERVÁN NÚÑEZ, M.J. (2011). Percepciones e interpretaciones de las comunidades educativas en torno a la evaluación externa de los aprendizajes escolares. Estudio de caso sobre la evaluación de diagnóstico en Andalucía. Revista Cultura y Educación.

SERVÁN NÚÑEZ, M.J.; PÉREZ GÓMEZ, A. I.; SOTO GÓMEZ, E. (2010). Participatory Action Research and the Reconstruction of Teachers' Practical Thinking: Lesson Study and Core Reflection. An experience in Spain. Educational Action Research.

SIERRA, J. E., CAPARRÓS, E., MOLINA, M. D. y BLANCO, N. (2017). Aprender a través de la escritura. Los diarios de prácticas y el desarrollo de saberes experienciales. Revista Complutense de Educación, 28 (3), 35-52. ISSN: 1988-2793. DOI: http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2017.v28.n3.49708

SOLA FERNÁNDEZ, M. Y MURILLO MAS, J.F. (2013). La universidad hoy: resistencia y esperanza. Revista: Ateneo del nuevo siglo . nº 17.

RIVERA, J.I. y LELLE, A.E. (2014). Comunidad, trabajo docente y democracia en los centros educativos (pp.116). En E.Vila, Y.M. Martín, M.ª T. Castilla y J.E. Sierra (coord.), Ética, educación y convivencia. Fundamentos teórico-prácticos. Málaga: Aljibe.

Rivas Flores, J.I., Lelle, Mendez, A. y Cortés González, P. (2015). La escuela como contexto de la formación inicial del profesorado: aprendiendo desde la colaboración. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, Vol.19, N.º1, pp.228-242

RODRÍGUEZ MARTÍNEZ, Carmen (2011). Género y Cultura escolar. Madrid: Morata. 2014. 136 pp. ISBN: 978-84-7112-636-8

RODRÍGUEZ MARTÍNEZ, Carmen (2011). Influencia del género en el rendimiento escolar. ¿Realidad o leyenda interesada? BADIA, Pedro y VIETES, María (Coord.): Evaluación, resultados escolares y sistemas educativos. Análisis y alternativas. Las Rozas (Madrid): Wolters Kluwer España. S.A.: 149-164. ISBN:978-84-9987-007

RODRÍGUEZ MARTÍNEZ, Carmen (2011). Evaluación para la mejora: el modelo de Evaluación Diagnóstico de Andalucía. C&E Cultura y Educación. Revista de teoría, investigación y práctica, vol 23 (2), pp. 205-220. [ISSN edición impresa]: 1135-6405.

RODRÍGUEZ MARTÍNEZ, Carmen et. AL (Coord. Blanco, Nieves). Factores pedagógicos que favorecen el éxito escolar en estudiantes de enseñanza pos-obligatoria. Informe de Investigación. Fundación Centro de Estudios Andaluces. Disponible en Repositorios de la Universidad de Málaga (RIUMA). 15 de septiembre de 2014. pp. 62. URL: <http://hdl.handle.net/10630/8035#sthash.ZlnYVHDX.dpuf> <http://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/8035>

RODRÍGUEZ MARTÍNEZ, Carmen. La igualdad y la diferencia de género en el currículum: GIMENO SACRISTÁN, José (Comp): Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Madrid: Morata. 2010. 103-127. ISBN:10- 84-460-2059-0/ ISBN:978-84-7112-618-4. Traduc. al portugués: A. Igualdad e a diferença de género no currículo- GIMENO SACRISTÁN, José (Org). Saberes e incerteza sobre o currículo. Porto Alegre: Penso Editora. 2013. 87-107. ISBN: 978-85-65848-44-2

RODRÍGUEZ MARTÍNEZ, Carmen. Influencia del género en el rendimiento escolar. ¿Realidad o leyenda interesada? BADIA, Pedro y VIETES, María (Coord.): Evaluación, resultados escolares y sistemas educativos. Análisis y alternativas. Las Rozas (Madrid): Wolters Kluwer España. S.A. 2011. 149-164. ISBN:978-84-9987-007

RODRÍGUEZ MARTÍNEZ, Carmen. Rendimientos escolares: género y segregación escolar. Jiménez Ramírez, Magdalena y Del Pozo-Serrano-Francisco-José (Coords.): Propuestas didácticas de Educación para la Igualdad. Granada: Editorial Nativola. 2013. 61-82. ISBN:978-84-938439-4-6

RODRÍGUEZ MARTÍNEZ, Carmen. Igualdad y cultura de paz en la educación. Martínez López-Gándia y Sánchez-Fernández, Sebastián (Eds.): Escuela, espacio de Paz. Granada: Universidad de Granada. Eirene. 2013.125-152. ISBN:978-84-338-5691-6

RODRÍGUEZ MARTÍNEZ, Carmen. La igualdad y la diferencia de género en el currículum. Gimeno Sacristán, José (Comp.): ¿Qué significa el currículum? Sus determinaciones: visibles e invisibles. Madrid: Morata. 2013. ISBN e-book: 978-84-7112-715-0

RODRÍGUEZ MARTÍNEZ, Carmen. La exclusión femenina en la impostación de los saberes escolares: Gimeno Sacristán, José (Comp.): Los contenidos: una reflexión necesaria. Madrid: Morata. 2015.63-66. ISBN paper: 978-84-7112-809-6/ISBN e-book: 978-84-7112-810-2

RODRÍGUEZ MARTÍNEZ, Carmen (2010). Nuevas formas de conocimiento en la sociedad de la información. Padres y Madres de alumnos. CEAPA. Revista de la Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos. nº 105 abril/mayo/junio de 2010.28-31. ISSN: M-10221

SEFO, K. GRANADOS ROMERO, J., LÁZARO, M.N. Y FERNÁNDEZ-LARRAGUETA, S. (2017). La formación del profesorado para un uso innovador de las TIC: Un estudio de caso en la educación obligatoria en la provincia de Almería. Profesorado: Revista de currículum y formación del profesorado, 21(4), 241-258.

SEPÚLVEDA RUIZ, M. P.; GALLARDO GIL, M.; MAYORGA FERNÁNDEZ, M. J. y MADRID VIVAR, D. (2017). La evaluación del Practicum: un proceso clave en la construcción y reconstrucción del pensamiento práctico. ENSAYOS, Revista de la Facultad de Abacete, 32 (1), pp. 93-110.

RODRÍGUEZ MARTÍNEZ, Carmen. Evaluación para la mejora: el modelo de Evaluación Diagnóstico de Andalucía. C&E Cultura y Educación. Revista de teoría, investigación y práctica, vol.23 (2), junio de 2011, pp. 205-220. ISSN (edición impresa): 1135-6405.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/E/Obyekfp3OsWLBdygpg3FA==>

Firmado Por

Esther Gonzalez Jimenez

Fecha

21/05/2019

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

E/Obyekfp3OsWLBdygpg3FA==

PÁGINA

42/69



E/Obyekfp3OsWLBdygpg3FA==

SOLA FERNÁNDEZ, M. (2013). Sobre Internet y redes sociales. Cuadernos de pedagogía nº 439.

SOLA FERNÁNDEZ, M. (2013). Análisis y diagnóstico sobre el estado de la cuestión. Revista: Cuadernos de Pedagogía , nº 418.

SOLA FERNÁNDEZ, M. Y MURILLO MAS, J.F. (2011): Las TIC en Educación. Expectativas y realidad. Ariel, 2011.

SOLA, M. Y OTROS (2010). The web as a driving force for research into teaching practice in university teaching. In practitioner research: teachers' investigations in classroom teaching. Nova science publishers. New york.

SOLEDAD WALKER, V. y BARQUÍN RUIZ, J. (2014). Políticas de evaluación del trabajo docente universitario en Argentina: una mirada histórica. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 7, 1, pp. 105-120.

SOTO GÓMEZ, E.; SERVÁN NÚÑEZ, M. J. y CAPARRÓS VIDA, R. (2016). Learning to teach with Lesson Study: the practicum and the Degree Essay as the scenario for reflective and cooperative creation. International Journal for Lesson and Learning Studies. Emerald. 5,2, pp.126 – 139. ISSN: 2046-8253.

SOTO GÓMEZ, E.; SERVÁN NÚÑEZ, M. J. y CAPARRÓS VIDA, R. (2016). Aprendiendo a ser docentes. Creando espacios de aprendizaje colaborativo, reflexivo y crítico entre la escuela y la Universidad. Una experiencia en el Grado de Infantil en la Universidad de Málaga. Innovación Educativa. Más allá de la ficción. Pirámide. pp. 223-244.

SOTO GÓMEZ, E.; SERVÁN NÚÑEZ, M. J. y CAPARRÓS VIDA, R. (2016). Otra escuela posible. Claves para reconstruir el conocimiento práctico en el contexto universitario. INFANCIA. Asociación de Mesitres Rosa Sensat. 157, pp.5-16.

SOTO GÓMEZ, E. (2016). La reflexión corazón y alma del portafolios educativo en La evaluación educativa en la Universidad. El portafolios como herramienta de aprendizaje y evaluación. AKAL. Madrid. ISBN: 978-84-460-4245-7.

SOTO GÓMEZ, E. y PÉREZ GÓMEZ, Á. I. (2015). Lesson Studies: un viaje de ida y vuelta recreando el aprendizaje comprensivo, (pp. 81-102) Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado (RIFOP) 84, 29(3). ISSN: 0213-8646

SOTO GÓMEZ, E., SERVÁN NÚÑEZ, Mª J. Y PÉREZ GÓMEZ, A.I. (2015). Cooperative research. A critical strategy in university training. A case study of Lesson and Learning Studies. International Journal for Lesson and Learning Studies. Volumen 4 Issue 1

Soto Gómez, E.; Serván Núñez, M. J.; Pérez Gómez, A. I.; Peña Traperó, N. (2015) "Lesson study and the development of teacher's competences: From practical knowledge to practical thinking". International Journal for Lesson and Learning Studies, Vol. 4 Iss: 3, pp.209 - 223

SOTO GÓMEZ, E. (2015). Lessons Studies: Un viaje de ida y vuelta recreando el aprendizaje comprensivo. Revista Universitaria del Profesorado. Edición Impresa. Edición Impresa. número 84 (29.3) diciembre.

SOTO GÓMEZ, E. (2015). Lesson Studies: re-pensar y re-crear el conocimiento práctico en cooperación. Revista Universitaria del Profesorado, Edición Impresa. número 84 (29.3) diciembre.

SOTO GÓMEZ, E. (2013). Autonomía y educación: el sentido de lo humano en "Avenida de la República" Homenaje del Ateneo de Málaga a José Luis Sampedro. D.L.MA 70-2013. Ateneo de Málaga. Servicio de Publicaciones.

SOTO GÓMEZ, SERVÁN NÚÑEZ Mª J. Y CAPARRÓS VIDA, R. (2011) Reconstruyendo el pensamiento práctico desde una mirada interdisciplinar a través del Portafolios en la Formación Inicial de docentes. Cuadernos de Pedagogía. 417.

SOTO GÓMEZ, E., SERVÁN, Mª J. y PÉREZ GÓMEZ, A.I. (2011). La evaluación como aprendizaje en el practicum de pedagogía: tareas y procesos en Aprender a enseñar en la práctica. En Aprender a Enseñar en la práctica. Barcelona. GRAO. Procesos de innovación y prácticas de formación en la Educación Secundaria. Editorial GRAO. Madrid. ISBN-978-84-9980-017-2

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/E/Obvekfp3OsWLBdvqp3FA==>

Firmado Por	Esther Gonzalez Jimenez		Fecha	21/05/2019
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	E/Obyekfp30sWLBdygp3FA==	PÁGINA	43/69
				
E/Obyekfp30sWLBdygp3FA==				

<ul style="list-style-type: none"> ◊ Premio María Espinosa (Ministerio de Cultura), 1989 (Nieves Blanco, José I. Rivas) ◊ Encomienda de Alfonso X el Sabio, 1986 (Ángel Pérez Gómez) ◊ Medalla de Oro del Ateneo de Málaga, 2005 (Ángel Pérez Gómez) ◊ Premio Extraordinario de doctorado (Miguel A. Santos, 1980; M^a José Serván, 2007) ◊ Mención de Honor al Libro: Pedagogías para tiempos de Perplejidad. De la información a la Sabiduría. Ángel I. Pérez Gómez. Homo Sapiens. Rosario Argentina en la 44ª Feria del Libro de Buenos Aires. 	<p><u>Experiencia profesional:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> + Dirección de centros educativos (M. A. Santos; Miguel Sola) + Dirección de Pastas para Latinoamérica (Ángel Pérez, Javier Barquín, Miguel López Melero)
	<p>Cargos de responsabilidad académica:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Presidente Académico de la Comisión Rectora de la Universidad Nacional de Educación (Cuenca) Ecuador. (Ángel Pérez Gómez) + Dirección del ICE de la Universidad de Málaga (M.A. Santos) + Vice-dirección del ICE de la Universidad de Málaga (Nieves Blanco) + Vicerector de la Universidad de Málaga (Ángel Pérez Gómez, José I. Rivas, J. Francisco Murillo) + Vicerrector de la Universidad Internacional de Andalucía + Decano (J. Francisco Murillo) + Vicedecanos (Ángel I. Pérez Gómez; José I. Rivas; Pilar Sepúlveda; Miguel Sola.) + Coordinadora del Programa de Doctorado de la Universidad de Málaga: Educación y Comunicación Social (Nieves Blanco) + Directora del CEP de Almería (Catalina Barragán) + Decano Facultad de Educación Universidad de Almería (Juan Fernández Sierra) + Vicerrector de Profesorado y Docencia Universidad de Almería (José Juan Carrión Martínez)

6.1.2. - PERSONAL ACADÉMICO NECESARIO (no disponible)

Existe disponibilidad suficiente de profesorado para atender las demandas del Máster.

A) Personal académico externo (Profesorado visitante):
+ **José Gimeno Sacristán**
Catedrático de Universidad, 5 sexenios, con más de 30 años de experiencia docente, incluido tercer ciclo, en programas de doctorado nacionales e internacionales.
Autor de un centenar de publicaciones, de amplia difusión en España y Latinoamérica, donde es un reconocido especialista en política educativa.
Ha dirigido una veintena de proyectos de investigación, de los que se han derivado numerosas publicaciones.





Asesor del Ministerio de Educación y de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.
Miembro de la Comisión de Expertos para el estudio de las bases de la Ley de Ordenación del Sistema Educativo (1986) y de la Comisión de Reforma de los planes de estudios universitarios en el ámbito de la educación (Consejo de Universidades, 1986).

+ **Miguel Angel Santos Guerra:** 5 sexenios; 40 años de experiencia docente y 45 de experiencia profesional. Catedrático de Didáctica y Organización Escolar y profesor Emérito de la Universidad de Málaga. Ha publicado más de 70 libros y 15 artículos de revista. Ha sido profesor en todos los niveles del sistema educativo: maestro de Primaria, profesor de Bachillerato y profesor de la Universidad Complutense y de otras universidades españolas y extranjeras. Fue Director de un centro educativo en Madrid, del Departamento de Didáctica y Organización Escolar y del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga. Es miembro del Consejo Social de la ciudad de Málaga. Ha recibido numerosos premios por sus escritos y por sus trabajos de investigación. Columnista del periódico *La Opinión de Málaga*, con cerca de 500 artículos. Es colaborador de numerosas revistas nacionales y extranjeras y dirige varias colecciones educativas. Ha sido declarado Húsped de Honor y Visitante Ilustre de varias ciudades argentinas, mejicanas y chilenas.

† **Francisco Beltrán Llavorador**
Catedrático de Universidad; 2 sexenios, y 25 años de experiencia docente en la Universidad; incluida docencia en programas de doctorado nacionales e internacionales. Docencia en enseñanza primaria (1974-1984) y director de un centro público (1978-1984). Autor de 40 libros o capítulos de libros y de 39 artículos científicos en revistas nacionales y latinoamericanas. Coordinador del grupo de investigación "Currículum, recursos e instituciones educativas", es miembro de 13 comités científico-técnicos y editoriales.

+ **Juño Torres Santomé**
Catedrático de Universidad; 4 sexenios; 30 años de experiencia docente. Director de un programa de doctorado; autor de un centenar de publicaciones en revistas nacionales e internacionales; miembro de una veintena de comités editoriales; director de dos colecciones editoriales de gran prestigio en España y Latinoamérica.

• **Anna Maria Piesi**
Catedrática de la Universidad de Verona; autora de un centenar de publicaciones en varias lenguas (inglés, italiano, alemán, castellano). Directora del programa de doctorado de la Facultad de Educación. Directora de varias colecciones editoriales.
Directora de diversos proyectos de investigación europeos. Fundadora de la Comunidad Filosófica Diótima, de la Universidad de Verona. Colaboradora del GREC de Valencia, y Experta Internacional de la Agencia Nacional de Evaluación y Prospección (ANEP) del Ministerio de Educación. Participa en proyectos de investigación internacionales con Cuba; Macleães, car. v. Brasil.

+ Saville Kushner
Catedrático de la Universidad de Bristol. 25 años de experiencia docente. Asesor de la Unicef para Latinoamérica y el Caribe. Responsable de investigación de la Facultad de Educación.
Autor de medio centenar de artículos científicos y capítulos de libros en prestigiosas editoriales. Miembro de diversas Comisiones de Expertos: Expert Panel on Evaluation (2005); Ministerial working party on Policy Probationer Training (2003); European Association of Research Managers and Administrators (2000-2004).
Miembro del comité editorial de Elsevier, Sage; y del comité científico de American Evaluation Association, American Journal of Evaluation, International Journal The Quality of Higher Education.
Director de una decena de investigaciones en los últimos cinco años.

+ Paola Dusi
Profesora de la Universidad de Verona con 20 años de experiencia profesional en el campo educativo reflexionando sobre la acción docente en contextos vulnerables, atendiendo a las competencias docentes multiculturales y a la atención a las familias. Ha escrito múltiples artículos en revistas de impacto así como diversos libros relacionados con las materias presentadas. Es miembro del Centros de Estudios Interdisciplinarios de la Universidad de

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/E/Obvkekfp3OsWLBdyqp3FA==>

Firmado Por	Esther Gonzalez Jimenez		Fecha	21/05/2019
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	E/Obyekfp30sWLbDygp3FA==	PÁGINA	45/69
 E/Obyekfp30sWLbDygp3FA==				



Verona, y del Centro de Estudios con Familias, de la Universidad Católica de Brescia, así como del Aliref (International Association for Formation and Family Education Research) y del Aric (Association pour la Recherche Interculturelle).

B) Personal de administración y servicios

En cuanto al personal disponible en la Universidad de Almería:

Con el Área de Atención Integral al Estudiante (ARATIES) se pretende conseguir la prestación de un servicio administrativo integral y de mayor calidad. La disponibilidad de ARATIES ha facilitado el reagrupamiento de distintos servicios, dirigidos a alumnos y profesores, que se encontraban dispersos en distintos edificios del Campus universitario. Esto ha implicado un cambio radical en el concepto de trabajo, que pivotaba sobre los Centros Universitarios (con tendencia a la autogestión y aislamiento) a otra basada en una gestión por procesos en la que se combatía el fuerte carácter centrífugo de este tipo de instituciones.

Con esta iniciativa se pretende, entre otros objetivos, los siguientes:

Mejora de los accesos de los ciudadanos a los servicios públicos.

Simplificación de los procesos administrativos.

Regulación del acceso de los ciudadanos a los registros y expedientes públicos

Recepción y respuesta a las quejas y sugerencias.

Mejora de la información sobre los derechos y posibilidades de los usuarios.

Fomentar la participación de los ciudadanos en la toma de decisiones.

El E/ARATIES está formado por tres servicios, a saber, el de Información y Registro, el de Gestión Administrativa de Alumnos y el de Gestión Académica de Alumnos. Tras la integración definitiva de las Secretarías de los Centros en la estructura del ARATIES, esta área se ha convertido en el punto de atención centralizada para todos los alumnos que demandan cualquier trámite relacionado con los procesos de gestión académica y administrativa de los títulos oficiales impartidos en la UAL.

1.1.- EL SERVICIO DE INFORMACION Y REGISTRO, que ofrece información, asesoramiento y orientación acerca de cualquier trámite relacionado con los estudios universitarios, con el expediente académico del alumno y otros asuntos de interés de ámbito universitario.

2.2.- EL SERVICIO DE GESTION ACADEMICA DE ALUMNOS encargada de los trámites relacionados con el examen de acceso y los procedimientos de admisión a la Universidad, de la gestión de las becas y ayudas al estudiantes, tanto del Estado como de la propia Universidad, así como de la matrícula del alumnos.

3.3.- EL SERVICIO DE GESTION ACADEMICA DE ALUMNOS, encargada de todos los trámites y mantenimiento del expediente académico del alumno.

La Oficina Atención tiene tres niveles, organizándose a través de un programa de gestión de colas y por turnos:

entregarán impresos, etc.

Se atenderán las consultas y demandas más usuales, perfectamente procedimentadas y estructuradas que puedan ser atendidas utilizando un guión o manual de atención de primer nivel, relacionadas con entrega de solicitudes, preguntas comunes y trámites más frecuentes.

Segundo nivel: Alumnos/PDI. Se atenderán las consultas más especializadas o que requieran más tiempo o atención. En él se realizará un estudio y seguimiento de las consultas para actualizar los documentos de preguntas más frecuentes y valorar, si tras una adecuada sistematización, determinadas demandas pueden ser transferidas al primer nivel. También se ocuparía el mantenimiento de una página de preguntas más frecuentes en el espacio web del Servicio. Para la atención al PDI se reserva un espacio cerrado al público. A continuación se detalla la estructura administrativa que sostiene la prestación del servicio.

<p>1 Jefe de Servicio</p> <p>1 Administrador Registro</p> <p>1 Jefe de Negociado de Registro</p> <p>2 Puesto Base Técnico Administración</p> <p>1 Puesto Base Administrativo</p> <p>1 Administrador Información</p> <p>Línea cero</p> <p>Puesto Base Técnico Administración</p> <p>Línea uno</p> <p>1 Jefe de Negociado Información</p> <p>1 Jefe de Negociado Atención al Estudiante</p> <p>1 Jefe de Negociado Asuntos Generales</p> <p>4 Puesto Técnico Administración</p> <p>1 Administrador Calidad, web y e-Administración</p> <p>1 Jefe de Negociado</p>	<p>SERVICIO DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA DE ALUMNOS</p> <p>1 Jefe de Servicio</p> <p>1 Administrador Becas</p> <p>Jefe de Negociado Becas Estatales</p> <p>Jefe de Negociado Becas Propias UAL</p> <p>Jefe de Negociado otras becas</p> <p>1 Administrador Acceso</p> <p>Jefe de Negociado Coordinación</p> <p>Jefe de Negociado Acceso</p> <p>Jefe Negociado Acceso Másteres</p> <p>1 Administrador Matrícula</p> <p>3 Jefe Negociado matrícula</p> <p>2 Puesto Base Técnico Administración</p> <p>2 Puesto base Administrativo</p>	<p>SERVICIO DE GESTIÓN ACADÉMICA DE ALUMNOS</p> <p>1 Jefe de Servicio</p> <p>1 Administrador Procesos Relación con Centros</p> <p>1 Jefe de Negociado</p> <p>1 Administrador Procesos Reconocimiento créditos</p> <p>3 Jefe de Negociado</p> <p>1 Administrador Procesos Títulos</p> <p>3 Jefe de Negociado</p> <p>1 Administrador Procesos Actas</p> <p>1 Jefe de Negociado</p> <p>1 Administrador Procesos Gestión Cobros y mantenimiento</p> <p>1 Jefe de Negociado</p> <p>1 Administrador Oficina de Posgrado</p> <p>3 Jefe de Negociado de Posgrado</p> <p>Grupo IAGOR</p> <p>4 Gestor Administración Adaptación de Aplicaciones Académicas</p> <p>13 Puesto Base Técnico Administración</p>	<p>El máster lleva implantado desde el curso 2010-11, con una dotación de medios personales y materiales suficientes y no han sido objeto de modificación desde la fecha. En el caso de que hubiera que ampliar la dotación de recursos humanos, ésta se hará de acuerdo con los arts. 101 y ss. de los Estatutos de la UAL aprobados por el Decreto 343/2003 de 9 de diciembre, BOJA núm. 247, de 24 de diciembre de 2003, establecen que las contrataciones del personal docente e investigador se harán mediante concurso público a las que se les dará la necesaria publicidad dando cumplimiento a la Ley Orgánica de Universidades y al ordenamiento jurídico vigente para la contratación pública.</p> <p>Los procedimientos incluyen la solicitud y dotación de plazas, convocatoria de los concursos, bases de la convocatoria y requisitos de los concursantes, gestión de las solicitudes, resolución de oposición de candidatos, formación de comisión de selección, adjudicación y ejecución de obra.</p>
---	---	---	--

<p>recusación de los miembros que la forman, desarrollo del concurso, valoración de méritos, trámite de alegaciones y adjudicación de la plaza y formalización del contrato laboral.</p> <p>A su vez, el art. 105.2 de los estatutos de la UAL, establece que las bases de la convocatoria de los concursos garantizarán la igualdad de oportunidades de los candidatos en el proceso selectivo y el respeto a los principios constitucionales de igualdad, mérito y capacidad.</p> <p>Según los anteriores principios informadores y del marco legislativo de aplicación, la Universidad de Almería queda vinculada y asume plenamente los contenidos de la Ley orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, con su desarrollo autonómico Ley 1/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, así como el RDL 1/2013 por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social.</p> <p>Con respecto al personal en la Universidad de Málaga, se cuenta con el disponible en la Facultad de Ciencias de la Educación:</p> <p>Secretaría:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 jefe de secretaría 1 jefe de negociado 5 administrativos puestos base. <p>Departamento de Didáctica y Organización Escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 Administrativo puesto base <p>Biblioteca:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 directora 2 directores adjuntos 3 administrativos de apoyo a tareas técnicas 8 administrativos para préstamos y atención al público. 	<p>6.2.2.- OTROS RECURSOS HUMANOS NECESARIOS (no disponibles)</p> <p>No se precisan.</p>
--	---

6.3.- MECANISMOS DE QUE SE DISPONE PARA ASEGURAR QUE LA CONTRATACIÓN DEL PROFESORADO Y DEL PERSONAL DE APOYO SE REALIZA ATENDIENDO A LOS CRITERIOS DE IGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES Y DE NO DISCRIMINACIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD

El artículo 84 de los Estatutos de la UMA establece que las contrataciones del personal docente e investigador se harán mediante concurso público a las que se les dará la necesaria publicidad. La selección del personal se realiza conforme al Reglamento que regula la contratación mediante concurso público del personal docente e investigador, aprobado por el Consejo de Gobierno de la UMA el 19 de julio de 2006. Los procedimientos incluyen la solicitud y dotación de plazas, convocatoria de los concursos, bases de la convocatoria y requisitos de los concursantes, gestión de las solicitudes, resolución de admisión de candidatos, formación de comisiones y de abstención, renuncia y recusación de los miembros que la forman, desarrollo del concurso, valoración de méritos, trámite de alegaciones y adjudicación de la plaza y formalización del contrato laboral.

En el art. 4 del citado Reglamento, conforme al art. 84 de los estatutos de la UMA, se establece que las bases de la convocatoria de los concursos garantizarán la igualdad de oportunidades de los candidatos en el proceso selectivo y el respeto a los principios constitucionales de igualdad, mérito y capacidad. De esta forma, la valoración de los méritos se realiza según lo establecido en los Baremos, aprobados por el Consejo de Gobierno de la UMA el 5 de abril de 2006, los cuales se basan exclusivamente en los citados derechos de igualdad, mérito y capacidad.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/E/Obyekfp3OsWLBdygp3FA==>

Firmado Por	Esther Gonzalez Jimenez		Fecha	21/05/2019
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	E/Obyekfp30sWLbDygp3FA==	PÁGINA	46/69
				
E/Obyekfp30sWLbDygp3FA==				



7.- RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS	
7.1.- JUSTIFICACIÓN DE LA ADECUACIÓN DE LOS MEDIOS MATERIALES Y SERVICIOS DISPONIBLES	
7.1.1. Criterios de accesibilidad.	<p>La <i>LEY 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad</i> se basa y pone de relieve los conceptos de no discriminación, acción positiva y accesibilidad universal. La ley prevé, además, la regulación de los efectos de la lengua de signos, el reforzamiento del diálogo social con las asociaciones representativas de las personas con discapacidad mediante su inclusión en el Real Patronato y la creación del Consejo Nacional de la Discapacidad, y el establecimiento de un calendario de accesibilidad por ley para todos los entornos, productos y servicios nuevos o ya existentes. Establece, la obligación gradual y progresiva de que todos los entornos, productos y servicios deben ser abiertos, accesibles y practicables para todas las personas y dispone plazos y calendarios para realización de las adaptaciones necesarias.</p> <p>Respecto a los productos y servicios de la Sociedad de la Información, la ley establece en su Disposición final séptima las condiciones básicas de accesibilidad y no discriminación para el acceso y utilización de las tecnologías, productos y servicios relacionados con la sociedad de la información y medios de comunicación social.</p> <p>Y favoreciendo la formación en diseño para todos, la disposición final décima se refiere al currículo formativo sobre accesibilidad universal y formación de profesionales que el Gobierno debe desarrollar en «diseño para todos», en todos los programas educativos, incluidos los universitarios, para la formación de profesionales en los campos del diseño y la construcción del entorno físico, la edificación, las infraestructuras y obras públicas, el transporte, las comunicaciones y telecomunicaciones y los servicios de la sociedad de la información.</p> <p>La Universidad de Málaga ha sido siempre sensible a los aspectos relacionados con la igualdad de oportunidades, tomando como un objetivo prioritario convertir los edificios universitarios y su entorno de ingreso en accesibles mediante la eliminación de barreras arquitectónicas.</p> <p>Por lo tanto, cabe resaltar que las infraestructuras universitarias presentes y futuras tienen entre sus normas de diseño las consideraciones que prescribe la mencionada Ley 5/2003.</p> <p>Junto con el cumplimiento de la reseñada Ley, se tiene en cuenta el resto de la normativa estatal vigente en materia de accesibilidad. En particular:</p> <ul style="list-style-type: none">• Real Decreto 1612/2007, de 7 de diciembre, por el que se regula un procedimiento de voto accesible que facilita a las personas con discapacidad visual el ejercicio del derecho de sufragio• Ley 27/2007, de 23 de octubre, por la que se reconocen las lenguas de signos españolas y se regulan los medios de apoyo a la comunicación oral de las personas sordas, con discapacidad auditiva y sordociegas.• Real Decreto 366/2007 por el que se establecen las condiciones de accesibilidad y no discriminación de las personas con discapacidad en sus relaciones con la Administración General del Estado.• Ley 39/2006 de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las personas en situación de dependencia• I Plan Nacional de Accesibilidad, 2004-2012.• Plan de Acción para las Mujeres con Discapacidad 2007.• II Plan de Acción para las personas con discapacidad 2003-2007.• Ley 39/2006, de 14 de diciembre, de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las personas en situación de dependencia.• REAL DECRETO 290/2004, de 20 de febrero, por el que se regulan los enclaves laborales como medida de fomento del empleo de las personas con discapacidad.

<p>Asimismo, la disposición adicional 8ª del Estatuto Básico del Empleado Público, establece que las Administraciones Públicas están obligadas a respetar la igualdad de trato y de oportunidades en el ámbito laboral y, con esta finalidad, deberán adoptar medidas dirigidas a evitar cualquier tipo de discriminación laboral entre mujeres y hombres, para lo que deberán elaborar y aplicar un plan de igualdad a desarrollar en el convenio colectivo o acuerdo de condiciones de trabajo del personal funcionario que sea aplicable, en los términos previstos en el mismo. En este sentido, se ha creado en la UMA el Vicerrectorado de Bienestar e Igualdad, incluyendo la Unidad y el Observatorio para la Igualdad, cuya función, entre otras, es la de adoptar medidas para garantizar la igualdad de género, plantear actuaciones que faciliten la conciliación de la vida familiar y laboral de los miembros de la comunidad universitaria y promover la plena integración en la comunidad universitaria de personas con discapacidad.</p> <p>La UMA aprobó en Consejo de Gobierno de 30/04/2008 el procedimiento PE02 (Definición de la política de personal académico).</p> <p>En la Universidad de Almería, el máster lleva implantado desde el curso 2009-10, con una dotación de medios personales y materiales suficientes y no han sido objeto de modificación desde la fecha. En el caso de que hubiera que ampliar la dotación de recursos humanos, ésta se haría de acuerdo con los arts. 101 y ss. de los Estatutos de la UAL aprobados por el Decreto 343/2003 de 9 de diciembre, BOJA núm. 247, de 24 de diciembre de 2003, establecen que las contrataciones del personal docente e investigador se harán mediante concurso público a las que se les dará la necesaria publicidad dando cumplimiento a la Ley Orgánica de Universidades y al ordenamiento jurídico vigente para la contratación pública.</p> <p>Los procedimientos incluyen la solicitud y dotación de plazas, convocatoria de los concursos, bases de la convocatoria y requisitos de los concursantes, gestión de las solicitudes, resolución de admisión de candidatos, formación de comisiones y de abstención, renuncia y recusación de los miembros que la forman, desarrollo del concurso, valoración de méritos, trámite de alegaciones y adjudicación de la plaza y formalización del contrato laboral.</p> <p>A su vez, el art. 105.2 de los estatutos de la UAL, establece que las bases de la convocatoria de los concursos garantizarán la igualdad de oportunidades de los candidatos en el proceso selectivo y el respeto a los principios constitucionales de igualdad, mérito y capacidad.</p> <p>Según los anteriores principios informadores y del marco legislativo de aplicación, la Universidad de Almería queda vinculada y asume plenamente los contenidos de la Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, con su desarrollo autonómico Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, así como el RDL 1/2013 por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social.</p>
--

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/E/Obyekfp3OsWLBdygp3FA==>

Firmado Por

Esther Gonzalez Jimenez

Fecha

21/05/2019

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

E/Obyekfp3OsWLBdygp3FA==

PÁGINA

47/69



E/Obyekfp3OsWLBdygp3FA==



<p>*Segunda planta:</p> <ul style="list-style-type: none"> -19 despachos correspondientes al Departamento de Didáctica de las Matemáticas de las CCSS y de las CCCE. -15 despachos correspondientes al Departamento de Lengua y literatura y su didáctica. -23 despachos correspondientes al Departamento de Didáctica de la expresión musical, plástica y corporal. -12 despacho correspondientes a los Departamentos: un despacho cada uno de los siguientes: Filología griega-Filología española II y teoría de la literatura, Historia antigua, Matemática aplicada-Algebra y Geometría, Física aplicada, Biología, Geología vegetal, Química inorgánica, dos despachos los departamentos: Filología inglesa, francesa y alemana y Derechos del estado y sociología. <p>*Tercera planta:</p> <ul style="list-style-type: none"> -7 despachos Psicología evolutiva y de la educación. <p>*Sexta planta:</p> <ul style="list-style-type: none"> -12 despachos correspondientes al departamento de Métodos de investigación e innovación educativa. <p>*Séptima planta:</p> <ul style="list-style-type: none"> -18 despachos correspondientes al departamento de Didáctica y organización escolar <p>*Octava planta:</p> <ul style="list-style-type: none"> -18 despachos correspondientes al departamento de Teoría e Historia de la educación. <p>Biblioteca: Compartida por todas las titulaciones que imparte actualmente la Facultad de Ciencias de la Educación y las que imparte la Facultad de Psicología. Tiene las siguientes características :</p> <p>Puestos de lectura: 116 en la biblioteca y 34 en la hemeroteca.</p> <p>Consulta de catálogo: 17</p> <p>Salas de lectura: no existe.</p> <p>Espacio destinado al trabajo de los alumnos: dos aulas de 100 y 75 m2.</p> <p>Salón de Actos con capacidad para 200 personas con todos los recursos audiovisuales necesarios.</p> <p>Sala de grado con capacidad para 90 personas con todos los recursos audiovisuales necesarios.</p>	<p>7.1.3.- Recursos disponibles para la realización de las prácticas externas en empresas e instituciones distintas a la Universidad de Málaga (a cumplimentar, en su caso, por el Centro encargado de organizar las enseñanzas).</p> <p>Las Universidades de Málaga y de Almería tienen suscritos Convenios de Colaboración con empresas e instituciones para atender las Prácticas Externas contempladas en el plan de estudios propuesto.</p> <p>Las/os estudiantes del Máster realizarán sus prácticas en las siguientes instituciones y empresas:</p> <ul style="list-style-type: none"> T2V, Centros de Profesorado, y centros de enseñanza dependientes de la Delegación de la Consejería de Educación en Málaga y Almería, y aquellos centros educativos que hayan suscrito Convenios Específicos con la Universidad de Málaga y de Almería. <p>7.1.4. Mecanismos para realizar o garantizar la revisión y el mantenimiento de los materiales y servicios en la universidad y en las instituciones colaboradoras, así como los mecanismos para su actualización</p> <p>La Universidad de Málaga dispone de un servicio centralizado de mantenimiento cuyo objetivo es mantener en perfecto estado las instalaciones y servicios existentes en cada uno de los Centros.</p> <p>Este servicio se presta en tres vías fundamentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mantenimiento Preventivo Mantenimiento Correctivo Mantenimiento Técnico-Legal
---	--

<ul style="list-style-type: none"> Ley 1/1998 de accesibilidad y supresión de barreras arquitectónicas, urbanísticas y de la comunicación Ley 15/1995 de 30 de mayo sobre límites del dominio sobre inmuebles para eliminar barreras arquitectónicas a la persona con discapacidad Ley 5/1994, de 19 de julio, de supresión de barreras arquitectónicas y promoción de la accesibilidad. Ley 20/1991, de 25 de noviembre, de promoción de la accesibilidad y supresión de barreras arquitectónicas. Real Decreto 556/1989, de 19 de mayo de medidas mínimas sobre accesibilidad en los edificios. Real Decreto 248/1981, de 5 de febrero, sobre medidas de distribución de la reserva de viviendas destinadas a minusválidos, establecidas en el real decreto 355/1980, de 25 de enero Real Decreto 355/1980, de 25 de enero. Ministerio de Obras Públicas y Urbanismo. Viviendas de protección oficial reserva y situación de las destinadas a minusválidos Orden de 3 de marzo de 1980, sobre características de accesos, aparatos elevadores y acondicionamiento interior de las viviendas de protección oficial destinadas a minusválidos Real Decreto 2159/1978, de 23 de junio, por el que se aprueba el reglamento de planeamiento para el desarrollo y aplicación de la ley sobre régimen del suelo y ordenación urbana. BOE de 15 y 16-09-78 	<p>7.1.2. Justificación de la adecuación de los medios materiales disponibles</p> <p>La Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga da cabida a las diplomaturas de: Maestro en Educación Primaria, Maestro en Educación Infantil, Maestro en Educación Especial, Maestro en Educación Física, Maestro en Educación Musical, Maestro en Lengua Extranjera, Maestro en Audición y Lenguaje; Educación Social; a las licenciaturas de: Pedagogía y Psicopedagogía, y al Programa Oficial de Posgrado en Políticas Educativas con un número total de alumnos de 3.200. La actual estructura contempla los siguientes recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aulas: 1 (30 m2 y capacidad de 25 alumnos) -Aulas: 4 (100 m2 y capacidad de 80 alumnos cada una) -Aulas: 8 (115 m2, Capacidad de 90 alumnos cada una) -Aulas en otras instalaciones del campus: La Facultad de Ciencias de la Educación tiene asignadas para impartir docencia actualmente tres aulas próximas a la misma. En ellos dispone de 11 aulas con las siguientes capacidades: 2 de 50 alumnos/as, 7 con capacidad comprendida entre 90 y 100 alumnos/as y 2 con una capacidad de 120 alumnos/as. -Talleres 4: 2 aulas-taller de artes plásticas con capacidad de 75 alumnos cada una, un aula-taller de música con capacidad de 75 alumnos y un aula-taller de dramatización con capacidad de 60 alumnos. -Seminarios 3 ubicados en la segunda planta, correspondientes a los departamentos de Métodos de investigación e innovación educativa, Teoría e historia de la educación y Didáctica de las matemáticas de las CCSS y de las CCCE. -Laboratorios 5 ubicados en la 1ª y 2ª plantas: 2 de lenguas extranjeras, 1 de Ciencias Experimentales y 1 de Física y Química con capacidades de 30 alumnos cada uno y un último laboratorio-taller de Didáctica de las Matemáticas con capacidad de 30 alumnos. -Aulas de informática 2 con 35 puestos cada una. -Aula de Nuevas Tecnologías compuesta de: <ul style="list-style-type: none"> *Un aula taller con 16 puestos de ordenador con sistemas operativos Windows, MacOSX y Guadalinex. *Un aula de digitalización, visualización y sonido con scanner para digitalizar negativos de 35mm, diapositivas y fotografías; sistemas de vídeos, DVD grabador, un PC con tarjeta externa de sonido para edición de audio y un puesto combi para visualización de VHS y DVD. *Servicio de préstamo a la comunidad universitaria: se disponen de 5 videocámaras, 5 cámaras de fotos y 5 grabadoras de audio. <p>-Despachos:</p>
---	--

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/E/Obyekfp30sWLBdygp3FA==>

Firmado Por

Esther Gonzalez Jimenez

Fecha

21/05/2019

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

E/Obyekfp30sWLBdygp3FA==

PÁGINA

48/69



E/Obyekfp30sWLBdygp3FA==

8.- RESULTADOS PREVISTOS

8.1.- VALORES CUANTITATIVOS ESTIMADOS PARA LOS INDICADORES Y SU JUSTIFICACIÓN

8.1.1.- INDICADORES OBLIGATORIOS	Valor Estimado
Tasa de Graduación:	65 %
Tasa de Abandono:	20 %
Tasa de Eficiencia:	62 %

8.1.2.- OTROS POSIBLES INDICADORES

Denominación	Definición	Valor Estimado

8.1.3.- JUSTIFICACIÓN DE LAS ESTIMACIONES DE TASAS DE GRADUACIÓN, EFICIENCIA Y ABANDONO, ASÍ COMO DEL RESTO DE LOS INDICADORES DEFINIDOS

Los indicadores anteriores se han obtenido a partir de los datos disponibles en los últimos 3 años. Dichos datos son los siguientes

Curso	E. Matriculados	E. Graduados	Créditos ofertados
2012-2013	31	28	60
2013-2014	29	24	60
2014-2015	29	25	60
Total	89	77	180
Media	29,66	25,66	60

Universidad de Almería

Curso	E. Matriculados	E. Graduados	Créditos ofertados
2012-2013	20	19	60
2013-2014	25	22	60
2014-2015	6	6	60
Total	51	47	180
Media			60

8.2.- PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROGRESO Y LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

La regulación del procedimiento a seguir en la Universidad de Málaga para la valoración del progreso y los resultados del aprendizaje de los estudiantes, con carácter general, se contempla en el artículo 134 de los Estatutos de dicha Universidad, aprobados por Decreto de la Junta de Andalucía nº 145/2003, de 3 de junio (BOJA del 9 de junio).

De acuerdo con lo establecido en el mencionado artículo, para cada curso académico, y con la amplitud suficiente al inicio del correspondiente periodo lectivo, las Juntas de Centro, a partir de la información facilitada por los correspondientes Departamentos, aprobarán el programa de las enseñanzas académicas de las enseñanzas correspondientes a las titulaciones oficiales que se imparten en el respectivo Centro. Dicho programa deberá incluir, entre otros extremos, la programación docente de cada una de las correspondientes asignaturas, y ésta, a su vez, deberá incorporar el sistema de evaluación del rendimiento académico de los alumnos, fijando el tipo de pruebas.

Para garantizar la adecuada atención en cada uno de los centros, se ha creado una estructura por Campus, lo cual permite una respuesta más rápida y personalizada.

El equipo lo forman 60 personas pertenecientes a la plantilla de la Universidad, distribuidos entre los 2 Campus actuales: Campus de Teatros y de El Ejido, junto con los edificios existentes en El Palo, Marínicos, Convento de la Aurora, Rectorado, Parque Tecnológico y el Centro Experimental Grice-Hutchinson. En cada Campus existe un Jefe de Mantenimiento con una serie de oficiales y técnicos de distintos grados. Esta estructura se engloba bajo el nombre de la Unidad de Mantenimiento, que cuenta además con el apoyo de un Arquitecto y está dirigida por un Ingeniero.

Dada la gran cantidad de instalaciones existentes el personal propio de la Universidad está distribuido en horarios de mañana y tarde. Además se cuenta con otras empresas especializadas en distintos tipos de instalaciones con el fin de prestar una atención más específica junto con la exigencia legal correspondiente.

La Universidad de Málaga tiene establecido diversos órganos responsables de la revisión, mantenimiento de instalaciones y servicios y adquisición de materiales. El principal responsable es el Vicerrector de Infraestructura y Sostenibilidad que está integrado por todos los secretariados relacionados con la gestión de los recursos materiales:

- Secretariado de obra y planeamiento (Servicio de conservación y contratación)
Secretariado de mantenimiento y sostenibilidad (Servicio de mantenimiento).

Las competencias atribuidas a estos órganos de dirección son:

- Planear y supervisar la ejecución de nuevas infraestructuras o de mejora de las existentes.
- Dirigir la gestión de las infraestructuras comunes.
- Adecuar las infraestructuras a las necesidades de la comunidad universitaria.
- Dirigir la gestión del mantenimiento de las infraestructuras.
- Desarrollar los procesos de contratación administrativa de obras.

Este Vicerrectorado tiene establecido un procedimiento denominado gestor de peticiones para tramitar a través de Internet todo tipo de solicitudes de equipamiento v/o mantenimiento.

Este centro forma parte de la relación de edificios de la Universidad y, por tanto, cuenta con todo el soporte aquí descrito y sus instalaciones están incluidas dentro de las unidades mantenidas por la Universidad de Málaga.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/E/Obyekfp3OsWLBdygp3FA==>

Firmado Por	Esther Gonzalez Jimenez		Fecha	21/05/2019
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	E/Obyekfp30sWLbdygp3FA==	PÁGINA	49/69
				
E/Obyekfp30sWLbdygp3FA==				

9.- SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD DEL TÍTULO

Enlace Web al Sistema de Garantía de Calidad del Título:

<http://www.uma.es/facultad-de-ciencias-de-la-educacion/cms/base/ver/base/basecontent/77242/calidad-fce-2015/>

su número, los criterios para su corrección y los componentes que se tendrán en cuenta para la calificación final del estudiante.

El mencionado sistema de evaluación debe, a su vez, tener presente lo preceptuado en el artículo 124 de los citados Estatutos, que establece el derecho de los mencionados estudiantes a presentarse a dos convocatorias ordinarias de examen por curso académico.

Además del citado procedimiento de carácter general, consecuencia del régimen jurídico vigente en la materia, la valoración del progreso y los resultados del aprendizaje de los estudiantes se contempla también en el procedimiento PEO3 ("Medición, Análisis y Mejora Continua") del Sistema de Garantía de Calidad, recogido en el apartado 9.2 de la Memoria, con la finalidad de lograr la mejora de la calidad de la enseñanza.

De acuerdo con el Informe sobre Innovación de la Docencia en las Universidades Andaluzas (CIDUA), la valoración del progreso y los resultados del aprendizaje de los estudiantes, se llevará de acuerdo teniendo presente que es preciso considerar la evaluación como una ocasión para conocer la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje y una oportunidad para su reformulación y mejora.

Se impone la necesidad de ampliar el concepto de evaluación del rendimiento para que abarque los diferentes componentes de las competencias personales y profesionales que se propone desarrollar la enseñanza universitaria: conocimientos, habilidades, actitudes y comportamientos.

La pretensión central del modelo de evaluación que propone la Universidad de Málaga es que el estudiante en todo momento tenga conciencia de su proceso de aprendizaje, comprenda lo que aprende y entienda el sentido y la utilidad social y profesional de los aprendizajes que realiza. Los apoyos metodológicos fundamentales del proyecto docente que orientan el modelo marco propuesto descansan en la combinación del trabajo individual, las experiencias personales del docente, la experimentación en la práctica, la interacción y el trabajo cooperativo entre iguales y la comunicación con el tutor.

En definitiva, se trata de transformar el modelo convencional de transmisión oral de los conocimientos, toma de apuntes y reproducción de lo transmitido en pruebas y exámenes, por un modelo que reafirma la naturaleza tutorial de la función docente universitaria, que atiende a las peculiaridades del aprendizaje profesional y académico de cada estudiante.

El sistema general para valorar el progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes de la Universidad de Almería depende de dos reglamentos, por un lado, el Reglamento de evaluación del aprendizaje del alumnado en la Universidad de Almería (<https://repositorio.uca.es/handle/documento/709>) y, por otro lado, el Reglamento de Evaluación de las Enseñanzas Universitarias de Grado de la Universidad de Almería (<https://repositorio.uca.es/handle/documento/689>). En este documento se detallan los procedimientos de evaluación de los estudiantes de grado de la Universidad de Almería.

<https://repositorio.uca.es/handle/documento/709>

<https://repositorio.uca.es/handle/documento/689>

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/E/Obyekfp3OsWLBdygp3FA==>

Firmado Por	Esther Gonzalez Jimenez		Fecha	21/05/2019
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	E/Obyekfp30sWLbdygp3FA==	PÁGINA	50/69
 E/Obyekfp30sWLbdygp3FA==				



10.- CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1.- CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN DE LA TITULACIÓN

10.1.1.- CURSO DE IMPLANTACIÓN DE LA TITULACIÓN

2010/2011

10.1.2.- CURSO DE IMPLANTACIÓN DE LA MODIFICACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

2019/2020

10.1.2.- JUSTIFICACIÓN DEL CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN DE LA TITULACIÓN

Dado que el plan de estudios que se extingue es de un solo curso académico y el que se implanta es también de un curso académico, en 2009-2010 se extingue el plan actual y en el 2010-2011 se implanta el nuevo plan de estudios.

Se propone el siguiente cuadro de implantación:

	2009/2010	2010/2011
Plan RD-56/2005 (a extinguir)	Implantado	Extinguido
Plan RD-1393/2007 (a implantar)	---	Implantado

La modificación del plan de estudios propuesta se realizará conforme a lo recogido en el siguiente cuadro de implantación/extinción:

	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Plan RD-1393/2007 (Implantado 2010/2011)	Implantado	Implantado	Implantado	Implantado	Implantado	Implantado	Implantado	Implantado	Implantado	Extinguido
Modificación de Plan RD 1393/2007 (a implantar 2019/2020)	---	---	---	---	---	---	---	---	---	Implantado

10.2.- PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LOS ESTUDIOS EXISTENTES AL NUEVO PLAN DE ESTUDIOS –en su caso–.

A continuación se incorpora el texto de las Normas reguladoras del sistema de adaptación a las titulaciones de Máster Universitario, de los estudiantes procedentes de enseñanzas que se extinguen por la implantación de dichas titulaciones, aprobadas por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Málaga, en reunión celebrada el día 30 de marzo de 2009:

Artículo 1.- Ámbito de aplicación:

Las presentes normas son de aplicación a los estudiantes de la Universidad de Málaga, con expediente académico en vigor, en las titulaciones universitarias de carácter oficial que se extinguen como consecuencia de la implantación en dicha Universidad de una titulación universitaria oficial de Máster universitario.

Artículo 2.- Procedimiento de adaptación:

1.- Los estudiantes a quienes resultan de aplicación las presentes normas podrán adaptarse a las respectivas titulaciones oficiales de Máster universitario, en cualquier curso académico, sin necesidad de solicitar previamente la correspondiente plaza a través del procedimiento de preinscripción.

2.- El procedimiento administrativo para efectuar la adaptación a que se refiere el punto anterior se iniciará a solicitud del interesado, dirigida al órgano responsable de las correspondientes enseñanzas, durante el correspondiente plazo oficial para la matriculación de estudiantes.

3.- La mencionada adaptación conllevará el derecho a formalizar matrícula como estudiante de la respectiva titulación oficial de Máster universitario, sin necesidad de solicitar la correspondiente plaza a través del procedimiento de preinscripción, así como a obtener el reconocimiento de créditos de acuerdo con las previsiones de las "Normas reguladoras del reconocimiento y transferencia de créditos en enseñanzas de Máster" aprobadas por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Málaga en sesión del 30 de marzo de 2009.	
Artículo 3.- Procedimiento de extinción de planes de estudios.	
1.- La extinción de los planes de estudios correspondientes a las titulaciones a que se refiere el artículo 1 de las presentes normas se producirá temporalmente, curso por curso, a partir del año académico en que se implantará la respectiva titulación de Máster universitario, sin que en ningún caso se pueda sobrepasar la fecha del 30 de septiembre de 2015.	
2.- Una vez extinguido cada curso, se efectuarán dos convocatorias de examen de las respectivas asignaturas en el curso académico inmediato siguiente a las que podrán concurrir los estudiantes a los que resulte de aplicación las presentes normas y que se encuentren matriculados en dichas asignaturas en el curso académico de referencia. Dicha posibilidad de concurrencia también afectará a los alumnos que no hayan cursado anteriormente las respectivas asignaturas, siempre que el respectivo sistema de evaluación así lo permita.	
3.- Los estudiantes que agoten las convocatorias señaladas en el punto anterior sin haber superado las respectivas asignaturas podrán adaptarse a las respectivas titulaciones oficiales de Máster universitario en las mismas condiciones indicadas en el artículo 2 de las presentes normas.	
Disposición Final:	
La presente normativa entrará en vigor al día siguiente de su publicación en el Boletín Informativo de la Universidad de Málaga, y será incorporada en las memorias para la solicitud de verificación de títulos oficiales de Máster universitario que presente dicha Universidad, como el procedimiento propuesto para la adaptación, en su caso, de los estudiantes de los estudios existentes al nuevo plan de estudios, al que se refiere el apartado 10.2 del Anexo I al Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre.	
A continuación se detalla la Tabla de Adaptación de Materias/Asignaturas del plan de estudios RD-56/2005 al nuevo plan de estudios propuesto RD-1393/2007:	
Tabla de equivalencias	
Plan de estudios RD-56/2005 –a extinguir–	Plan de estudios RD-1393/2007 –a implantar–
Política, cultura y educación. La escuela educativa para la sociedad del conocimiento	Naturaleza y sentido de la innovación educativa
Métodos y técnicas de investigación cualitativa en educación	Metodología de la investigación cualitativa en educación
Principios epistemológicos de la investigación cualitativa	Políticas de Calidad, equidad y evaluación institucional
Políticas de calidad, equidad y evaluación educativa	Políticas de innovación en organización y gestión de centros educativos
Políticas de innovación en organización y gestión de centros educativos	Escuela inclusiva: teoría y práctica
Políticas de igualdad, equidad y diversidad	Políticas de Calidad, equidad y evaluación institucional
Políticas educativas para la igualdad entre hombres y mujeres	Políticas de innovación en organización y gestión de centros educativos
Política curricular y prácticas educativas	Política curricular y prácticas educativas
Políticas y prácticas de formación del profesorado	Políticas y prácticas de formación del profesorado
Políticas y prácticas de innovación educativa	Procesos y experiencias de innovación educativa

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/E/Obyekfp30sWLBdygp3FA==>

Firmado Por	Esther Gonzalez Jimenez	Fecha	21/05/2019
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	51/69



E/Obyekfp30sWLBdygp3FA==

Políticas sobre evaluación	La evaluación como aprendizaje
Estrategias de innovación docente y asesoramiento psicopedagógico	Asesoramiento psicopedagógico para la innovación y formación docente
Políticas y prácticas educativas desde la perspectiva de la Educación Especial	
Prácticas interculturales en educación	
Desarrollo profesional docente y medios digitales	Recursos y medios digitales para la innovación educativa

A continuación se detalla la tabla de adaptación de Materias/Asignaturas del plan de estudios actual (2017/2018) al nuevo plan de estudios propuesto para impartirse a partir del curso académico 2019/2020:

Asignaturas Plan Estudios actual (2017/2018) / ECTS	Asignaturas del nuevo plan de estudios (2019/2020) / ECTS
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION CUALITATIVA EN EDUCACIÓN PRÁCTICAS	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION CUALITATIVA EN EDUCACIÓN PRÁCTICAS
ESCUELA INCLUSIVA: TEORÍA Y PRÁCTICA NATURALEZA Y SENTIDO DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA	ESCUELA INCLUSIVA: TEORÍA Y PRÁCTICA NATURALEZA Y SENTIDOS DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA
PROCESOS Y EXPERIENCIAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	PROCESOS Y EXPERIENCIAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA
POLÍTICA CURRICULAR Y PRÁCTICAS EDUCATIVAS	POLÍTICA CURRICULAR Y PRÁCTICAS EDUCATIVAS
RECURSOS Y MEDIOS TECNOLÓGICOS PARA LA DOCENCIA	LA SOCIEDAD INFORMACIONAL Y SU IMPACTO EN LA FORMACIÓN DOCENTE
POLÍTICAS DE INNOVACIÓN EN ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS	POLÍTICAS DE INNOVACIÓN EN ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS
LA EVALUACIÓN COMO APRENDIZAJE INSTITUCIONAL	POLÍTICAS Y PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN EDUCATIVA
POLÍTICAS DE CALIDAD, EQUITAD Y EVALUACIÓN INSTITUCIONAL	POLÍTICAS DE CALIDAD, EQUITAD Y EVALUACIÓN INSTITUCIONAL
RECURSOS Y MEDIOS DIGITALES PARA LA INNOVACIÓN EDUCATIVA	RECURSOS Y MEDIOS DIGITALES PARA LA INNOVACIÓN EDUCATIVA
INNOVACIÓN EN ORGANIZACIONES EDUCATIVAS	INNOVACIÓN EN ORGANIZACIONES EDUCATIVAS
POLÍTICAS Y PRÁCTICAS DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO	POLÍTICAS Y PRÁCTICAS DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO
ASESORAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO PARA LA INNOVACIÓN Y FORMACIÓN DOCENTE	ASESORAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO PARA LA INNOVACIÓN Y FORMACIÓN DOCENTE

10.3.- ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN POR LA IMPLANTACIÓN DEL TÍTULO PROPUESTO –en su caso-

La implantación del título de MÁSTER UNIVERSITARIO EN POLÍTICAS Y PRÁCTICAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO POR LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA y LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA –adaptado al RD 1393/2007– supone la extinción del título con la misma denominación –regulado conforme al RD 56/2005–

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/E/Obvekfp3OsWLBdvvp3FA==>

Firmado Por	Esther Gonzalez Jimenez		Fecha	21/05/2019
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	E/Obyekfp30sWLbDygp3FA==	PÁGINA	52/69
				
E/Obyekfp30sWLbDygp3FA==				

específicas:

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/E/Obvekfp3OsWLBdyqp3FA==>

Esther Gonzalez Jimenez

Firmado Por	Esther Gonzalez Jimenez		Fecha	21/05/2019
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	E/Obyekfp30sWLBdygp3FA==	PÁGINA	54/69
 E/Obyekfp30sWLBdygp3FA==				

FICHA DESCRIPTIVA DE MATERIA/ASIGNATURA

INFORMACIÓN GENERAL		
Prácticas (En inglés)		
Denominación de la asignatura:		
Número de créditos ECTS:	9	Ubicación temporal: (1º o 2º semestre)
Idioma de impartición:	Castellano	
Carácter:	Obligatorio	
Materia en la que se integra:	Prácticas	
Módulo en el que se integra:	Prácticas	

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Pretendemos realizar una evaluación educativa, entendiendo por tal aquella que tiene una intención formativa, es decir que busca que las y los estudiantes comprendan lo que están aprendiendo, que le den sentido y que puedan valorar lo que hacen y cómo lo hacen, así como - con el apoyo necesario - saber cómo mejorar en el futuro.

La evaluación la realizarán, en colaboración, la tutora o el tutor académico de prácticas y el/a profesional que tutoriza el desarrollo de las prácticas en la empresa o el centro educativo donde éstas tengan lugar. La responsabilidad de la calificación corresponderá a la tutoría académica, que recabará el informe de quien tutoriza en la empresa o centro educativo a la alumna o el alumno.

Los criterios utilizados para valorar el aprendizaje de utilizar para valorar tales procesos y producciones, tomando en consideración las competencias y capacidades que se pretende que las y los estudiantes desarrollen, harán referencia a:

Capacidad de análisis y comprensión de las situaciones objeto de las prácticas.

Capacidad para utilizar sus conocimientos, de manera creativa, en el contexto específico en que desarrolle sus prácticas.

Profundidad en los análisis, capacidad para integrar con rigor conocimientos diversos y precisión en la formulación de conclusiones.

Capacidad para colaborar en el análisis de situaciones educativas y en la elaboración de propuestas de intervención educativa.

Capacidad para reflexionar sobre la realidad educativa y sobre las propias ideas y prácticas y para comunicar de forma clara, original y rigurosa las ideas, utilizando diversos formatos expositivos.

Iniciativa, autonomía y responsabilidad en las tareas realizadas.

Descripción de los Sistemas de Evaluación	Ponderación Mínima (%)	Ponderación Máxima (%)
(P.E.: Examen escrito final, trabajo en red, trabajos individuales, asistencia y participación en clase, asistencia a seminarios y conferencias, etc.)		
- Asistencia a los contextos de prácticas de innovación y realización de diarios y relato de prácticas.	70	70
- Seminario de contraste grupal presencial de los aprendizajes	15	15
Reflexión final del Portafolios	15	15

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Horas totales Trabajo del Alumno (25 h. x número de créditos): 225 horas.

Descripción de la Actividad Formativa	Horas Activ.	Presencialidad (%)
<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de recogida de información (observación, entrevista, revisión documental, etc.) 	150	100
<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de registro y análisis de información (diario de campo, categorización) 	33	10
<ul style="list-style-type: none"> • Participación en actividades de formación 	4	100
<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de recursos digitales 	15	5
<ul style="list-style-type: none"> • Redacción de informes 	15	0
<ul style="list-style-type: none"> • Seminarios de debate sobre las prácticas 	4	100

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/E/Obyekfp3OsWLBdygp3FA==>

Firmado Por	Esther Gonzalez Jimenez		Fecha	21/05/2019
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	E/Obyekfp30sWLBdygp3FA==	PÁGINA	55/69
 E/Obyekfp30sWLBdygp3FA==				

FICHA DESCRIPTIVA DE MATERIA/ASIGNATURA

INFORMACIÓN GENERAL		
Denominación de la asignatura:		
Trabajo Fin de Máster (En inglés)		
Número de créditos ECTS:	15	Ubicación temporal:
Idioma de impartición:	(1º o 2º semestre)	
Carácter:	Castellano	
Materia en la que se integra:	Obligatoria	
Módulo en el que se integra:	Trabajo Fin de Máster	
	Investigación	
	Segundo semestre	

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La valoración de la investigación en la que consiste el trabajo fin de máster se realizará en un acto público, por parte de una comisión formada por tres docentes del Máster (entre los que no estará quien haya autorizado el proyecto).

La valoración se realizará atendiendo a los siguientes criterios:

- Claridad y relevancia del foco de investigación
- Claridad y pertinencia de los propósitos que orientan la investigación
- Argumentación de la relevancia del objeto de estudio y del enfoque adoptado
- Explicación del estado de la cuestión
- Coherencia metodológica y justificación de las decisiones adoptadas a lo largo del estudio
- Presentación clara y ordenada de los datos e información suficiente para la comprensión del objeto de investigación
- Análisis reflexivo de los hallazgos de investigación
- Corrección formal (sintáctica y semántica)
- Claridad expositiva y organización secuencial que facilita la expresión de las ideas y la comprensión del tema de estudio
- Bibliografía relevante y adecuadamente referenciada

Descripción de los Sistemas de Evaluación	Ponderación Mínima (%)	Ponderación Máxima (%)
- Elaboración y defensa pública del TFM	100	100

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Horas totales Trabajo del Alumno (25 h. x número de créditos): 375 horas.

Diseño, desarrollo y elaboración del informe de una investigación, bajo la supervisión de una tutora o un tutor académico.

El Trabajo de Fin de Máster (TFM) consiste en la elaboración de un trabajo de investigación completo, es decir, que incluirá todas las fases de una investigación: desde la elección de un tema de estudio y la definición de un foco de investigación a la elaboración del informe, pasando por la recogida de información, análisis y presentación de los hallazgos. Su propósito es iniciarse en la investigación, desarrollando los conocimientos y las habilidades imprescindibles para poder abordar con garantías de éxito proyectos de investigación y, muy especialmente, la realización de la tesis doctoral.

Este trabajo de investigación será tutorizado. Una vez que cada estudiante realice la elección de la línea de investigación y, muy especialmente, la realización de la tesis doctoral.

Descripción de la Actividad Formativa	Horas Activ.	Presencialidad (%)
- Trabajo autónomo del alumno	365	0
- Tutorías individuales	10	100

METODOLOGÍAS DOCENTES

Tutorización y seguimiento de todas las fases del trabajo de fin de Máster.



FICHA DESCRIPTIVA DE MATERIA/ASIGNATURA

INFORMACION GENERAL		
Escuela inclusiva: teoría y práctica (En inglés)		
Denominación de la asignatura:		
Número de créditos ECTS:	6	Ubicación temporal: Primer semestre
Idioma de impartición:	Castellano	
Carácter:	Optativa	
Materia en la que se integra:	Escuela inclusiva: teoría y práctica	
Módulo en el que se integra:	Sentirio, estrategias y experiencias de innovación	

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Distinguirnos la evaluación de la calificación, si bien pretendemos realizar una evaluación educativa, entendiendo por tal aquella que tiene una intención formativa, es decir que busca que las y los estudiantes comprendan lo que están aprendiendo, que le den sentido y que puedan valorar lo que hacen y cómo lo hacen, así como - con el apoyo necesario- saber cómo mejorar en el futuro.

La evaluación forma parte del proceso de aprendizaje, ha de posibilitar aprender de y con ella y se realizará a lo largo de todo el proceso; es decir, tendrá un carácter continuo y formativo, proporcionando los apoyos necesarios. Se atenderá no sólo a la adquisición de conocimientos, sino sobre todo a la construcción e integración de saberes, actitudes y habilidades capaces de ser utilizadas para dar sentido a las experiencias y a las acciones que se realicen en las situaciones cotidianas.

En coherencia con la metodología didáctica Método de Proyectos, para la evaluación es necesario que, al entregar el profesor como el estudiante, tengan un seguimiento de sus aprendizajes (de cómo se van formando o no las expectativas que cada cual tenemos, si la metodología y dinámica de trabajo cooperativo es la adecuada, si se precisa corregir errores, etc.). Para ello se propone tener una sesión científica evaluadora donde analicemos globalmente el itinerario seguido por cada uno de los estudiantes, tanto desde el ámbito personal como de componente de un grupo. Además también se tendrá en cuenta el trabajo realizado por cada estudiante a lo largo del desarrollo de los proyectos de trabajo en el aula. El contenido de esa sesión evaluadora se desarrollará en función de los siguientes criterios:

Los criterios a utilizar para valorar tales procesos y producciones, tomando en consideración las competencias y capacidades que se pretende que las y los estudiantes desarrollen, harán referencia a:

- Pertinencia de los proyectos de investigación con las pretensiones de los estudios del Master/doctorado. Nivel de análisis en las lecturas. Organización de las ideas y de los contenidos. Aportaciones y críticas personales. Nuevos interrogantes surgidos. Pensamiento reflexivo.
- Capacidad de análisis y comprensión de los conocimientos sustantivos sobre los procesos y experiencias de prácticas inclusivas
- Capacidad para aplicar los conocimientos sobre la educación inclusiva de manera creativa, en contextos reales.
- Profundidad en los análisis, capacidad para integrar con rigor conocimientos diversos y precisión en la formulación de conclusiones.
- Capacidad para elaborar y presentar propuestas de buenas prácticas inclusivas, individualmente y en colaboración.
- Capacidad para reflexionar sobre las prácticas inclusivas y sobre las propias ideas y prácticas y para comunicar de forma clara, original y rigurosa las ideas, utilizando diversos formatos positivos.
- Iniciativa, autonomía y responsabilidad en las tareas realizadas en grupo e individualmente.

La evaluación se referirá tanto a los procesos como a las producciones derivadas del trabajo de las y los estudiantes, e incluirá las tareas realizadas individualmente y las de carácter grupal.

Cada grupo de trabajo aportará en esta sesión su carpeta con toda la producción científica que han realizado (portafolio) así como las lecturas y el procedimiento llevado a cabo para darle respuesta a la situación problemática planteada en la primera asamblea de clase. El portavoz del grupo expondrá a dónde partieron y a dónde han llegado en la investigación, cuáles han sido las dificultades que han tenido, como las han resuelto y cuáles son sus aprendizajes y perspectivas. Asimismo cada componente del grupo emitirá un juicio sobre sí mismo, de acuerdo a los criterios anteriormente establecidos, de cual

Firmado Por	Esther Gonzalez Jimenez		Fecha	21/05/2019
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	E/Obyekfp30sWLbDygp3FA==	PÁGINA	57/69
				
E/Obyekfp30sWLbDygp3FA==				

1. Humanización, democracia y educación. 1.1. Ideología, cultura y diversidad. 1.2. Derechos humanos, justicia social y equidad. 1.3. Universalidad e interculturalidad. 1.4. Responsabilidad social y calidad de vida. 1.5. El derecho a la diferencia como calidad de vida. Inclusión es igual a equidad por diversidad. 2. Educación y diversidad. 2.1. Las políticas de igualdad y calidad en el ámbito educativo. 2.2. De la cultura de la exclusión a la inclusión. 2.3. Modelos de escuelas inclusivas. 3. Escuela Inclusiva e Innovación. 3.1. Condiciones para construir una escuela sin exclusiones. 4. De la escuela inclusiva a una sociedad sin exclusiones. Otra cultura, otras políticas y otras prácticas pedagógicas. Una nueva cultura para una nueva civilización.	
---	--

COMPETENCIAS	
Competencias básicas	C CB6 , CB7, CB8, CB9, CB10
Competencias generales:	CG _5,
Competencias específicas:	CE _3, CE _4, CE_39, CE _5, CE _6, CE _7, CE _8

FICHA DESCRIPTIVA DE MATERIA/ASIGNATURA	
INFORMACIÓN GENERAL	
Política-curricular y prácticas-educativas Saberes docentes y mediación cultural	
Denominación de la asignatura:	
Número de créditos ECTS:	6 (1º o 2º semestre)
Idioma de impartición:	Castellano
Carácter:	Optativa
Materia en la que se integra:	Saberes docentes y mediación cultural
Módulo en el que se integra:	Política-curricular y prácticas-educativas Ámbitos de innovación

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Distinguimos la evaluación de la calificación, si bien pretendemos que entre ambos procesos exista la coherencia y la consistencia necesarias. Pretendemos realizar una evaluación educativa, entendiendo por tal aquella que tiene una intención formativa, es decir que busca que las y los estudiantes comprendan lo que están aprendiendo, que le den sentido y que puedan valorar lo que hacen y cómo lo hacen, así como -con el apoyo necesario- saber cómo mejorar en el futuro.

La evaluación forma parte del proceso de aprendizaje, ha de posibilitar aprender de y con ella y se realizará a lo largo de todo el proceso; es decir, tendrá un carácter continuo y formativo, proporcionando los apoyos necesarios. Se atenderá no sólo a la adquisición de conocimientos, sino sobre todo a la construcción e integración de saberes, actitudes y habilidades capaces de ser utilizadas para dar sentido a situaciones complejas y reales.

La evaluación se referirá tanto a los procesos como a las producciones derivadas del trabajo de las y los estudiantes, e incluirá las tareas realizadas individualmente y las de carácter grupal.

Los criterios utilizar para valorar tales procesos y producciones, tomando en consideración las competencias y capacidades que se pretende que las y los estudiantes desarrollen, harán referencia a:

- Capacidad de análisis y comprensión de los conocimientos sustantivos sobre el currículum, así como del sentido político y pedagógico de las decisiones sobre el currículum y su capacidad para favorecer prácticas innovadoras.
- Profundidad en los análisis sobre las consecuencias sociales y educativas de las decisiones sobre el currículum integrando los diversos aspectos implicados.
- Capacidad para elaborar y presentar propuestas de intervención curricular, respondiendo a las necesidades de contextos específicos.
- Capacidad para reflexionar sobre las propias ideas y para comunicar de forma clara, original y rigurosa las ideas, utilizando diversos formatos expositivos.
- Iniciativa, autonomía y responsabilidad en las tareas realizadas.

Descripción de los Sistemas de Evaluación	Ponderación Mínima (%)	Ponderación Máxima (%)
- Tareas individuales y de grupo	20	40
- Análisis de textos e informes de investigación	5	10
-Procesos de autoevaluación	5	10
-Presentación pública de presentaciones individuales y grupales	5	20
-Observación de las intervenciones y análisis de las producciones realizadas por los y las estudiantes	5	20

ACTIVIDADES FORMATIVAS		
Horas totales Trabajo del Alumno (25 h. x número de créditos): 750 horas.		
Descripción de la Actividad Formativa		
- Presentación de los aspectos teóricos y de las líneas de investigación fundamentales en este campo de estudio; Análisis de teorías y de investigaciones relevantes	Horas Actív.	Presencialidad (%)
- Seminarios de profundización y debates	37,5	100

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/E/Obyekfp30sWLBdygp3FA==>

Firmado Por	Esther Gonzalez Jimenez		Fecha	21/05/2019
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	E/Obyekfp30sWLBdygp3FA==	PÁGINA	58/69



E/Obyekfp30sWLBdygp3FA==

METODOLOGÍAS DOCENTES		
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura y análisis de documentos (escritos y audiovisuales) e informes de investigación • Realización y presentación de trabajos prácticos o de campo, y otras tareas de evaluación 	<p>37,5</p> <p>25</p>	<p>100</p> <p>20</p>

RESULTADOS DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> • Análisis sobre las consecuencias sociales y educativas de las decisiones sobre el currículum integrando los diversos aspectos implicados. • Elaboración y presentación de propuestas de intervención curricular, respondiendo a las necesidades de contextos específicos. • Reflexión sobre las propias ideas y prácticas y comunicación de forma clara, original y rigurosa las ideas, utilizando diversos formatos positivos. • Iniciativa, autonomía y responsabilidad en las tareas realizadas.

- El contexto sociopolítico **El sentido** de las decisiones sobre el currículum. El papel de la escuela en la “época del capital humano”: de los conocimientos a las competencias de la educación a la formación. **Las Paradojas** de la política curricular y el papel de la escuela en la sociedad actual. ¿Sustentiar los cambios o regularlos? **Calificación, socialización y subalternación.**
- El alumnado y la relación con los conocimientos escolares: **el currículum vivido. El sentido del saber y el saber con sentido. Crisis de autoridad, crisis de mediación, educar en primera persona y en relación de autoridad.** Prácticas pedagógicas con capacidad para despertar el deseo de aprender.
- La búsqueda del sentido pedagógico. El currículum en la modernidad “líquida”: concepciones curriculares que pueden favorecer la innovación educativa. Análisis de sus fundamentos y sus repercusiones prácticas.
- Repensar el sentido de la selección y la transmisión cultural. La cultura como herencia y la responsabilidad de la escuela: el concepto de natalidad. Transmisir la cultura para renovar el mundo. La novedad y lo nuevo: la búsqueda de sentido que oriente las decisiones sobre el currículum.
- La relación del profesorado y con la cultura que transmite: la mediación cultural. La transmisión de la cultura como exigencia social. La cultura como herencia y la responsabilidad de transmitir: el concepto de natalidad. Repensar el sentido de la transmisión cultural. La necesidad de definir nuestra relación con la tradición: transmitir la cultura para renovar el mundo. Establecer relaciones de autoridad con el conocimiento con el que enseñamos: tener competencia simbólica. Vivificar la cultura, mover el deseo de aprender: el currículum vivido por el profesorado.
- La complejidad de los saberes que sustentan el oficio educativo. Saber de la experiencia: vincular ser y saber. La relación experiencia-saber en la formación docente. Saberes docentes e indagación narrativa.

COMPETENCIAS	
Competencias básicas	CB6 , CB7, CB8, CB9, CB10
Competencias generales:	CG _1_, CG _3_, CG _4_, CG _5_,CG _7_, CG _8_,
Competencias específicas:	CE _9

FICHA DESCRIPTIVA DE MATERIA/ASIGNATURA			
INFORMACIÓN GENERAL			
<i>Procesos y experiencias de innovación educativa</i> (En inglés)			
Denominación de la asignatura:			
Número de créditos ECTS:	6	Ubicación temporal:	Primer semestre
Idioma de impartición:	Castellano		
Carácter:	Optativa		
Materia en la que se integra:	Procesos y experiencias de innovación educativa		
Módulo en el que se integra:	Sentido, estrategias y experiencias de innovación		

SISTEMA DE EVALUACIÓN			
<p>Distinguimos la evaluación de la calificación, si bien pretendemos que entre ambos procesos exista la coherencia y la consistencia necesarias. Pretendemos realizar una evaluación educativa, entendiendo por tal aquella que tiene una intención formativa, es decir que busca que las y los estudiantes comprendan lo que están aprendiendo, que la den sentido y que puedan valorar lo que hacen y cómo lo hacen, así como - con el apoyo necesario- saber cómo mejorar en el futuro.</p> <p>La evaluación se referirá tanto a los procesos como a las producciones derivadas del trabajo de las y los estudiantes, e incluirá las tareas realizadas individualmente y las de carácter grupal.</p> <p>Los criterios utilizaremos para valorar tales procesos y producciones, tomando en consideración las competencias y capacidades que se pretende que las y los estudiantes desarrollen, harán referencia a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis y comprensión de los conocimientos sustantivos sobre los elementos centrales de las políticas y las prácticas de innovación educativa, en sus diversas dimensiones: organizativas, didácticas, curriculares y de evaluación. • Capacidad para aplicar los conocimientos sobre las prácticas de innovación educativa, de manera creativa, en contextos reales, preferentemente aquellos donde el estudiante desarrolle o vaya a desarrollar su práctica docente. • Profundidad en los análisis, capacidad para integrar con rigor conocimientos diversos y precisión en la formulación de conclusiones. • Capacidad para elaborar y presentar propuestas de intervención educativa, individualmente y en colaboración para los contextos donde el estudiante desarrolle o vaya a desarrollar su práctica docente. • Capacidad para reflexionar sobre la propia realidad educativa y sobre las propias ideas y prácticas y para comunicar de forma clara, original y rigurosa las ideas, utilizando diversos formatos expositivos. • Iniciativa, autonomía y responsabilidad en las tareas realizadas. Capacidad de implicación y compromiso con la tarea. • Capacidad para argumentar de forma lógica, personal, coherente y rigurosa. Creatividad y originalidad. 			
Descripción de los Sistemas de Evaluación	Ponderación Mínima (%)	Ponderación Máxima (%)	
- Elaboración de ensayos y análisis de mejora de propuestas de innovación sobre la práctica vivida	30	30	
- Presentación pública de producciones individuales y grupales: análisis de textos, producciones originales, etc.	30	30	
- Participación en las sesiones presenciales de debate y discusión	20	20	
- Reflexión final del Portafolios	20	20	

ACTIVIDADES FORMATIVAS		
Horas totales Trabajo del Alumno (25 h. x número de créditos): 150 horas.		
Descripción de la Actividad Formativa	Horas Activ.	Presencialidad (%)
<ul style="list-style-type: none"> - Presentación y análisis de los aspectos teórico-prácticos de la materia siguiendo diferentes formatos metodológicos (PBL, seminarios abiertos al debate y discusión, dinámicas experienciales, etc). - Seminarios de profundización y debates (a través de foros on-line) 	25	100
	10	0



COMPETENCIAS	
Competencias básicas	CB6, CB7, CB8, CB9, CB10
Competencias generales:	CG_3, CG_4, CG_5, CG_8,
Competencias específicas:	CE_10, CE_31, CE_32

- Trabajo independiente del alumno/a: Lectura y análisis de documentos (escritos y audiovisuales) e informes de investigación, realización de trabajos de investigación, reflexiones en el portafolios, etc).	70	100
- Visitas o talleres sobre experiencias de innovación educativa	10	100
- Realización y presentación de trabajos de investigación práctica sobre experiencias de innovación educativa	15	100
- Tutorías individuales o grupales	20	50

METODOLOGÍAS DOCENTES
<p>En coherencia con el perfil del Máster, las actividades formativas se sustentan en una metodología que combina las actividades de profundización teórica, con las prácticas y la investigación. Buscan, también, combinar el trabajo individual con las tareas realizadas en colaboración, apoyadas en la tutorización del profesorado.</p> <p>Los principios metodológicos que guían las decisiones y dan sentido a las distintas tareas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> La actividad y la participación de quien aprende, de modo que las tareas desplieguen su curiosidad, y la motivación intrínseca poniendo en relación y diálogo sus propias experiencias y conocimientos. El estímulo de la conciencia reflexiva, así como el dominio de su propio proceso de aprendizaje. La vinculación del conocimiento a la comprensión, planteamiento y resolución de problemas, situaciones y proyectos de la vida real. Potenciar los procesos de cooperación, intercambio de información, comunicación de experiencias, debates, reflexión compartida, diálogo y contraste de posiciones. Estimular y fomentar los procesos de expresión y creación individual y grupal en diferentes formatos: orales, escritos, audiovisuales...

RESULTADOS DE APRENDIZAJE
<p>Las estrategias formativas pretenden recoger evidencias de aprendizaje relacionada con:</p> <ul style="list-style-type: none"> La capacidad de análisis crítico y comprensivo de los conocimientos sustantivos sobre los procesos de innovación educativa desde una perspectiva sistémica integrados en el desarrollo de su propuesta de diseño mejorado. Análisis de las diferentes propuestas de innovación analizadas durante el desarrollo del Módulo y aplicación a la experiencia personal observada. Las posibilidades de integrar análisis cooperativos en el análisis y descripción y comunicación creativa de experiencias de innovación educativa seleccionadas. La Iniciativa, autonomía, participación y responsabilidad en las tareas realizadas.

Breve descripción de los CONTENIDOS DE LA MATERIA
<ul style="list-style-type: none"> Políticas sobre innovación educativa en los distintos niveles del sistema educativo. Instituciones, centros, movimientos y redes de innovación educativa en los distintos niveles del sistema educativo. Prácticas de innovación internacionales y nacionales para responder a las necesidades educativas actuales. Análisis multidisciplinar: Aspectos organizativos (gestión, participación, espacio y tiempo), Didácticos (metodologías y recursos) Curriculares y de evaluación. En la educación superior: El Nuevo marco del Espacio Europeo de Educación Superior. Experiencias de innovación en el Grado de Infantil de la Universidad de Málaga. El Aprendizaje Basado en Problemas en la Universidad. (Maastricht) En la etapa Infantil, Primaria y Secundaria: Las escuelas aceleradas: Relevancia, intensidad y actividad como ejes de una escuela para todos. Las comunidades de aprendizaje. Una experiencia de innovación en red en el contexto español. Análisis de Experiencias de escuelas no convencionales o alternativas como nuevo germen para la transformación de la escuela y del pensamiento pedagógico. La investigación/acción colaborativa: Lesson and Learning Studies como estrategias de cambio y mejora educativa—Los efectos de otra experiencia en la relación con los espacios, los tiempos, los saberes y la relación entre personas en la vivencia del aprendizaje y del crecimiento.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/E/Obyekfp30sWLBdygp3FA==>

Firmado Por	Esther Gonzalez Jimenez		Fecha	21/05/2019
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	E/Obyekfp30sWLBdygp3FA==	PÁGINA	60/69
				
E/Obyekfp30sWLBdygp3FA==				

FICHA DESCRIPTIVA DE MATERIA/ASIGNATURA

INFORMACION GENERAL		
Recursos y medios tecnológicos para la docencia La sociedad informacional y su impacto en la docencia (En Inglés)		
Denominación de la asignatura:		
Número de créditos ECTS:	6	Ubicación temporal: Primer semestre
Idioma de impartición:	Castellano	
Carácter	Opciativa	
Materia en la que se integra:	La sociedad informacional y su impacto en la docencia	
Módulo en el que se integra:	Recursos y medios tecnológicos para la docencia <i>Ámbitos de innovación</i>	

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Distingamos la evaluación de la calificación, si bien pretendemos que entre ambos procesos exista la coherencia y la consistencia necesarias. Pretendemos realizar una evaluación educativa, entendiendo por tal aquella que tiene una intención formativa, es decir que busca que las y los estudiantes comprendan lo que están aprendiendo, que le den sentido y que puedan valorar lo que hacen y cómo lo hacen, así como - con el apoyo necesario- saber cómo mejorar en el futuro.

La evaluación forma parte del proceso de aprendizaje, ha de posibilitar aprender de y con ella y se realizará a lo largo de todo el proceso; es decir, tendrá un carácter continuo y formativo, proporcionando los apoyos necesarios. Se atenderá no sólo a la adquisición de conocimientos, sino sobre todo a la construcción e integración de saberes, actitudes y habilidades capaces de ser utilizadas para dar sentido a situaciones complejas y reales.

La evaluación se referirá tanto a los procesos como a las producciones derivadas del trabajo de las y los estudiantes, e incluirá las tareas realizadas individualmente y las de carácter grupal.

Los criterios a utilizar para valorar tales procesos y producciones, tomando en consideración las competencias y capacidades que se pretende que las y los estudiantes desarrollen, harán referencia a:

- Capacidad de análisis y comprensión de los conocimientos sustantivos sobre los recursos con potencialidad educativa en sus diversas dimensiones.
- Capacidad para aplicar los conocimientos sobre los medios de manera creativa, en contextos reales.
- Capacidad para elaborar y presentar propuestas de intervención educativa, individualmente y en colaboración.
- Capacidad para reflexionar sobre la realidad educativa y sobre las propias ideas y prácticas y para comunicar de forma clara, original y rigurosa las ideas, utilizando diversos formatos expositivos.
- Iniciativa, autonomía y responsabilidad en las tareas realizadas.

Descripción de los Sistemas de Evaluación	Ponderación Mínima (%)	Ponderación Máxima (%)
Realización de tareas individuales y de grupo	50	70
Presentación pública de producciones individuales y grupales	20	10
Observación de las intervenciones y análisis de las producciones realizadas por las y los estudiantes.	20	10
Acreditación de materiales de ampliación de la asignatura	10	10

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Horas totales Trabajo del Alumno (28 h. x número de créditos): 150 horas.		
Descripción de la Actividad Formativa	Horas Activ.	Presencialidad (%)
- Presentación de los aspectos teóricos y de las líneas de investigación fundamentales en este campo de estudio; Análisis de empresas ligadas al sector educativo: 2 créditos	50	100
- Seminarios de profundización y debates (presenciales y a través de foros online): 1,5 créditos	37,5	5
- Análisis de los principales recursos utilizados en el medio escolar. Análisis de materiales educativos en distintos formatos: 1,5 créditos	37,5	5
- Realización y presentación de trabajos prácticos o de campo, y otras tareas de evaluación: 0,5 créditos	12,5	2,5
- Tutorías individuales v/o de grupo: 0,5 créditos	12,5	2,5

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/E/Obvekfp3OsWLBdvgp3FA==>

Firmado Por	Esther Gonzalez Jimenez		Fecha	21/05/2019
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	E/Obyekfp30sWLbDygp3FA==	PÁGINA	62/69
 E/Obyekfp30sWLbDyqp3FA==				

Competencias básicas	CB6 , CB7, CB8, CB9, CB10
Competencias generales:	CG_1_, CG_3_, CG_4_, CG_5_, CG_7_,
Competencias específicas:	CE_13, CE_14, CE_15,

FICHA DESCRIPTIVA DE MATERIA/ASIGNATURA

INFORMACIÓN GENERAL		
Políticas de innovación en organización y gestión de centros educativos (En inglés)		
Denominación de la asignatura:		
Número de créditos ECTS:	6	Ubicación temporal: (1º o 2º semestre)
Idioma de impartición:	Castellano	
Carácter:	Optativa	
Materia en la que se integra:	Políticas de innovación en organización y gestión de centros educativos	
Módulo en el que se integra:	Ámbitos de innovación	

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Distinguimos la evaluación de la calificación, si bien pretendemos que entre ambos procesos exista la coherencia y la consistencia necesarias. Pretendemos realizar una evaluación educativa, entendiendo tal aquella que tiene una intención formativa, es decir que busca que las y los estudiantes comprendan lo que están aprendiendo, que le den sentido y que puedan valorar lo que hacen y cómo lo hacen, así como el apoyo necesario-saber cómo mejorar en el futuro.

La evaluación forma parte del proceso de aprendizaje, ha de posibilitar aprender de y con ella y se realizará a lo largo de todo el proceso; es decir, tendrá un carácter continuo y formativo, proporcionando los apoyos necesarios. Se atenderá no sólo a la adquisición de conocimientos, sino sobre todo a la construcción e integración de saberes, actitudes y habilidades capaces de ser utilizadas para dar sentido a situaciones complejas y reales.

La evaluación se referirá tanto a los procesos como a las producciones derivadas del trabajo de las y los estudiantes, e incluirá las tareas realizadas individualmente y las de carácter grupal.

Los criterios utilizar para valorar tales procesos y producciones, tomando en consideración las competencias y capacidades que se pretende que las y los estudiantes desarrollen, harán referencia a:

- Capacidad de análisis y comprensión de los conocimientos sustantivos sobre organización escolar.
- Profundidad en los análisis sobre las políticas de organización y gestión de centros educativos. Iniciativa, autonomía y responsabilidad en las tareas realizadas.

Descripción de los Sistemas de Evaluación	Ponderación Mínima (%)	Ponderación Máxima (%)
- Trabajos individuales y de grupo	50	50
- Ensayo	40	40
-Procesos de autoevaluación	10	10

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Horas totales Trabajo del Alumno (25 h. x número de créditos): 150 horas.

Descripción de la Actividad Formativa	Horas Activ.	Presencialidad (%)
- Presentación de los aspectos teóricos y de las líneas de investigación fundamentales en este campo de estudio; Análisis de teorías y de investigaciones relevantes: 2 créditos	50	70
- Lectura y análisis de documentos (escritos y audiovisuales) e informes de investigación: 3 créditos	75	20
- Realización y presentación de trabajos prácticos o de campo, y otras tareas de evaluación: 0.5 créditos	12,5	10
- Tutorías individuales: 0.5 créditos.	12,5	10

METODOLOGÍAS DOCENTES

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/E/Obyekfp3OsWLBdygp3FA==>

Firmado Por	Esther Gonzalez Jimenez		Fecha	21/05/2019
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	E/Obyekfp30sWLbdygp3FA==	PÁGINA	63/69
				
E/Obvekfp30sWLbdygp3FA==				

FICHA DESCRIPTIVA DE MATERIA/ASIGNATURA

INFORMACIÓN GENERAL		
Denominación de la asignatura: Políticas y prácticas de evaluación educativa <i>La evaluación como aprendizaje</i>		
Número de créditos ECTS:	6	Ubicación temporal: <i>Primer semestre</i> (1º o 2º semestre)
Idioma de impartición:	Castellano	
Carácter:	Optativa	
Materia en la que se integra:	Políticas y prácticas de evaluación educativa <i>La evaluación como aprendizaje</i>	
Módulo en el que se integra:	<i>Ámbitos de innovación</i>	

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Descripción de los Sistemas de Evaluación	Ponderación Mínima (%)	Ponderación Máxima (%)
- Realización de tareas individuales y de grupo: análisis de textos, informes, presentación pública de producciones, entrevistas, redacción de documentos,...	40	40
- Ensayo o proyecto de investigación final.	60	60

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Horas totales Trabajo del Alumno (25 h. x número de créditos): 150 horas.

Descripción de la Actividad Formativa	Horas Activ.	Presencialidad (%)
(P.E. Clases Presenciales teóricas, Clases Presenciales prácticas, tutorías, Seminarios, Trabajos individuales o en grupo, horas de estudio, trabajo autónomo del alumno, Actividades de Evaluación, etc.,)		
- Presentación de los aspectos teóricos y de las líneas de investigación fundamentales en este campo de estudio.	50	100
- Seminarios de profundización y debates (presenciales) y a través de foros on-line)	35,5 36	50
- Lectura y análisis de documentos (escritos y audiovisuales) e informes de investigación	35,5 36	15
- Realización de y presentación de trabajos y otras tareas de evaluación	42,5 14	15
Tutorías individuales y de grupo	42,5 14	10

METODOLOGÍAS DOCENTES

- La participación de las y los estudiantes para que puedan implicarse en procesos de construcción de conocimiento poniendo en relación y diálogo sus propias experiencias y conocimientos con los de sus compañeros y los ofrecidos por el profesorado.
- La vinculación del conocimiento a la comprensión, planteamiento y resolución de problemas, situaciones y proyectos de la vida real.
- Potenciar los procesos de cooperación, intercambio de información, comunicación de experiencias, debates, reflexión compartida, diálogo y contraste de posiciones.
- Estimular y fomentar los procesos de expresión y creación individual y grupal en diferentes formatos: orales, escritos, audiovisuales.
- El estímulo de la conciencia reflexiva, así como el dominio de su propio proceso de aprendizaje.
- La atención singular a cada estudiante para que las tareas, trabajos y proyectos se relacionen con sus intereses, necesidades, posibilidades,

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Capacidad de análisis y comprensión de los conocimientos sustantivos sobre evaluación, en sus diversas dimensiones.
- Capacidad para aplicar los conocimientos sobre evaluación, de manera creativa, en contextos reales.

La actividad de quien aprende, de modo que las tareas despierten su curiosidad y la motivación capaz de implicarlos en propuestas de investigación e intervención que conecten con sus necesidades e intereses.

La participación de las y los estudiantes para que puedan implicarse en procesos de construcción de conocimiento poniendo en relación sus propias experiencias y conocimientos con los de sus compañeros los ofrecidos por el profesor.

El estímulo de la conciencia reflexiva, así como el dominio de su proceso de aprendizaje.

El estímulo de la conciencia retentiva, así como el dominio de su proceso de aprendizaje, trabajos y proyectos se relacionen con sus intereses, buscando desarrollar al máximo sus capacidades.

La vinculación del conocimiento a la comprensión, planteamiento y resolución de problemas, situaciones y proyectos de la vida real.

Potenciar los procesos de cooperación, intercambio de información, comunicación de experiencias, debates, reflexión compartida, diálogo y contraste.

Estimular y fomentar los procesos de expresión y creación individual y grupal en diferentes formatos: orales, escritos, audiovisuales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Capacidad de análisis y comprensión de los conocimientos sustantivos sobre organización escolar.
- Profundidad en los análisis sobre las políticas de organización y gestión de centros educativos.
- Iniciativa, autonomía y responsabilidad en las tareas realizadas

Breve descripción de los CONTENIDOS DE LA MATERIA

- Modelos de gestión en la sociedad neoliberal.
El centro escolar como confluencia de intereses sociales, políticos, culturales y económicos.
La comunidad educativa y las políticas particulares: desde los intereses corporativos e individuales.
La macropolítica escolar y las prácticas educativas y de gestión en los centros escolares. La micropolítica como proyecto colectivo.
La institucionalización de la función educativa: la propuesta de la administración.
Otros modelos de gestión: buscando alternativas.

COMPETENCIAS

Competencias básicas	CB6, CB7, CB8, CB9, CB10
Competencias generales:	CG_3, CG_4, CG_5, CG_7, CG_8,
Competencias específicas:	CE_16, CE_17,

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/E/Obvekfp3OsWLBdvqp3FA==>

Firmado Por	Esther Gonzalez Jimenez		Fecha	21/05/2019
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	E/Obyekfp30sWLBdygp3FA==	PÁGINA	64/69
 E/Obyekfp30sWLBdygp3FA==				

E/Obyekfp30sWLBdyqp3FA==

FICHA DESCRIPTIVA DE MATERIA/ASIGNATURA

INFORMACIÓN GENERAL			
Políticas de calidad, equidad y evaluación institucional (En Inglés)			
Denominación de la asignatura:		Ubicación temporal: Castellano 1 ^{er} o 2 ^o semestre	
Número de créditos ECTS:	9	Primer semestre	
Idioma de impartición:	Castellano		
Carácter:	Ondativa		
Materia en la que se integra:	Políticas de calidad, equidad y evaluación institucional		
Módulo en el que se integra:	Ámbitos de innovación		
SISTEMA DE EVALUACIÓN			
Cada estudiante escribirá un artículo sobre la temática, consensuado con el profesor, con las normas habituales de las revistas de educación. Los criterios para la evaluación y calificación serán:			
<ul style="list-style-type: none"> • rigor y nivel de argumentación • originalidad y elaboración personal • dominio de la temática del curso • ajuste a las cuestiones formales de este tipo de publicaciones 			
El estudiante, una vez elaborado el trabajo, explicará y defenderá su posición en una sesión específica.			
Descripción de los Sistemas de Evaluación		Ponderación Mínima (%)	Ponderación Máxima (%)
- Trabajo individual		100	100

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Horas totales Trabajo del Alumno (25 h. x número de créditos):	225	450 horas.
Descripción de la Actividad Formativa	Horas Activ.	Presencialidad (%)
- Presentación de los aspectos teóricos y de las herramientas de evaluación fundamentales en este campo de estudio: Análisis de teorías y de investigaciones relevantes	50 75	100
- Lectura y análisis de documentos e informes de investigación, que profundicen en la temática de la asignatura	37.5 50	0
- Realización en la práctica sobre calidad y equidad de evaluaciones institucionales	37.5 75	0
- Tutorías individuales y/o de grupo	25	10

METODOLOGÍAS DOCENTES

La actividad de quien aprende, de modo que las tareas despierten su curiosidad y la motivación capaz de implicarlos en propuestas de investigación e intervención que conecten con sus necesidades e intereses.

La participación de las y los estudiantes para que puedan implicarse en procesos de construcción de conocimiento poniendo en relación sus propias experiencias y conocimientos con los de sus compañeros y los ofrecidos por el profesorado.

El estímulo de la conciencia reflexiva, así como el dominio de su proceso de aprendizaje.

La atención a cada estudiante para que las tareas, trabajos y proyectos se relacionen con sus intereses, necesidades, posibilidades, ritmos y expectativas, buscando desarrollar al máximo sus capacidades.

La vinculación del conocimiento a la comprensión, planteamiento y resolución de problemas, situaciones y proyectos de la vida real.

Potenciar los procesos de cooperación, intercambio de información, comunicación de experiencias, debates, reflexión compartida, diálogo y contraste.

Estimular y fomentar los procesos de expresión y creación individual y grupal en diferentes formatos: orales, escritos, audiovisuales.

120

- Profundidad en los análisis, capacidad para integrar con rigor conocimientos diversos y precisión en la formulación de conclusiones.
- Capacidad para elaborar y presentar propuestas de intervención educativa, individualmente y en colaboración.
- Capacidad para reflexionar sobre la realidad educativa y sobre las propias ideas y prácticas y para comunicar de forma clara, original y rigurosa las ideas, utilizando diversos formatos expositivos.
- Iniciativa, autonomía y responsabilidad en las tareas realizadas.

Breve descripción de los CONTENIDOS DE LA MATERIA

- Políticas y prácticas de evaluación educativa
 - Aproximación conceptual: ¿De qué qué evaluación hablamos? (Evaluation, assessment, accountability, appraisal, self evaluation...)
- Bloque 1. Políticas educativas de evaluación
 - 1.1. Las evaluaciones externas como acreditación. Reválidas, pruebas objetivas y test estandarizados.
 - 1.2. Las nuevas reformas en un mundo global: organismos internacionales, estandarización y pedagogías productivas.
 - Metaevaluación: ¿Cómo evaluar la evaluación?
 - 1.3. Retóricas sobre evaluación y cultura docente. La evaluación del desempeño y la reestructuración de la profesión docente.
 - Los abusos de la evaluación: la ética y los valores a los que sirve la evaluación.
- Bloque 2. Evaluación y procesos de mejora educativa.
 - 2.1. Centros educativos, profesorado y alumnado.
 - Componentes de la evaluación: comprobación y atribución.
 - Las finalidades ideales y reales de la evaluación. Evaluación e innovación.
 - La evaluación de los alumnos/as, un proceso de aprendizaje para el profesorado
 - Necesidad y exigencia de la evaluación de Centros. La evaluación como un proceso de diálogo, comprensión y mejora. La iniciativa de la evaluación: ¿Quién toma la iniciativa? (Autoevaluación institucional versus evaluación externa)
- 2.2. Perspectivas, métodos y estrategias en la evaluación.
 - La negociación, una estrategia necesaria.
 - Métodos etnográficos de exploración
 - El tratamiento de los datos
 - Redacción de informes y retroalimentación
 - Metaevaluación: ¿Cómo evaluar la evaluación?

Los abusos de la evaluación: la ética y los valores a los que sirve la evaluación:

COMPETENCIAS

Competencias básicas	CB6, CB7, CB8, CB9, CB10
Competencias generales:	CG_3, CG_5,
Competencias específicas:	CE_18, CE_19, CE_20, CE_21, CE_22, CE_34

119

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/E/Obvekfp3OsWLBdvgp3FA==>

Firmado Por	Esther Gonzalez Jimenez		Fecha	21/05/2019
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	E/Obyekfp30sWLbDygp3FA==	PÁGINA	65/69
				
E/Obyekfp30sWLbDyqp3FA==				

FICHA DESCRIPTIVA DE MATERIA/ASIGNATURA

INFORMACIÓN GENERAL		
Recursos y medios digitales para la innovación educativa (En Inglés)		
Denominación de la asignatura:		
Número de créditos ECTS:	6	Ubicación temporal:
Idioma de impartición:	(1 ^o o 2 ^o semestre)	
Carácter:	Oblativa	
Materia en la que se integra:	Recursos y medios digitales para la innovación educativa	
Módulo en el que se integra:	<i>Ámbitos de Innovación</i>	

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Distinguimos la evaluación de la calificación, si bien pretendemos realizar una evaluación educativa, entendiendo por tal aquella que tiene una intención formativa, es decir que busca que las y los estudiantes comprendan lo que están aprendiendo, que le den sentido y que puedan valorar lo que hacen y cómo lo hacen, así como -con el apoyo necesario- saber cómo mejorar en el futuro.

La evaluación forma parte del proceso de aprendizaje, ha de posibilitar aprender de y con ella y se realizará a lo largo de todo el proceso; es decir, tendrá un carácter continuo y formativo, proporcionando los apoyos necesarios. Se atenderá no sólo a la adquisición de conocimientos, sino sobre todo a la construcción e integración de saberes, actitudes y habilidades capaces de ser utilizadas para dar sentido a situaciones complejas y reales.

La evaluación se referirá tanto a los procesos como a las producciones derivadas del trabajo de las y los estudiantes, e incluirá las tareas realizadas individualmente y las de carácter grupal.

Los criterios utilizar para valorar tales procesos y producciones, tomando en consideración las competencias y capacidades que se pretende que las y los estudiantes desarrollen, harán referencia a:

- Capacidad de análisis y comprensión de los conocimientos sustantivos sobre la metodología de la investigación cualitativa en sus diversas dimensiones.
- Capacidad para aplicar los conocimientos sobre las prácticas de innovación educativa, mediante el uso y diseño de entornos virtuales de trabajo colaborativo.
- Profundidad en los análisis, capacidad para integrar con rigor conocimientos diversos y precisión en la formulación de conclusiones.
- Capacidad para elaborar y presentar proyectos de investigación educativa, individualmente y en colaboración.
- Capacidad para reflexionar sobre la realidad educativa y sobre las propias ideas y prácticas y para comunicar de forma clara, original y rigurosa las ideas, utilizando diversos formatos expresivos.
- Iniciativa, autonomía y responsabilidad en las tareas realizadas.

Descripción de los Sistemas de Evaluación	Ponderación Mínima (%)	Ponderación Máxima (%)
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar, autorizar y responsabilizar en las tareas realizadoras. 	50	50
<ul style="list-style-type: none"> - Entrevista individual o grupal sobre procedimientos y conceptos básicos - Realización de prácticas individuales y de grupo - Presentación pública de producciones individuales y grupales mediante recursos del entorno web 2.0 - Procesos de autoevaluación 	30	30
	10	10

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Horas totales Trabajo del Alumno (25 h. x número de créditos): 150 horas.

Descripción de la Actividad Formativa	Horas Activ.	Presencialidad (%)
Lectura y análisis de documentos (escritos y audiovisuales) e informes de investigación y presentación de los aspectos teóricos y de las líneas de investigación fundamentales en este campo de estudio y análisis de teorías, v. de investigaciones, relevantes, a través de exposiciones	37.5	100

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/E/Obyekfp3OsWLBdygp3FA==>

Firmado Por	Esther Gonzalez Jimenez	Fecha	21/05/2019
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	66/69
			
E/Obyekfp30sWLBdyqp3FA==			

publicas abiertas a la participación y al contraste de ideas y aporte de conocimientos.		
Seminarios de profundización y debates (presenciales y a través de foros on-line) con especial énfasis en la aceptación de diferentes perspectivas y la amplitud de propuestas y opciones de decisión.	37,5	50
Construcción de un diario de actividad que refleje el proceso de aprendizaje individual o grupal, a través de blogs, wikis y otros recursos de la web 2.0.	25	0
Resolución de supuestos prácticos sobre situaciones de innovación educativa con implicación de las TIC, analizando el grado y calidad de innovación que implica dicho uso	25	0
Realización y presentación de trabajos prácticos o de campo sobre la base de recursos básicos de las TIC	12,5	10
Tutorías individuales y/o de grupo	12,5	10

METODOLOGÍAS DOCENTES

RESULTADOS DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para aplicar los conocimientos sobre las prácticas de innovación educativa, mediante el uso y diseño de entornos virtuales de trabajo colaborativo. • Capacidad para diseñar y desarrollar actividades de aprendizaje que integre ideas y prácticas y para comunicar de forma clara, original y rigurosa las ideas, utilizando diversos formatos expositivos.

Breve descripción de los CONTENIDOS DE LA MATERIA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Las TIC en la Innovación educativa. <ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos para las buenas prácticas. • Competencias digitales del profesorado 2. Diseño y gestión de entornos formativos: <ul style="list-style-type: none"> • Gestión de plataformas virtuales para la formación • Construcción y gestión de entornos web 2.0 3. Criterios de calidad de entornos y materiales educativos 4. Análisis y evaluación de materiales y entornos formativos 5. Diseño de propuestas didácticas de buenas prácticas.

COMPETENCIAS	
Competencias básicas	CB6 , CB7, CB8, CB9, CB10
Competencias generales:	
Competencias específicas:	CE_27 , CE_28, CE_36, CE_37, CE_38

FICHA DESCRIPTIVA DE MATERIA/ASIGNATURA		
INFORMACIÓN GENERAL		
Asesoramiento psicopedagógico para la innovación y formación docente. (En inglés)		
Denominación de la asignatura:		
Número de créditos ECTS:	6	Ubicación temporal: (1º o 2º semestre)
Idioma de impartición:	Castellano	
Carácter:	Opositiva	
Materia en la que se integra:	Asesoramiento psicopedagógico para la innovación y formación docente.	
Módulo en el que se integra:	Agentes de la innovación	

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Distinguimos la evaluación de la calificación, si bien pretendemos que entre ambos procesos exista la coherencia y la consistencia necesarias. Pretendemos realizar una evaluación educativa, entendiendo por tal aquella que tiene una intención formativa, es decir que busca que las y los estudiantes comprendan lo que están aprendiendo, que le den sentido y que puedan valorar lo que hacen y cómo lo hacen, así como - con el apoyo necesario- saber cómo mejorar en el futuro.

La evaluación forma parte del proceso de aprendizaje, ha de posibilitar aprender de y con ella y se realizará a lo largo de todo el proceso; es decir, tendrá un carácter continuo y formativo, proporcionando los apoyos necesarios. Se atenderá no sólo a la adquisición de conocimientos, sino sobre todo a la construcción e integración de saberes, actitudes y habilidades capaces de ser utilizadas para dar sentido a situaciones complejas y reales.

La evaluación se referirá tanto a los procesos como a las producciones derivadas del trabajo de las y los estudiantes, e incluirá las tareas realizadas individualmente y las de carácter grupal.

- Capacidad para analizar, comprender y aplicar los conocimientos sobre la metodología de la investigación cualitativa, de manera creativa, en contextos reales.
- Profundidad en los análisis, capacidad para integrar con rigor conocimientos diversos y precisión en la formulación de conclusiones.
- Capacidad para elaborar y presentar proyectos de investigación educativa, individualmente y en colaboración.
- Capacidad para reflexionar sobre la realidad educativa en general y sobre el asesoramiento psicopedagógico en particular, y sobre las propias ideas y prácticas
- Capacidad para comunicar de forma clara, original y rigurosa las ideas, utilizando diversos formatos expositivos.
- Iniciativa, autonomía y responsabilidad en las tareas realizadas.

Descripción de los Sistemas de Evaluación (P.E.: Examen escrito final, trabajo en red, trabajos individuales, asistencia y participación en clase, asistencia a seminarios y conferencias, etc.,)	Ponderación Mínima (%)	Ponderación Máxima (%)
- Entrevista sobre el proceso de aprendizaje	35	60
- Tareas individuales y de grupo	25	50
- Análisis de casos de asesoramiento-intervención psicopedagógica	20	30
- Ensayos (que pueden adoptar la forma de un artículo científico)	10	20
- Procesos de autoevaluación	10	20

ACTIVIDADES FORMATIVAS		
Horas totales Trabajo del Alumno (25 h. x número de créditos); 150 horas.		
Descripción de la Actividad Formativa	Horas Activ	Presencialidad (%)

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/E/Obvkekfp3OsWLBdyqp3FA==>

Firmado Por	Esther Gonzalez Jimenez		Fecha	21/05/2019
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	E/Obyekfp30sWLbdygp3FA==	PÁGINA	67/69
				
E/Obyekfp30sWLbdygp3FA==				

FICHA DESCRIPTIVA DE MATERIA/ASIGNATURA			
INFORMACIÓN GENERAL			
Denominación de la asignatura:		Innovación en organizaciones educativas (En inglés)	
Número de créditos ECTS:	6	Ubicación temporal:	Primer semestre
Idioma de impartición:	Castellano		
Carácter:	Opositiva		
Materia en la que se integra:	Innovación en organizaciones educativas		
Módulo en el que se integra:	Ámbitos de Innovación		

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Siguendo los principios sobre evaluación destacados para el conjunto del módulo, entendemos que ésta forma parte del proceso de aprendizaje, ha de posibilitar aprender de y con ella y se realizará a lo largo de todo el proceso; es decir, tendrá un carácter continuo y formativo, proporcionando los apoyos necesarios. Se atenderá no sólo a la adquisición de conocimientos, sino sobre todo a la construcción e integración de saberes, actitudes y habilidades capaces de ser utilizadas para dar sentido a situaciones complejas y reales.

La evaluación se referirá tanto a los procesos como a las producciones derivadas del trabajo de las y los estudiantes, e incluirá las tareas realizadas individualmente y las de carácter grupal.

Los criterios utilizar para valorar tales procesos y producciones, tomando en consideración las competencias y capacidades que se pretende que las y los estudiantes desarrollen, harán referencia a:

- Capacidad de análisis y comprensión de los conocimientos sustantivos sobre la metodología de la investigación cualitativa con especial atención a los temas que se abordan en la materia.
- Capacidad para aplicar los conocimientos sobre la metodología de la investigación cualitativa, de manera creativa, en contextos organizativos reales.
- Profundidad en los análisis, capacidad para integrar con rigor los conocimientos de la materia y precisión en la formulación de conclusiones.
- Capacidad para elaborar y presentar proyectos de investigación en el ámbito de la organización educativa, individualmente y en colaboración.
- Capacidad para reflexionar sobre la realidad educativa y sobre las propias ideas y prácticas y para comunicar de forma clara, original y rigurosa las ideas, utilizando diversos formatos expositivos.
- Iniciativa, autonomía y responsabilidad en las tareas realizadas.

Descripción de los Sistemas de Evaluación	Ponderación Mínima (%)	Ponderación Máxima (%)
- Entrevista sobre el proceso de aprendizaje	35	60
- Tareas individuales y de grupo	25	50
- Análisis de casos de asesoramiento-intervención psicopedagógica	20	30
- Ensayos (que pueden adoptar la forma de un artículo científico)	10	20
- Procesos de autoevaluación	10	20

ACTIVIDADES FORMATIVAS		
Horas totales Trabajo del Alumno (25 h. x número de créditos): 150 horas.		
Descripción de la Actividad Formativa	Horas Activ.	Presencialidad (%)
Presentación de los aspectos teóricos y de las líneas de investigación fundamentales en el campo de la organización y análisis de teorías y de investigaciones relevantes.	37,5	100
Seminarios de profundización y debates (presenciales y a través de foros on-line) centrados en las temáticas que aborda esta asignatura.	25	50
Lectura y análisis de documentos (escritos y audiovisuales) e informes de investigación	50	0
Realización y presentación de trabajos prácticos o de campo	25	100





Tutorías Individuales y/o de grupo	12,5	0
-		

METODOLOGÍAS DOCENTES
La actividad de quien aprende, de modo que las tareas despierten su curiosidad y la motivación capaz de implicarlos en propuestas de investigación e intervención que conecten con sus necesidades e intereses. La participación de las y los estudiantes para que puedan implicarse en procesos de construcción de conocimiento poniendo en relación sus propias experiencias y conocimientos con los de sus compañeros y los ofrecidos por el profesorado. El estímulo de la conciencia reflexiva, así como el dominio de su proceso de aprendizaje. La atención a cada estudiante para que las tareas, trabajos y proyectos se relacionen con sus intereses, necesidades, posibilidades, ritmos y expectativas, buscando desarrollar al máximo sus capacidades. La vinculación del conocimiento a la comprensión, planteamiento y resolución de problemas, situaciones y proyectos de la vida real. Potenciar los procesos de cooperación, intercambio de información, comunicación de experiencias, debates, reflexión compartida, diálogo y contraste. Estimular y fomentar los procesos de expresión y creación individual y grupal en diferentes formatos: orales, escritos, audiovisuales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none">• Aplicación de los conocimientos sobre la metodología de la investigación cualitativa, de manera creativa, en contextos organizativos reales.• Elaboración y presentación de proyectos de investigación en el ámbito de la organización educativa.• Aplicación de los conocimientos sobre la metodología de la investigación cualitativa, de manera creativa, en contextos organizativos reales.

Breve descripción de los CONTENIDOS DE LA MATERIA
<ol style="list-style-type: none">1. Sistemas de participación en el aula y en el centro2. Ámbitos de relación y espacios sociocomunitarios3. El proyecto educativo como plataforma de discusión y de acción4. Formatos organizativos en un modelo educativo favorecedor de la inclusión5. Ejercicio del liderazgo educativo para la equidad, justicia social y democracia6. Interrelación organización y currículum

COMPETENCIAS	
Competencias básicas	CB6 , CB7, CB8, CB9, CB10
Competencias generales:	CG _1_, CG _3_, CG _5_,
Competencias específicas:	CE _29 , CE _30 ,

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/E/Obyekfp30sWLBdygp3FA==>

Firmado Por	Esther Gonzalez Jimenez		Fecha	21/05/2019
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	E/Obyekfp30sWLBdygp3FA==	PÁGINA	69/69
				
E/Obyekfp30sWLBdygp3FA==				